

Введение

Проблема духовно – нравственного, патриотического воспитания дошкольников обсуждается в настоящее время все чаще. Модернизация образования, выстраивая образовательные модели, отмечает необходимость проводить их с учетом регионального опыта и местных условий.

Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социальной культурной среды. Таким образом, формирование у дошкольников любви к Родине с раннего периода следует считать этапом накопления ими социального опыта жизни в условиях малой Родины, усвоения принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщения к миру родной культуры. Патриотическое воспитание с дошкольного возраста единственно верный путь успешной ранней социализации личности, формирования устойчивой связи поколений и обеспечение связи человека с родными корнями, его любви к отечеству, которая начинается с осознанного и ответственного отношения к малой Родине.

Кубань - благодатный регион для воспитания лучших человеческих качеств. Тема казачества с его самобытностью, богатыми обрядами, разнообразным фольклором, воинскими традициями обладает уникальным развивающим и воспитательным потенциалом.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе и, хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но уже пропущен через детское восприятие, а это играет огромную роль в становлении маленького патриота. Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Для воспитания нравственных и патриотических чувств чрезвычайно важно, чтобы взрослые передали детям свою любовь к родным местам, свое представление о том, чем знаменит и неповторим родной край, город. К сожалению, многие родители не уделяют должного внимания формированию у детей патриотических чувств. В таких условиях нравственно - патриотическое воспитание - одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Задача педагога ДОУ – отобрать из массы получаемых ребенком впечатлений наиболее доступные ему (природа и мир животных, труд людей, традиции, общественные события и т.д.)

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте есть своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольника представление о том, чем славен родной край. Надо показать ребенку, что родные места имеют свою историю, традиции, достопримечательности, памятники, славятся лучшими известными людьми, природой родного края.

«Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине- месту, где человек родился. Начинать воспитание любви к своей родине нужно с малого. В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма, любовь, привязанность, преданность, ответственность, желание трудиться на благо, беречь ее богатства. Став взрослым, человек часто вспоминает родные места, где прошло его детство. Эти воспоминания - след того первого эмоционального восприятия Родины, которое бывает только в детстве.

Почему, даже уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, рассказывает о красоте и богатой природе своего родного города? В этом - выражение глубокой любви ко всему, что вошло к нам в сердце как самое дорогое. Поэтому задачей дошкольных работников является - научить детей замечать все происходящее вокруг, показать родные места с привлекательной стороны, чтобы дети убедились, что родной город и наш край прекрасен и интересен.

Работа по данной теме требует много знаний, времени, умений. Цель совместной работы семьи и детского сада - воспитание патриотизма у дошкольников, любви к своей «малой родине». Ребенок в дошкольном возрасте впитывает в себя, как губка, много информации. И то, что с малых

лет он впитывает то и пронесёт в своей душе по жизни (любовь к Родине, своему народу, дому, детскому саду, городу, где он родился, чувство восхищения родным краем)

Основная цель: Формирование нравственно – патриотических качеств детей через приобщение дошкольников к истории и культуре родного края.

Задачи:

-воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю;

-воспитание любви, гордости к Родине. Расширение представлений о Краснодарском крае, ее истории знакомство с символами государства.

- воспитание гражданина и патриота своей малой Родины.

-создать условия для ознакомления дошкольников с историческим, природно-экологическим своеобразием родного края;

-формировать бережное отношение к природе и всему живому

Большая Родина всегда начинается с малой – дом или детский сад, родной край имеют свою историю, особенности природы, свои традиции. А поможет приблизить дошкольников к истории своего родного края – кубанская культура, местный материал, общение с природой - всё, что в дальнейшем призвано обеспечить успешную социализацию личности, пригодиться на той земле, где родился. Для получения хороших результатов нужно чтобы работа с детьми велась систематически и регулярно. Поэтому была разработана педагогическая разработка по теме: «Занимательное краеведение», составлен план работы в группы казачьего воспитания. Сюда входит работа с детьми, педагогами детского сада. Дети знакомятся с историей возникновения Кубанского края, казачества. С особенностями жизни и быта казаков, их мировоззрением, фольклором, праздниками, обрядами, заповедями. Дети получают представление о труде, жилище, традиционной одежде.

Данная разработка рассчитана для работы с детьми подготовительной группы 6-7 лет. Она состоит из 9 бесед, направленных на формирования патриотических чувств. Беседы могут проводиться, как фронтально со всеми детьми группы, так и по подгруппам, один раз в месяц. Длительность беседы -25 минут.

Разработка представляет собой не только комплекс бесед, но и включает кубанские игры. Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников, является игра. При этом имеется в виду не только игры в собственном смысле слова, но и все виды деятельности, которые в кубанской традиции имеют характер игры (обряды, праздники, и др.). Народный праздник является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Кубанские игры имеют большой потенциал. Игровой фольклор кубанцев отличается ярко выраженной трудовой и военно-прикладной направленностью. Отличаются историческим и бытовым содержанием.

Перспективное планирование

| Период /тема | задачи | Используемые игры |
|---|---|--|
| сентябрь «История возникновения нашего края» | - познакомить с историей возникновения Краснодарского края. -способствовать развитию познавательного интереса к истории своего народа. - Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани. | «Панас», «Ляпка», «Сбей шапку», «Защити курень». |
| октябрь « Кто, такие казаки» | - формировать интерес дошкольников к малой родине. -приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа. -воспитывать любовь и уважение родной земле, расширять словарный запас. | «Курень», «Калачи», «Заплетайся плетень» «Подкова» |
| ноябрь «Символика Кубани» | -обобщить и закрепить знания детей о государственной символике гимн, герб, флаг Краснодарского края. -научить понимать смысл герба родного города. -расширять представления детей о родном крае. - формировать уважительное отношение к государственным символам. | «Напои коня», «Пень», «Стадо», «Петушок». |
| декабрь «Традиции казаков» | -развивать интерес к истории своего народа. -приобщать детей к традициям, - воспитывать чувство уважения к старшим. | «Казачья», «Золотые ворота», «Щелчки», «Горящий пень». |
| январь «Кубанский фольклор» | - дать детям понятие о кубанском фольклоре. -формировать интерес к Кубанской культуре. -познакомить детей с кубанскими пословицами, играми, песнями. | «Казаки разбойники», «Нагайка», «Передай подкову» |
| февраль «Быт казаков» | -приобщить детей и культуре и быту казачества. -закрепить представление детей о быте и укладе жизни казачьей семьи. -развивать познавательный интерес к истории своего народа. | «Перетяжки», «Камешки», «Брыль», «Достань платок» |
| март «Животные Краснодарского | - познакомить детей с животными, обитающими в Краснодарском крае. -расширить представление о среде и | «Плетень», «Коньки», «Кубанка» |

| | | |
|--|--|--|
| края» | условиях обитания животных. - развивать речевые и коммуникативные навыки. -воспитывать любовь и бережное отношение к животным. | |
| апрель «Заповедник Краснодарского края» | -дать детям представления о том, почему и как люди берегут редких животных. -систематизировать т расширить знания детей об обитателях заповедника. -воспитывать бережное отношение к природе. | «Лень», «Мельница», «Птицелов», «Заря- заряница» |
| май «Народные ремесла» | -познакомить детей с кубанскими народными ремеслами; - учить выполнять плетение коврика из бумаги, развивать мелкую моторику, образное и пространственное мышление ребёнка. | «Побег», «Чур у дерева», «Колесо», «Кубанка- шапка казака» |

Приложение

Конспекты бесед

«История возникновения нашего края»

Цель: Сформировать у детей представление об образовании Краснодарского края.

