

Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения

Подготовил воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»
Горбатко Татьяна Петровна

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является очень восприимчивым периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

О культуре речи воспитателя сказано очень много, ведь от этого зависит результат его работы. Дети подобно губке впитывают любую информацию, которая поступает извне, неважно, положительная она или отрицательная. Именно поэтому очень важно, чтобы культура языка воспитателя в общении с детьми находилась на высочайшем уровне. Малейшие нарушения могут привести к тому, что у ребенка зафиксированное неправильное произношение, ударения, принцип составления предложения. Еще опаснее тот факт, что у воспитанников может возникнуть привычка к применению ошибочной или неуместной лексики педагога, поэтому качеству и культуре речи педагогического состава уделяется огромное внимание.

То есть качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

качество языкового оформления речи;

ценностно-личностные установки педагога;

коммуникативная компетентность;

четкий отбор информации для создания высказывания;

ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Среди требований к речи педагога ДОУ выделяют:

Правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей

дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Роль наставников столь же велика, как и самообразование. Любой представитель педагогического сообщества должен понимать, что от его собственной грамотности и манеры общения зависит, насколько хорошо овладеют навыками говорения доверенные ему дети.

Если он задействует все классические и новые методики и наработки, то сумеет организовать обучение таким образом, что малышам будет и интересно, и очень полезно его слушать. Грамотность и воспитанность дошкольников – лучшая похвала педагогическому таланту воспитателя ДОО.