

Развитие познавательной активности

Проблема активизации познавательной деятельности и формирования познавательной активности выступает не только как педагогическая проблема, но и как важная социальная задача. Ведь на современном этапе развития становится все более очевидной связь между преобразованием различных сфер общества и повышением активности личности как субъекта жизнедеятельности.

Низкая познавательная активность становится большой проблемой и с точки зрения того, что она выступает предпосылкой психофизического развития ребенка. Взаимосвязь очевидна—чем ярче выражен интерес к познанию, тем позитивнее результат усвоения знаний, выше уровня развития психических процессов.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет) считается сензитивным периодом развития познавательной активности личности. Но это не означает, что познавательная активность формируется самостоятельно. Известно, что ребенок – существо социальное. **Условием и источником развития для него выступает среда. Отношения ребенка с окружающим миром осуществляются через взрослого как посредника. Под руководством взрослого дошкольник овладевает новыми видами деятельности, навыками, умениями. И здесь собственная активность детей непосредственно связана с активностью, идущей от взрослого.** Поэтому педагогическая деятельность требует от современного педагога для формирования познавательной активности у ребенка, наличия личностных качеств:

--способности к активной и разносторонней профессиональной и социально-культурной деятельности;

--тактичности, чувства эмпатии, терпеливости и терпимости в отношениях с детьми и взрослыми, готовности принимать и поддерживать их, а при необходимости и защищать;

--умения обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;

--знания особенностей психического развития детей;

--способности к собственному саморазвитию и самовоспитанию.

А самое главное —это осознание ответственности за детство ребенка, его судьбу, что предполагает также наличие и развитие определенных личностных качеств для успешного выполнения педагогических функций:

--информационная функция, предполагает умение пользоваться речевой выразительностью, точно, кратко, логично излагать материал, активизировать детей в процессе изложения материала,

--побудительную, предусматривающую умение возбуждать интерес, внимание, побуждать к активности, переводить знания в активные действия,

--конструктивно-организаторскую: умения планировать процесс, подбирать материал, методы, приемы для деятельности, организовывать выполнение режима, создавать развивающую среду и использовать ее в качестве средства воспитания личности,

--диагностическую функцию: умение определять особенности физического и психического состояния детей и учитывать все это в дальнейшей работе; осуществлять учет и контроль эффективности учебно-воспитательной работы в целом, устанавливать соответствие зун требованиям программы;

--координирующую: умение устанавливать деловые контакты с родителями и коллегами, участвовать в педагогическом просвещении родителей, привлекать к участию в работе ДОУ,

--коммуникативную: в общении с детьми быть всегда доброжелательным, тактичным, приветливым.

Познавательная активность является самым значительным свойством человека: познавать окружающий мир и отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности противоречия. Познавательная активность имеет отчетливые внешние проявления:

--интерес к предмету,

--эмоциональное отношение к предмету (удивление, недоумение, лукавство, озабоченность, т. е. разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом),

--действия, направленные на исследование свойств предмета, понимание его функционального назначения.

Для эффективного формирования познавательной активности детей необходимо использовать оптимальные методы, позволяющие стимулировать активность.

Интеллектуальная и практическая деятельность ребенка на занятии должна быть разнообразна. Однообразие информации и способов действий быстро вызывает скуку. Одной из характеристик воспитания детей дошкольного возраста является его динамичность, поэтому так необходимы переключения с разных видов деятельности на другие; с аудиальной на зрительную, кинестетическую и т. д.

Среди всех познавательных психических процессов ведущим является мышление. Оно тесно сопутствует другим познавательным процессам, определяя их характер и качество. Значит активизировать познавательную активность—это прежде всего активизировать мышление.

Добиться этого позволяют методы, которые вызывают познавательные вопросы детей:

- метод неожиданных решений, основанный на том, что педагог предлагает новое нестандартное решение задачи, которое противоречит имеющемуся опыту детей;
- метод предъявления заданий с неопределенным окончанием, что заставляет детей задавать вопросы, направленные на получение дополнительной информации;
- метод, стимулирующий проявление творческой самостоятельности составления аналогичных заданий на новом содержании, поиск аналогов в повседневной жизни;
- метод «преднамеренных ошибок» (Амонашвили), когда педагог действует неверно, а дети обнаруживают это и ищут правильный ход действий.

Содержание занятий должно быть насыщенным, не слишком сложным, но и не слишком простым. Сложное или простое задание не создает радости интеллектуальной победы.

Должна быть создана и соответствующая предметно-развивающая среда. На всех занятиях использовать самые разнообразные, увлекательные для малышей приемы и методы: дидактические игры, упражнения, беседы, использование наглядности, рассказы, загадки, викторины, проблемные рассказы и ситуации. Важно и постоянное обновление содержания способов и форм работы, вызывающее у детей состояние ожидания от обучения чего-то нового, особенного.

Не следует забывать, что основным видом деятельности дошкольника является игра, поэтому в качестве основы занятия необходимо использовать именно игровую деятельность.

Необходимо обязательно учитывать распределение нагрузки на память, внимание, мышление детей и использовать разнообразные приемы для предупреждения утомляемости.

Важно помнить, что знания и умения, усвоенные без желания и интереса, не окрашенные собственным положительным отношением, обычно не становятся достоянием ребенка. Поэтому педагогу важно быть находчивым, обильным эмоциональным, уметь импровизировать.

Большое влияние на поддержание познавательного интереса имеет тип взаимоотношений с детьми, стиль общения. Если обстановка психологически благоприятна, то и выполнение дела дается легче, и наоборот. Чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно нужно использовать следующие приемы: обращение к ребенку только по имени, нахождение на уровне глаз ребенка во время общения, опора на похвалу, на одобрение, добрый ласковый тон, ободряющие прикосновения, акцент на позитивное построение фраз.

Т. о., познавательная активность – это сложное личностное образование, которое складывается под влиянием самых разнообразных факторов: субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация, прилежание и т. д.) и объективных (окружающая среда, личность педагога, приемы и методы обучения и воспитания и т. д.).

Стратегия педагога заключается в переориентации воспитанников: обучение из каждодневной принудительной обязанности становится частью знакомства с удивительным окружающим миром.. Именно так познание становится человеческой потребностью в постоянном самообразовании и самосовершенствовании.

Высшие психические функции развиваются у детей только до семилетнего возраста. Вот почему именно в дошкольном возрасте закладывается успешность или неуспешность ребенка не только в школе, но и в будущей жизни