Задачи:

Познакомить с историей возникновения Краснодарского края. Способствовать развитию познавательного интереса к истории своего народа.

Развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани.

Воспитывать чувство патриотизма.

Оборудование:

Макет кубанского подворья, предметы быта казаков.

Ход:

-Ребята, а как называется страна, в которой мы живем? (*Россия*)

-А как называют людей, живущих в России? (*Россияне*)

-правильно, мы россияне и Россия-наша Родина.

- Ребята, у каждого человека есть малая Родина, где он родился и живёт.

-Как называется край, в котором мы с вами живем?

-Правильно, мы живем в Краснодарском крае. Краснодарский край еще называют Кубанью. Это название произошло от главной реки-Кубань.

Послушайте стихотворение:

Даль степей сквозная,
Гор размах орлиный-
Сторона родная,
Край наш тополиный!
Ты весной чудесен,

Летом щедр, как в сказке,
Край хлебов и песен-
Край наш Краснодарский!

-Сегодня я хочу рассказать вам об истории возникновения Кубани.

-Очень давно, много лет тому назад на Кубани жили древние люди. Позже эти земли императрица Екатерина II в благодарность за верную службу и для охраны южных границ России от набегов кочевников, подарила казакам земли, между Кубанью и Азовским морем. Одни пришли на Кубань по суше другие по морю. Необъятным зеленым лавром раскинулась Кубань. Степь без конца и края.

-Долгим казался казакам путь по бескрайней цветущей кубанской земле.

Наконец подошли к высокому берегу Кубани, к тому месту, где Кубань впадала маленькая речка Корсун. Место было очень удобно, его с трех сторон окружала вода быстрой реки Кубань. Сюда привезли нехитрые пожитки, оружие и походную церковь. Здесь и стали строить крепость- центр города, который получил название Екатеринодар.

Поселились казаки на Кубани и жили свободно. Казаки создавали курения около рек, на плодородных землях. Улицы были широкими, с центральной площадью и собором посередине. Хаты казаки строили из природных материалов: камыш, глина, солома. Хаты обязательно обмазывались глиной и белилась, чтобы было красиво. Крыша из соломы или камыша, хвороста. Она делилась на два жилых помещения: великую хату с русской печью в заднем углу и малую хату.

В целях обороны селенья окружались глубоким рвом и земляным валом. Станицы охранялись караулом. Мужчины всегда были вооружены, даже во время ловли рыбы, полевых работ, охоты. Женщины и девушки тоже владели оружием и в отсутствии мужчин защищали свои станицы.

Земля кубанская стала еще красивее. Кругом, куда ни помотришь-цветущие сады, яркие цветы и нарядные белые хаты.

(Рассмотреть макет казачьего подворья)

Ребята, мы говорили о городе Краснодаре, познакомились с историей возникновения нашего края. А теперь давайте вспомним:

-кто первым заселил кубанские земли? *(казаки)*

-кто подарил казакам землю? *(Екатерина вторая)*

-как назывался первый город на Кубани? *(Екатеринодар)*

-назовите столицу Краснодарского края? *(Краснодар)*

-назовите главную реку края? *(Кубань)*

«Кто такие казаки»

Цель: Сформировать представление детей о казаках.

Задачи:

Формировать интерес дошкольников к малой родине. Приобщать к духовно-нравственным ценностям своего народа. Воспитывать любовь и уважение родной земле, расширять словарный запас.

Оборудование: иллюстрации с изображением казаков, кочевников, старинные фотографии казаков, карта Краснодарского края.

Ход:

-Ребята, как называется город, в котором мы живем? *(Краснодар)*

-А почему наш край называют Кубань? *(Именно в нашем краю протекает река Кубань)*

Воспитатель показывает детям карту Краснодарского края.

- Ребята найдите на карте наш город.

Дети показывают родной город, отмечают его значком-символом. Воспитатель показывает на карте реку Кубань.

-Какие еще города и поселки нашего края вы знаете, в каких бывали? (*Дети называют известные им города и поселки, воспитатель показывает их на карте*)

-Славится наша земля красивой природой, плодородными полями, речными и лесными богатствами. Знаменита она еще и тем, что с незапамятных времен живут здесь казаки. Ребята, а что вы знаете о казаках? (Дети рассказывают, что видели казаков на праздниках и концертах, слышали их песни, узнают их по форме.)

-Жизненный уклад казака сильно отличается от русского. Это связано с историей казачества. Первые поселения казаков появились на берегу Дона еще в древности. Тогда на нашей земле жили кочевые народы, которые пасли огромные стада лошадей, быков, овец и перебирались с места на место, захватывая земли других народов, сжигая и грабя их города. (*воспитатель показывает изображения кочевника*). Поэтому казакам приходилось всю жизнь проводить в военных походах: отвоевывать территорию у кочевников, а позже-защищать свою землю от набегов. Всё в жизни казака было подчинено военной службе: вначале их городки были похожи на военные лагеря из шалашей и землянок, а позже у казаков появились станицы, защищенные со всех сторон, и даже крепости (Воспитатель показывает иллюстрации). Казаки славились как искусные воины. С детства они учились стрелять, рубать пашкой, скакать на коне и ухаживать за ними. Само слово «казак» можно перевести как «легкий всадник»

Проводится игра «Кони»

-Защищая границы русского государства, православную веру, казаки ценили свою свободную жизнь на Кубани, почитали Кубань как святыню. Хотя казаки подчинялись русскому царю, они считали себя людьми вольными-сами выбирали на общем сходе, называвшемся «казачий круг», своего атамана. В каждой станице избирался станичный атаман, а из числа самых почитаемых стариков-судьи. На Кубани правила уважения к старшим, к родителям соблюдались очень строго.

- Строго соблюдали казаки и законы товарищества-об этом говорится в народных пословицах Сам погибай, а друга выручай.

Нет уз святее товарищества.

- Но превыше всего казаки всегда ценили воинскую честь. Как вы думаете, ребята, что это значит? (*Быть преданным своему народу, вере отцов, Родине; защищать их даже ценою своей жизни*)

- Любовь к своей земле казаки отразили в песнях, пословицах. Какие пословицы о родной земле вы знаете?

Дети называют пословицы:

Своя земля и в горсти мила.

Где сосна взрослая, там она и красна.

Родимая сторона мать, чужая-мачеха.

На чужой стороне и весна не красна.

На родной стороне и камушек знаком.

-Слышится любовь к родной земле и в казачьих сказках.

Воспитатель читает сказку «что на свете всего милее».

Как-то раз в привольной степи на перекрестке двух дорог повстречались важный турецкий паша, вельможный польский пан и простой казак. Встретились и между собой повели речь. Долго обо всем беседовали, и наконец вельможный пан говорит: « А ну-ка получше подумайте, да потом скажите, что на свете всего милее?»

Усмехнулся турецкий паша, по толстому брюху рукой гладит: « Чего ж тут думать?! Всего милее жирный плов из риса с бараниной. Съешь и пальцы оближешь».

Засмеялся вельможный пан:» А по-моему, нет ничего милее на свете, чем дорогое вино: ковш выпьешь- и по всему телу побежит огонь, радостно станет на сердце...» Заспорили турецкий паша и вельможный пан, что лучше-вино или плов.

Казак слушал их, слушал, а потом и говорит: «Вижу я, что один из вас обжора, а другой – пьяница. Всего милее на свете родная земля с ее широкими степями, дремучими лесами, высокими горами и быстрыми реками. На чужой стороне мне и жирный плов не пойдет в горло, вино покажется горьким. А на родной земле корку хлеба съем – и сыт буду, воды выпью и другого ничего мне не

надобно». Больше с ними не стал казак терять даром слов. Коня плетью тронул и дальше поехал своею дорогой.

-Ребята, понравилась вам сказка? *(ответы детей)* Так кто же такие казаки?

(ответы детей) Какие правила и заповеди нужно исполнять, чтобы стать настоящими казаками?

(ответы детей)

«Символика Кубани»

Цель: Познакомить детей с символикой Краснодарского края.

Задачи: Обобщить и закрепить знания детей о государственной символике гимн, герб, флаг Краснодарского края. Научить понимать смысл герба родного города. Расширять представления детей о родном крае. Формировать уважительное отношение к государственным символам. Вызвать у детей чувство гордости за свою малую Родину.

Оборудование: изображение герба, флага Кубани, гимн Кубани.

Ход:

«Родина»

Если скажут слово «Родина»

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Тополь толстый у ворот,

У реки береза-скромница

И ромашковый бугор.

А другим, наверно, вспомнится

Свой родной кубанский двор,

Или степь от маков красная,

Золотая целина.

Родина бывает разная,

Но у всех она одна.

3. Александрова

-О чем говорится в этом стихотворении?

-Вы уже знаете, что на земле существует много разных стран, больших и маленьких. Какие страны мира вы знаете?

-Как называется наша страна *(ответы детей)*.

-А кто знает, какая страна в мире – наша родина? *(Россия)*.

-Мы должны с вами гордиться тем, что живем в такой большой и прекрасной стране. А кто из вас скажет, как называется наш край? *(ответы детей)*.

-У нас очень большой и богатый край, в нем живут трудолюбивые и гостеприимные люди. Я хочу познакомить вас со стихотворением

В. Бакалдина «Моя Кубань»:

Ты был на Кубани? А ты побывай:

Отличные люди, прославленный край.

Там вечер просторный и песня простая,

У клуба парнишек и девушек стая.

Там примут тебя, как хорошего друга,

Покажут, как землю ворочают плугом,

Как хлеб убирают, как стол накрывают,

Как в горнице гостя у нас угощают.

Кубанцы на зависть умеют трудиться!

Тем где-то саманный курень мой дымится ...

Люблю тебя край мой, простор краснодарский,
И труд хлебороба, и песни, и пляски.
И пыль под копытами на ипподроме,
И яркую лампочку в маленьком доме.
Улыбку и радость на лицах казачьих,
Суровых и смуглых, простых, но горячих.
Ты был на Кубани? А ты побывай:
Отличные люди, прославленный край!

- Правильно, молодцы. Родина – это мама, родной дом, улица, наш край, где у нас много друзей. Если нам плохо, мы идем к маме за помощью, если мы далеко от дома, мы скучаем, нам хочется скорее вернуться домой. Наша любимая маленькая Родина – это Кубань, а большая, великая Родина – это Россия. Мы должны гордиться тем, что живем в такой большой, замечательной стране, как Россия. А кто скажет, как называется наш край? (Краснодарский край).

- А как в старину назывался наш край и его столица. (*Кубань, Екатеринодар*).

- Вы знаете, ребята, что у каждой страны есть свои знаки – символы государства. Кто вспомнит и назовет их. (Флаг, герб, гимн).

- Правильно, есть они и у Кубани.

Воспитатель предлагает детям подойти к столу, взять флаг в руки, поднять, чтобы все видели.
Из каких частей состоит флаг? Правильно, из древка и полотнища. А что вы видите на полотнище? (*На полотнище есть три разноцветные полоски.*

- Назовите, пожалуйста, цвета. (*Синий, малиновый, зеленый*).

- Что означает и напоминает синий цвет? (*Цвет моря, неба, речки*).

- О чем говорит малиновый цвет? (*Цвет солнца, когда оно всходит и заходит*).

- А зеленый цвет? (*Зеленый – цвет травы, леса, поля*).

Дети рассматривают изображения герба.

- Как выглядит герб Краснодарского края, на что он похож какой формы? (*щит*)

- А для чего нужен щит? (*Чтобы защищаться*).

-Изображение щита на гербе означает, что казаки всегда были защитниками Отечества. А что может означать изображение крепости? (*Войну, битву, сражение*) Герб не просто красивая картинка, а специальный отличительный знак. Символ военных заслуг казачества перед Отечеством.

-Ещё одним символом Краснодарского края является гимн.

-А кто слышал гимн Краснодарского края?

Гимн был написан в годы войны, вдали от дома, полковым священником Константином Образцовым около ста лет тому назад. Каждая строка гимна проникнута бесконечной любовью к земле Кубани и гордостью за её «славу старую» Но сколько хороших песен ни будет сложено о Кубани, они не затмят песню «Ты, Кубань, ты наша Родина». Она и сегодня как много лет назад, волнует сердца кубанцев, вызывает гордость за героическое прошлое, учит любить и беречь нашу Кубань. Давайте послушаем гимн Краснодарского края.

(Дети слушают гимн стоя, выражая уважение к краю).

-О чем мы сегодня говорили?

- Что вам понравилось больше всего?

-Что вы сможете рассказать дома родителям?

«Традиции казаков»

Цель: Познакомить детей с жизнью, традициями и обычаями казаков.

Задачи: Развивать интерес к истории своего народа. Приобщать детей к традициям, воспитывать чувство уважения к старшим.

Оборудование:

Ход

-Ребята, сегодня мы с вами поговорим о казаках, их традициях, обычаях. А кто такие казаки? *(ответы детей)*

- Правильно, казаки- люди вольнолюбивые, независимые, гордые. Казаки умели храбро воевать и жить честно, были смелые, бесстрашные. Семьи у них были большие, много детей, и все жили в дружбе и любви. Очень строго в казачьей семье соблюдались традиции и обычаи.

-Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает традиции. В казачьих семьях, авторитет, почитание родителей было наиболее важным делом. Без согласия родителей не решался ни один вопрос. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, вежливость. Как казаки обращались к отцу и матери?

(К отцу и матери обращались только на Вы)

- Казаки почитали и воспитывали детей по заповедям: не убивай, не кради, не блуди, трудись по совести, не завидуй, прощай обидчиков, Заботься о детях и родителях, помогай бедным, не обижай сирот, защищай от врагов Отечество.

- Обычай уважения и почитания старших по возрасту требовал выполнения особых правил. Что это за правила?

(При появлении старшего по возрасту все должны были встать)

- Не разрешалось сидеть, разговаривать в присутствии старших. Не разрешалось курить. Нельзя было обгонять старшего по возрасту, надо было спросить разрешения, можно ли пройти. Старым и пожилым людям младшие должны были уступить дорогу.

-Что изображено на этой фотографии? *(Крёстный сажает мальчика на коня.)* О чем она нам может поведать, рассказать? *(О традициях казаков.)* Во сколько лет сажали детей на коня? *(В три года.)* Да. Посвящение в казаки происходило, когда ребёнку исполнялось 3-4 года. Собиралась вся родня. Проводился обряд пострижения. Затем отец сажал мальчонку на коня и даже давал в руки шашку. И проводил коня по двору кругом или по улице.

-Что изображено на этой фотографии? *(Казак и конь.)* О чём эта фотография нам может поведать? *(Конь был верным другом казака.)* У казаков была особая любовь к лошадям. Лошади были их самыми верными друзьями, Они не расставались ни в бою, ни в труде. А знаете ли вы пословицы и поговорки о лошадях?

Дети:

Конь казаку – лучший друг.

Казак сам не ест, а коня накормит.

Казак без коня, что солдат без ружья.

Сам погибай, а коня выручай.

Молодцы! А сейчас мы с вами поиграем в игру «Наряди казачку». Ну-ка казаки выходите, да казачку нарядите.

«Наряди казачку»

(Выходят 2 казака и 2 казачки. На середине зала стоит дерево, на нём висят по 2 пары: бусы, фартук, косынка. По сигналу казаки на «конях» скачут за бусами,, преодолевая препятствия и т. д

-Я вижу, что вы знаете историю своих предков – казаков. Так будьте их достойны. И хорошо, чтоб в наши дни. Традиции веков мы с вами берегли. В чудном крае, где живём мы у Кубань-реки. Где жили здесь, когда-то наши предки-казаки!

- О ком мы с вами сегодня говорили? *(О казаках, их обычаях и традициях.)* А зачем нам нужно это знать? *(Чтобы знать традиции своих предков, не забывать откуда мы родом, кто мы!)*

«Быт казаков»

Цель: Обобщение знаний о семейном укладе казаков.

Задачи: Приобщить детей и культуре и быту казачества. Закрепить представление детей о быте и укладе жизни казачьей семьи. Развивать познавательный интерес к истории своего народа.

Воспитывать внимательное отношение и уважение к членам семьи, чувство уважения почитания к старшим.

Оборудование: Предметы быта казаков,

Ход :

-Как вы думаете, ребята, о чем пойдет сегодня речь в нашей беседе? (*О родном крае, о жизни казака*)

- Казак большую часть жизни проводил на службе, В боях, походах, на кордоне и пребывание его в семье было кратковременным. Однако главенствующая роль принадлежит мужчине. Слово хозяина семьи было непререкаемо для всех его членов. Казак занимался всеми хозяйственными делами. На плечи казачки ложилась вся работа по дому. Казачьи семьи были большими, до 13 душ доходило. В семье каждый нёс соответственно своему возрасту. У каждого ребенка было своё дело.

-Девочки помогали по хозяйству мамам, а мальчики помогали отцам в поле, пасли коров и лошадей.

-Конь для казака гораздо больше, чем просто домашнее животное, он был подлинным товарищем от которого зависели успех и сама жизнь казака на войне. В мирное время лошадь была незаменимой помощницей. На лошади пахали землю, перевозили урожай.

Входя в казачью хату, каждый должен был поклониться хозяевам, а то шишку можно на лбу набить, дверь в хате низкая. Пол хаты занимала печь. Без печи хата не хата. Хорошая печь гордость хозяина.

-А как вы думаете, для чего нужна такая печь?

(ответы детей)

Печь обогревала хату, там пекли хлеб, готовили еду. На печи сушили одежду, обувь, рыбу. Здесь можно было спать. Для этого делалась лежанка.

-Весь день печка пытит, старается. А какую пищу можно приготовить?

(ответы детей: борщ, узвар, испечь хлеб, пироги.)

-скажите пожалуйста, а в чём всё это можно приготовить?

(чугунке)

-Правильно, раньше все готовили в чугунках. А называли его так, потому что сделан он из чугуна. Посмотрите какой он тяжелый. Обратите внимание, что у чугунка нет ручек, его надо ставить в печь и доставать из печи горячим. Как же быть?

(ответы детей)

-Правильно, для этого есть рогач или ухват.

Вот познакомились с бытом казаков.

-Как назывался дом, в котором жили казаки?

-В чем готовили еду?

-Где готовили еду?

-Кем был конь для казака?

Ребята, расскажите, что нового вы сегодня узнали? Что вам больше всего понравилось и запомнилось?

«Фольклор на Кубани»

Цель: ознакомить детей с культурой Кубани.

Задачи: Дать детям понятие о кубанском фольклоре. Формировать интерес к Кубанской культуре.

Познакомить детей с кубанскими пословицами, играми, песнями.

Оборудование. Аудиозапись казачьих песен, подкова, шапка кубанка.

Ход

- Здравствуйте ребята! Сегодня я приглашаю вас на посиделки. Посиделки – это место, где говорят на разные темы. Давайте мы с вами не просто сегодня поговорим, а поболтаем. Разговорная кубанская речь-ценный элемент народной культуры. Она соединила в себе два языка: русский и украинский.

-В речи кубанцев часто употреблялись пословицы и поговорки, у пословиц и поговорок есть свои особенности.

Они убедительны, и просто учат жить, работать, отдыхать. А какие пословицы вы знаете?

(ответы детей)

-Я тоже знаю пословицу «Где лодырь ходит, там земля не родит». Ребята чему учат пословицы?

(ответы детей)

-На Кубани любят использовать в своей речи поговорки. Поговорки это образное выражение: «На седьмом небе от счастья». А вы какие знаете поговорки?

(ответы детей)

-Ребята а вы любите играть? Какие игры вам нравятся?

(ответы детей)

- Видите, сколько разных игр! Одни делают нас ловкими и быстрыми, другие развивают смекалку. Есть игры, которые используются в особых ситуациях, например, «Каравай-каравай...». Ребята, а как надо играть, чтобы игра доставляла радость всем?

(ответы детей)

-Какие казачьи игры вы знаете? (ответы детей) А какая из них вам больше нравится? Посмотрите, что я нашла (подкову).

Игра «Передай подкову»

-Много игр в народе придумано. В разное время года проводились свои игры. Вспомните, в какие игры мы играем осенью?

(ответы детей. «Хрен», «Сон казака», «Плетень»)

-Молодцы! А зимой в какие игры играли? (ответы детей. «Снежная баба», «Зайнька»).

-Сегодня мы поиграем в игру «Кубанка шапка казака»

Проводится игра «Кубанка шапка казака»

Ребята делятся на рваные две команды. Играющие по команде подбрасывают вверх шапку-кубанку. Надо попробовать ее во время падения одеть на голову или палку. Побеждает та команда, которая меньше уронит кубанок.

-Ребята вам понравилась игра?

Звучит песня «Ой да на Кубани»

-Правда красиво звучит?

Кубань издавна славилась своими песнями. В них отражалась жизнь казаков в походах, на сборах. Песня помогала выражать радость, грусть, воспевали красоту Кубанского края. В станицах и хуторах народ сам создавал песни. Хотите послушать?

Прслушивание песен (отрывок): «По Дону гуляет казак молодой»; «Распрягите, хлопцы, коней»; «Ой вы сени, мои сени».

Как вы думаете, когда казаки чаще всего пели песни?

(Ответы детей.)

Народные песни отражают стремление человека жить в мире, добре, любви.

-Ребята, вам понравилось занятие?

-Что нового вы узнали?

-Вам было интересно?

«Животные Краснодарского края»

Цель: познакомить детей с животным миром Кубани.

Задачи: познакомить детей с животными, обитающими в Краснодарском крае. Расширить представление о среде и условиях обитания животных; развивать речевые и коммуникативные навыки. Воспитывать любовь и бережное отношение к животным.

Оборудование. Карта Краснодарского края,

Ход

- Ребята, как называется наша малая Родина?

(ответы детей).

- Как называются жители Кубани?

(ответы детей. Кубанцы, казаки).

- Как называются жители нашей станицы?

(ответы детей)

- Ребята, а вам бы хотелось узнать ещё больше о нашем крае?

(ответы детей)

Предлагаю совершить необыкновенное путешествие.

- На чём мы можем совершить наше путешествие?

(дети предлагают свои варианты)

- отправимся в наше путешествие на поезде.

(звучит музыка паровоза, предлагаю выйти на остановке «Заповедник» и познакомимся с животными Краснодарского края)

- Животный мир нашего Краснодарского края богат и разнообразен. У нас встречаются более 600 видов животных. Многообразен класс птиц, насчитывающий около 320 видов; класс рыб – 163 вида, млекопитающие – 86 видов, рептилии – 21 вид, земноводные – 11 видов.

Сегодня мы поговорим и о животном мире Краснодарского края.

А о каком животном пойдет речь, догадайтесь из загадки:

- Не барашек и не кот, носит шубу круглый год.

Шуба серая - для лета, для зимы - другого цвета. (Заяц)

(ответ детей)

- «Косым» зайца прозвали потому, что его большие глаза расположены по бокам головы. И он видит не только впереди себя, но и то, что происходит по бокам и даже сзади. И сверху видит! А врагов у зайца хватает. Это и волки, и лисы, и хищные птицы. Поэтому главная задача для длинноухого - затаиться, стать почти невидимым. Заяц-беляк зимой меняет серую шубку на белую. Нелегко теперь заметить его среди сугробов. А заяц-русак - он встречается в полях, степях, он весь год ходит в одной шубке. В сказках заяц - трусишка. Но не сказочный заяц - умный зверь. Может сбить со следа не только лисицу, но и охотника.

- Мы загадку прочитаем и животное отгадаем...

Сердитый недотрога живет в глуши лесной.

Иголок очень много, а нитки ни одной.

(ответ детей)

Еж - хищное ночное животное небольших размеров. На спине у него колючие иголки, которыми он защищается во время встречи с другими зверями. Обитает он в основном в смешанных и широколиственных лесах. Днём прячется, а ночью выходит кормиться. Пищей ему служат жуки, дождевые черви, моллюски, тритоны, лягушки, жабы, ящерицы, змеи, мыши и птицы, а также ягоды, жёлуди и опавшие плоды. Еж очень любит яблоки. Если он находит грудку яблок, катается по ним до тех пор, пока не наколет их на свои колючки. После этого он относит их в свое гнездо. На зиму ёж впадает в спячку.

- Мы загадку прочитаем и животное отгадаем...

Хитрая плутовка, рыжая головка.

Хвост пушистый - красота! А зовут ее...

(ответ детей)

Лисица - хитрая лесная разбойница с ярко-рыжим пушистым мехом. Брюхо Светло - серое, кончик хвоста белый. Хитрость, ловкость и умение притворяться - это те качества, которые отличают её от других хищников.

Лисица любит разнообразие в пище. Она охотится на зайцев, мышей, птиц, кур, гусей и рыб. Не откажется перекусить и насекомыми, ягодами и плодами различных растений.

-Следующий представитель животного мира Краснодарского края:

-День и ночь по лесу рыщет, день и ночь добычу ищет.

Ходит бродит он молчком, уши серые – торчком.

(ответ детей)

-Волк - это дикая хищная собака. Видом он мало отличается от домашнего пса. Но его легко можно узнать по жадным, злым глазам, по сильной, неповоротливой шее и по разбойничьей фигуре. Волки водятся везде: в тундре, в тайге и в лесах, но в глушь забираются неохотно. В их лапы попадают зайцы, куропатки, лоси, олени и даже спящие медведи. Эти хищники охотятся сообща, небольшими стаями и нередко нападают на домашний скот и даже на людей.

- Следующая загадка:

-Хозяин лесной - просыпается весной,

А зимой под снежный вой - спит в берлоге снеговой.

(Ответ детей)

Бурый медведь - самый большой и сильный зверь северных лесов. Длина его тела 2,5 м, а масса 500-750 кг. У него тёплая, мохнатая шуба бурого цвета. С виду медведь очень неуклюж, хотя в действительности очень подвижен и ловок: может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья и плавать в воде. Бурый медведь всеяден. Он питается растительной и животной пищей и большой охотник до сладкого мёда. Бурый медведь занесён в “Красную книгу”.

Ребята, мы с вами познакомились с обитателями Кубанского леса. Каких животных вы запомнили?

А что могут делать эти животные?

(ответы детей)

- Медведь- может быстро бегать, прыгать, влезать на деревья.

- Лиса- любит разнообразие в пище, охотится за мышами, зайцами.

- Ёж- пищей ему служат жуки.

-Заяц- глаза расположены по бокам головы.

-Волк- хищники охотятся сообща, небольшими стаями и нередко нападают на домашний скот и даже на людей.

-Воспитатель предлагает детям показать, как двигаются медведи, лисички, волки, белки, зайцы.

- Ребята, вы сегодня многое узнали и научились.

-Вы очень были внимательными и старательными.

-Что вам больше всего понравилось и запомнилось?

«Заповедник Краснодарского края»

Цель: познакомить детей с заповедником Краснодарского края.

Задачи: Дать детям представления о том, почему и как люди берегут редких животных.

Систематизировать и расширить знания детей об обитателях заповедника.

Воспитывать бережное отношение к природе, желание принять посильное участие в её охране и защите.

Оборудование: проектор, экран, презентация, иллюстрации животных и растений заповедника.

Ход занятия

Много на земле разных животных и растений. Есть такие, которых мы видим каждый день в нашем доме, в лесу, в поле. Есть такие. Которых можно увидеть в зоопарке. Но есть и такие которых осталось на земле очень мало, и поэтому их надо беречь и охранять. Их так и называют: редкие растения, редкие животные.

Стихотворение Д. Родович
Дерево, трава, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они,
На планете мы останемся одни

Ребята, 11 января отмечается день заповедников и национальных парков.

Много в нашей стране заповедников. Я расскажу вам о Кавказском государственном биосферном заповеднике.

Биосферные заповедник –признанная в рамках программы ЮНЕСКО «Человек и биосфера», территория с нетронутой либо слегка изменённой хозяйственной деятельностью, природой. Кавказский заповедник расположен между городами Сочи и Майкоп (краснодарский край). Площадь 262,5 тыс. га. создан 12 мая 1924 году. Здесь обитают около 60 видов млекопитающих и свыше 130 видов птиц. Один из самых ценных животных –зубр. В заповеднике живут такие ценные животные, как Кавказский благородный олень, кавказский тур, Кавказская серна, кабан, Кавказский медведь, лесная куница и другие. Среди птиц наиболее интересны улара –или горная индейка, Кавказский тетерев. Гнездятся здесь чёрный и певчий дрозды, щегол, дятлы, зяблики, славки, сойки, синицы и многие другие. В реках заповедника водится форель.

Физкультминутка

«Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище, влево)
Больше спать не захотел, (Туловище вперёд, назад)
Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться)
Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево)
Солнце утром лишь проснётся,
Бабочка кружит и вьётся. (Покружиться)

Наиболее редкие и ценные виды животных занесены в Международную Красную книгу. Это кавказская крестовка, эскулапов полоз и кавказская гадюка.

Также занесены в Красную книгу встречающиеся здесь инжир обыкновенный, лилия кавказская, тюльпан Липского, некоторые виды орхидей и многие другие растения.

Рефлексия.

-О чём мы сегодня говорили на занятии?

-Какой заповедник называется биосферным?

-Что нового вы узнали?

Сегодня мы познакомились с одним из крупнейших заповедников России- Кавказским Государственным Биосферным Заповедником. И это только один из заповедников, в котором созданы все условия для воспроизводства и охраны редких и исчезающих животных и растений.

Беседа о старых видах ремёсел: плетении и ткачестве.

Цель: Познакомить детей с ремёслами казачек: плетением и ткачеством. Учить выполнять плетение коврика из бумаги, развивать мелкую моторику, образное и пространственное мышление ребёнка. Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции народа Кубани.

Материал: сундучок с предметами плетения и ткачества, иллюстрации из книг, диски с записью старинных казачьих песен.

Раздаточный материал: полоски цветной бумаги, клей.

Словарная работа: тесьма, челнок, талаш.

Ход:

1). Организационный момент.

Внести красивый сундучок с предметами плетения и ткачества. Рассмотреть и расписать его; пусть дети выскажут предположения – для чего это?

2). Основная часть.

В старые времена, длинными зимними вечерами, казачки занимались рукоделием (шили, вышивали, ткали полотно, плели различные нужные предметы). Плели в основном, из природных материалов: лозы, камыша, бересты, листьев кукурузы (талаш), стеблей трав, соломы. Плел рыболовные сети, украшения, элементы одежды, предметы быта. В наше время, это ремесло сохранилось. Но плетение стало в основном сувенирным. Выполняется оно в основном из бумаги, ткани, веревок, тесьмы, ниток, шнура способом макраме (дорожки, коврики, подставки для посуды). Эта работа очень похожа на ткачество, где переплетение ниток осуществляется с помощью челнока.

Наиболее древним было узорное ткачество. В некоторых деревенских домах и сейчас можно увидеть нарядные узорные полотенца, которыми казачки издавна украшали стены, «красный угол», иконы, портреты. Узорчатыми полотенцами в старину невеста одаривала жениха на свадьбе, на таком же богатом полотенце подносили хлеб – соль почётным гостям. Нарядными были скатерти, которыми покрывали праздничный стол. Тканными узорами оформляли одежду: юбки, передники, рукава рубашек. В узорном ткачестве преобладал геометрический орнамент (ромбы, квадраты, кресты). Красный цвет был особенно любимым. Красный – значит красивый. Все эти вещи ткали казачки на деревянных самодельных станках. Искусству узорного ткачества обучали девочек с детства. Навыки передавались из поколения в поколение. Не забыто это ремесло и сейчас. Ткани, ковры и коврики делают на фабрике машины. А ценятся больше вещи, сделанные руками. Они передают тепло рук и сердец людей, которые возрождают прошлое, никогда не забытое. И, по-прежнему, передают своё умение из поколения в поколение.

Вопросы к детям:

- Кто занимался плетением и ткачеством и почему?

- Почему работали зимними вечерами?

- Какими видами работ занимались ещё?

- Что получалось в результате их работы?

- Для чего нужны были эти вещи?

Включить аудиозапись красивой казачьей песни.

3). Практическая часть.

Чтобы заняться ремеслом наших предков, представим себя ткачами и ткачихами! Плетение ковриков из полосок разноцветной бумаги.

4). Рефлексия.

Украшение ковриками игрового уголка.

Кубанские игры

«Панас»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Водящего ставят на середину игровой площадки, завязывают глаза и поворачивают его несколько раз вокруг себя, спрашивая: «Панас, панас, на чем стоишь?» - На камешке. «Что продаешь?» - Квас.

«Ну, лови три года нас, да под лавочки не лась!»

После слов участники разбегаются по площадке и замирают на своих местах (можно присесть, встать на четвереньки, на колени). Водящий идет их искать. Найденный игрок становится «панасом» только в том случае, если он его узнает и назовет по имени.

«Ляпка»

Цель: развивать быстроту, ловкость, умение менять направление, убегая от водящего.

Ход игры.

Выбирается водящий, который ловит участников игры и у пойманного спрашивает:

«У кого был?»

У бабки.

«Что ел?»

Оладки.

«Кому отдал?»

Пойманный называет по имени одного из участников игры, и тот становится водящим.

Игра повторяется.

«Сбей шапку»

Ход игры. Под музыку мальчики скачут, имитируя езду на коне по кругу, друг за другом. С окончанием музыки должны быстро сбить шапку с помощью шашки. Выигрывает тот, кому это удается, тогда он приглашает казачку на танец и они пляшут. Затем игра повторяется.

«Защити курень»

Ход игры. Подгруппа детей (8-10) стоят вокруг импровизированного куреня на расстоянии 1,5-2м. водящий в центре куреня, у него шашка. У каждого ребенка кольцо из полых резиновых трубок. По команде воспитателя «В курень попади!» дети быстро поочередно бросают кольца, стараясь попасть в курень.

«Капуста»

Цель: развивать ловкость, быстроту, реакцию.

Ход игры.

В центре круга «огорода» лежат: кубанки, платки и другие вещи, обозначающие «капусту». Рядом сидит «хозяин» и поет: «Я на камушке сижу, лозу тешу, лозу тешу - плетень горожу. Чтоб капусту не украли, в огород не прибежали: коза с козлятами, свинья с поросятами, утка с утятами, курица с цыплятами». Остальные участники игры стоят за кругом, и пытаются быстро забежать в «огород», схватить капусту и убежать. Кого хозяин коснется рукой тот выходит из игры. Выигрывает тот, кто больше всех унесет из «огорода» капусты.

«Курень»

Цель: развивать быстроту, ориентировку в пространстве.

Ход игры.

В разных концах зала ставятся стулья, на которых лежат шали (платки).

Дети образуют вокруг стульчиков круги по пять-десять человек.

Под веселую музыку (бубен) дети перемещаются в рассыпную по всему залу.

С окончанием музыки бегут к своим стульям,

берут шаль (платок) и вытянутыми над головой руками натягивают ее (его), делая крышу над головой.

«Калачи»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Дети становятся в три круга. Двигаются подскоками по кругу и при этом произносят слова:

«Бай-качи-качи-качи! Глянь - баранки, калачи!

С пылу, с жару, из печи».

По окончании слов игроки бегают врассыпную

по площадке. На слова ведущего: «Найди свой калач!» дети строятся в свой круг.

При повторении игры дети могут меняться местами в кругах.

«Заплетайся плетень»

Цель: развивать ловкость, мышление.

Ход игры.

Выбирается водящий, который должен отойти в сторону и отвернуться от остальных играющих, чтобы не видеть их действий.

Играющие образуют «плетень» - замкнутый руками круг. Кто - либо из участников хоровода проходит под руками детей противоположной стороны круга, затягивая за собой остальных, и так - до полного «заплетения», запутывания. Затем игроки зовут водящего, который должен распутать хоровод, причем соединенные руки игроков должны находиться в правильном (не ломаном) соединении.

«Напои коня»

Ход игры. Ребенок становится за линию на расстоянии 2-3 м от игрушечной лошадки. Воспитатель дает ему в руки ведро и завязывает глаза. Малыш должен подойти и напоить ее /подвести ведро к морде лошади.

«Пень»

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Ход игры.

Дети друг за другом стоят по кругу парами.

Один ребенок - водящий, прыгает в середине круга на одной ноге. Дети в это время поют:

«Пень, пень, пень, дай конопель,

Трошку горошку, масла ложку».

При последнем слове водящий встает впереди

какой-нибудь пары. Ребенок, стоящий сзади, становится ведущим.

«Петушок»

Ход игры.

Все дети сидят,

ведущий считалкой удаляет одного игрока, он становится ко всем спиной. Среди оставшихся участников игры ведущий жестом назначает «Петушка».

Ведущий говорит:

«Утром кто бесов гоняет, песни звонкие поет, Спать мешает казаку и кричит... »

Петушок (назначенный ребенок) кричит:

«Ку-ка-ре-ку!»

Водящий отгадывает, кто кричал виться, удерживая равновесие и не шевелиться. Кто не справится с заданием, выходит из игры. Игра повторяется.

«Стадо»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры.

Играющие выбирают пастуха и волка,

все остальные - овцы. Дом волка в лесу, а у овец - два дома на противоположных концах площадки.

Овцы громко зовут пастуха:

«Пастушок, пастушок, заиграй в рожок!

Трава мягкая, роса сладкая,

Гони стадо в поле, погулять на воле!»

Пастух выгоняет овец, они ходят, бегают, щиплют травку. По сигналу: «Волк!» все овцы бегут в дом на противоположную сторону площадки.

Кого волк поймал, тот выходит из игры

«Казачья»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры.

В центре круга стульчик - «боевой конь», на котором сидит «командир», в руках у него дудка и красный флажок. Дети по кругу скачут на воображаемых лошадях, левая рука вытянута вперед, правая поднята вверх. По свистку «командир» соскакивает с «коня», кладет флажок и становится в общий круг. Все дети маршируют по кругу за «командиром». «Командир» дудит в дудку. Около кого он остановился, поворачиваются спиной друг к другу и бегут в противоположные стороны по кругу. Тот, кто первым возьмет флажок и вскочит на «боевого коня», становится «командиром»

«Золотые ворота»

Цель: развивать ловкость, быстроту.

Ход игры.

Играющие, образуя круг, берутся за руки и поднимают их вверх - делая «золотые ворота».

Один из участников игры - водящий, проходит через «золотые ворота» по кругу «змейкой», при этом все говорят слова:

«В золотые ворота проходите господа:

В первый раз - прощается, второй - запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!»

Играющие, под чьими руками оказался ведущий, бегут в разные стороны по кругу. Прибежавший первым - встает в пару с водящим, а проигравший идет по кругу «змейкой».

«Щелчки»

Ход игры. От круглой палочки диаметром 1 см воспитатели отрезают 10-15 маленьких кусочков в 1-2 см длиной, которые разрезают вдоль пополам: получаются маленькие ровные кусочки дерева (половинки), которые хранятся в коробочке.

Дети в порядке очереди берут эти половинки в пригоршню и рассыпают их по столу. Затем играющий щелчком ударяет один кусочек дерева о другой, лежащий в одинаковом положении (тоже берутся). Тот кусок дерева, в который он попадает, считается выбитым и берется как выигрыш.

Половинки, упавшие друг на друга и лежащие в одинаковом положении тоже берутся как выигрыш.

Если же во время щелчка половинка задевает за другие половинки или падает на лежащие в неодинаковом положении, то играющий передает очередь в следующем порядке, в том случае он не берет и половинки.

Игра продолжается до тех пор, пока все половинки не окажутся выигранными.

«Горящий пень»

Цель: развивать ловкость, умение менять направление, убегая от водящего.

Ход игры.

На определенном месте стоит ребенок, изображая собою «пень». Сзади него становятся дети парами, взявшись за руки. «Горящий пень» громко произносит: «Горю - горю пень».

При последних словах, пара разрывает руки и бежит с двух сторон пня к определенному месту, где она снова соединяется.

«Пень» тоже срывается с места и старается поймать кого-либо из бегущих.

«Казачи-разбойники»

Цель: развивать ловкость, выносливость, выдержку.

Ход игры.

Играющие делятся на две группы. Одна по жребию изображает казаков, другая - разбойников.

Казачи имеют свой дом (стан). Они уходят на ловлю разбойников, один казак остается сторожить стан. Разбойники разбегаются, казаки их ловят. Пойманных разбойников казаки приводят в стан.

Игра заканчивается, когда все разбойники будут пойманы. Далее группы меняются ролями.

«Нагайка»

Цель: развивать внимание, сообразительность, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Играющие встают в круг по 10-15 человек и присаживаются на корточки.

Водящий с нагайкой обходит сидящих по кругу, старается незаметно положить сзади игрока нагайку.

Тот игрок, за которым находится нагайка, должен взять ее в руки и догнать водящего, слегка ударяя его ладонью по плечу. Водящий должен успеть занять место игрока. Если не успел, выбывает из игры.

«Передай подкову»

Ход игры. На Кубани есть поверье старинное: «Кто найдет подкову, тому она счастье принесет».

Звучит музыка, дети стоят в круге и под музыку передают подкову друг другу. Как только музыка замолкает, тот у кого осталась подкова в руках, выходит в круг и танцует.

«Перетяжки»

Ход игры. Участники делятся на две команды и становятся на крайних линиях лицом друг к другу.

Затем они сходятся на средней черте и, не поворачиваясь, встаиваются в одну шеренгу так, что каждый играющий одной команды занимает место между двумя играющими другой команды.

Участники игры берут друг друга за руки. По сигналу начинают «перетяжки». Каждая команда старается перетянуть всех противников за ту крайнюю черту, где они раньше стояли. Побеждает команда, которой удается это сделать.

Если во время «перетяжки» цепь разорвется, то два человека, допустившие разрыв, выходят из игры.

«Камешки»

Ход игры. Для игры нужно 5 небольших более или менее круглых камешков такой величины, чтобы все они уместились в ладони.

Дети, желающие играть. В порядке очередности легким броском рассыпают эти камушки, потом, выбрав один из них, подбрасывают его вверх и в то время, пока он летит вверх и спускается вниз, быстро берут одной рукой камешек и ловят в эту же руку тот, который опускается.

Затем, отложив один камешек в сторону, снова бросают оставшийся в руке камушек вверх и берут со стола по одному камешку остальные.

Затем камешки раскладывают по 2 штуки и, подбросив один вверх, и берут уже каждый раз по два камешка. После этого ребенок раскладывает камешки так: три вместе и один в стороне. Снова бросает камешек вверх и, пока он летит, берет рукой один камешек, откладывает его, снова бросает находящийся на руке камешек и берет уже три камешка. Наконец он кладет все 4 камешка вместе, бросает пятый вверх и в это время захватывает все 4 камешка. Если ребенок роняет камешек или не успевает захватить лежащие на столе, игра передается следующему, который начинает игру с той фигуры, на которой он останавливается. Выигрывает тот, кто первый выполнит последнюю фигуру.

«Брыль»

Ход игры. Игроки сидят по кругу. В центре круга на расстоянии 5-6 см от края начерчен еще один круг. По команде ведущего: «солнце», - все руками закрывают глаза. одному из игроков ведущий надевает на голову брыль и сразу говорит: «Тень». Все открывают глаза. Тот, у кого брыль на голове, по этой команде бежит к центру круга. Остальные игроки не должны пускать его во внутренний круг. Если забежал в круг, он становится ведущим, если не успел - выходит из игры.

«Достань платок»

Ход игры. Играющие ходят по кругу, выполняя любые танцевальные движения. В центре круга стоит водящий с шестом в руке, на конце которого – платок. По сигналу воспитателя или по окончании музыки нужно подпрыгнуть и достать платок. Кому это удастся, тот и победитель, который становится водящим. Игра продолжается.

«Плетень»

Ход игры Играющие стоят шеренгами у четырех стен комнаты, взявшись за руки крест-накрест. Дети первой шеренги подходят к стоящим напротив и кланяются. Отходят спиной на свое место. Движение повторяют дети второй, третьей и четвертой шеренги. По сигналу (свисток) играющие расходятся по всей комнате, выполняя определенные движения под звуки бубна (подскоки, легкий бег, галоп и т.д.). По следующему сигналу свистка или остановке бубна все бегут на свои места и строятся шеренгами, соответственно взявшись за руки крест-накрест. Выигрывает та шеренга, которая первая построится.

«Коньки»

Ход игры. Игроки – «конники» верхом на палках наперегонки устремляются от старта по свистку «атамана» к плетню, который надо преодолевать с помощью палки, пользуясь ее как шестом. Затем перепрыгивают водное препятствие «на коне», не замочив своих ног и «коня», достать палкой с шеста кубанку. Победит тот, кто успешно достигнет цели.

«Кубанка»

Цель: развивать быстроту реакции.

Ход игры.

1 вариант: участники стоят по кругу в головных уборах - кубанках. По сигналу: «Раз, два, три - бросай!» все подбрасывают кубанки вверх - «чья выше подлетит». Побеждает тот, чья кубанка упадет позже всех. Не учитывается тот, кто бросил позже других.

2 вариант: все сидят по кругу, кубанки надеты через одного. Под музыку дети быстро снимают с себя кубанку и надевают соседу (по часовой стрелке). Музыка останавливается - игра прекращается.

Выигрывает тот, у кого на голове нет кубанки

«Кубанка – шапка казака»

Ход игры. Ребята делятся на равные две команды. Играющие по команде подбрасывают вверх шапку-кубанку. Надо попробовать ее во время падения одеть на голову или палку. Побеждает та команда, которая меньше уронит кубанок.

«Побег»

Цель: развивать находчивость, волю и стремление к победе.

Ход игры.

Играющие образуют круг, крепко взявшись за руки. Один игрок перемещается внутри круга, а другой вне круга.

Тот кто стоит внутри, пытается убежать, а сделать это можно по-разному: или пробежать под руками, или же просто разорвать цепь.

Находящийся вне круга держит его сторону и всячески помогает ему.

Если игроку удастся убежать, то водить идет пара, виновная в его побеге.

«Чур у дерева!»

Цель: развивать внимание, сообразительность, умения ориентироваться в пространстве.

Ход игры.

Число играющих зависит от количества деревьев (ориентиров). Все, кроме водящего, становятся возле своего дерева (ориентира), водящий стоит - в середине между деревьями (ориентирами).

Стоящие у деревьев начинают перебегать от одного дерева к другому. В это время водящий должен успеть осалить бегущего, пока тот не подбежал к дереву и не выкрикнул: «Чур у дерева!»

Осаленный (пойманный) игрок меняется местом с водящим.

«Колесо»

Ход игры. Все участники игры строятся в один большой круг и рассчитываются на шесть и семь.

Ведущий выходит на середину круга и дает команду. «Направо! Первые номера на меня, остальные за ними в затылок шагом марш!» Выполнив эту команду, участники выстраиваются колоннами лицом к центру круга, образуя как бы «спицы» большого колеса.

Один игрок- водящий. Он не имеет своего места в спице и выходит за пределы круга. Его задача занять место в любой шестерке или семерке (количество игроков в спицах не обязательно должно быть равным).

Чтобы занять место в одной из колонн, водящий бежит по кругу, огибая спицы. Затем останавливается возле одной из них и дотрагивается до плеча игрока, стоящего в спице последним. Тот передает касание дальше игроку, стоящему впереди, и т.д.

Когда первый игрок в колонне почувствует удар, он громко произносит: «Есть!» Водящий, услышав этот сигнал, может произнести слова «беги», или «за мной». Если он крикнул «беги», то игрок, стоящий во главе спицы, устремляется вправо или влево по кругу, огибая все спицы. Все остальные игроки, которые стояли сзади, бросаются за ним, стараясь не отстать, а по возможности и обогнать друг друга.

Задача каждого игрока оббежать круг и занять место в колонне, которая должна быть построена на том месте, где стояла раньше. Водящий тоже старается занять место в спице ближе к центру колеса. Тот из игроков, кто окажется последним, остается без места и идет водить.

«Лень»

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Ход игры.

Один из игроков «Лень» - садится на пол. Дети стоят врассыпную, и ведут диалог: «Тепло ли тебе, Лень? Холодно ли молодому?» - Не тепло. Дети: «Не одеть ли нам его, не обувь ли нам его? Как с молодца кафтан, со старушки сарафан. С молодежи-то платок, с красной девушки венки. Что ты, лень, сидишь?» - Пить, есть хочу. Дети: «Что же тебе надобно, Лень?» - Яства боярские, питья государские. Дети: «Кто спину не гнет, тому ложка не в рот. А где гнулась спина, тому рожь густа и колосиста, колосиста - ядрениста. С зерна-то пирог, с колоска - весь мешок». Лень встает и догоняет детей. Пойманный ребенок становится ленью.

«Мельница»

Цель: развивать ориентировку в пространстве.

Ход игры.

Играющие встают в круг, и каждый, не сходя с места, кружится, проговаривая слова:

«Мели, мели, мельница! Жерновочки вертятся!

Мели, мели, засыпай, и в мешочки набивай!

Крутись, крутись, жернов, съеден хлеб наш черный,

Съеден белый хлебик, мели новый, мельник!»

На последнем слове дети должны остановиться.

«Птицелов»

Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Ход игры.

В центре круга стоит птицелов с завязанными глазами. Играющие - «птицы», ходят (летают) по кругу и произносят нараспев слова:

«В лесу, во лесочке, на зеленом дубочке

Птицы песни поют. Ай! Птицелов идет!

Он в неволю нас зовет, птицы, улетайте!»

Птицелов хлопает в ладоши, играющие останавливаются на месте. Тот, кого нашел птицелов, начинает подражать крику той птицы, которую он выбрал. Птицелов угадывает название птицы и имя игрока.

Угаданная птица становится птицеловом.

«Заря-заряница»

Цель: развивать быстроту, ловкость.

Ход игры.

Дети встают в круг. Считалкой выбирается Заря: «Тара-бара, домой пора, коров доить - тебе водить».

Заря ходит за кругом с лентой в руках, а дети, взявшись за руки, идут по кругу в противоположную сторону и поют: «Заря-заряница, красная девица, по полю ходила, ключи обронила. Ключи золотые, ленты голубые, кольца обвитые - за водой пошла!»

С последними словами Заря осторожно кладет ленту на плечо одному из играющих. Тот быстро берет ленту, и они оба бегут в разные стороны по кругу. Кто останется без места, становится Зарей.

Рекомендуемая литература для чтения детям

А.Е. Пивень «Побреженьки»

Б. Е. Тумасов «Мишка путешественник»

В.Б. Бакалдин «Моя Кубань»

В. Орлова «Здравствуй Родина моя»

В. Д. Нестеренко «Наша Родина-Кубань»

В.П. Бардадым «Радетели земли кубанской»

В. А. Попов «Чужой след»

Г. Быкова о Кубани

И. В. Беляков «Построил заяц дом», «Весёлый хоровод»

И.В. Бойко «Замок железного рыцаря»

И. Ф. Варавва «У дракона-царь красавица Бобровна»

К. А. Обойщиков «Кубань земля такая»

Л.К. Мирошникова «Как воробей спас солнечного зайчика»

Н. С. Краснов «Мои великие люди»

П. К. Игнатов «В предгорьях Кавказа»

Т.И. Кулик «Казацкие сказки».

С. А. Захарова «Приключения ежа Митрофана»

Сказка о Екатеринодаре и о славных кубанских казаках.

С. Н. Хохлов «Лиса рыболов»

Т. И. Хачатуровой «Черноморские приключения Пескарки»

Ф. А. Щербина «Сказание О кубанских богатырях»

Список использованной литературы:

1. Край наш кубанский // учебное пособие, Ростов-на -Дону, 2013.

2. Этюды о станице Старокорсунской: прошлое и настоящее, 2007.
3. Лях Э.А., Дидактическое пособие «Экскурсия по родной станице», 2015.
4. Чечетка Л.Г., Проектная деятельность «Говорящая карта», 2017.
5. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. // Дошкольное воспитание 2003, № 6. С. 45 – 55.
6. История Кубани // Кубановедение, 2007.
7. Якушева Т.А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. // Дошкольная педагогика 2006