

Проектно-тематическая работа с дошкольниками

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом для детских садов. Один из аспектов этого вопроса – поиск действенных путей сотрудничества, в равной степени необходимого как педагогам так и родителям. Родителям для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и собственного ребенка, педагогам чтобы эффективнее оказывать в этом помощь родителям. Только вместе воспитатели и родители могут лучше узнать ребенка, а узнав, направить общие усилия на его развитие. Сегодня речь уже не идет просто об обмене информацией между родителями и педагогами детских садов о развитии, успехах и трудностях дошкольников. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду. И здесь удачной находкой является метод проектов. На сегодняшний день он получает все более широкое распространение в ДОУ.

Говоря об этом методе, нужно сказать, что все новое – это хорошо забытое старое. Еще в начале XX в. метод проектов нашел свое отражение в идеях отечественных педагогов: Б.В. Игнатъева, Е.Г. Кагарова, М.В. Крупениной, В.И. Шульгиной. Они считали, что метод проектов сможет обеспечить развитие творческой инициативы и самостоятельности в обучении, связь теории с практикой. Однако в 30-х годах XX в. данный метод в России был запрещен. Возродился этот метод в нашей стране уже в конце XX в.

Предлагается реализация проектов на различные темы.

Проект – это:

- цель, принятая и освоенная детьми, актуальная для них;
- детская самостоятельность, конкретное практическое творческое дело, поэтапное движение к цели;
- педагогически организованное освоение ребенком окружающей среды, важное звено в системе воспитания.

В основе каждого проекта лежит какая-либо проблема (тема). Темы проектов могут быть самыми различными – как более конкретными (дома, игрушки, транспорт), так и достаточно абстрактными (дружба, мои права), как более близкие практическому опыту детей (домашние животные, посуда, одежда), так и более удаленные (космос, динозавры). Тема проекта выбирается совместно с детьми и взрослыми. Нужно отметить, что этот метод основан, прежде всего, на личностно-ориентированном подходе к детям, ведь темв проектов в основном рождаются именно из интересов детей. Темы, основанные на интересах и потребностях самих детей, обеспечивают наилучшую мотивацию и наиболее успешное обучение. При этом реализация проекта предполагает не только свободный выбор темы, но и работы детей по желанию в разных центрах активности, совместную групповую деятельность по созданию коллективного продукта и получение определенного конечного результата (выставки детских работ, коллажи и т.п.), а также совместное обсуждение того, что нового дети узнали, чему научились, что сделали своими руками. Тематические проекты, объединяющие в одной теме все способы познания, дают возможность

каждому ребенку выбрать тот путь познания, который ему интересен. Вместе с тем, действуя каждый в своем направлении (кто-то лепит, рисует, кто-то читает и рассматривает книжки, кто-то строит и конструирует, кто-то делает опыты), все вместе получают максимум сведений, наглядно представленных результатов, раскрывающих тему с разных сторон.

Кроме того, как уже говорилось выше, именно с помощью этого метода можно успешно включить родителей в жизнь их детей в детском саду (используя модель трех вопросов)

Реализация тематических проектов ставит перед воспитателями ряд следующих задач:

- проведение с детьми беседы, в результате которой будет выбрана тема проекта (модель «трех вопросов»);
- планирование проекта «Паутинка» (постановка образовательных задач, выбор методов реализации поставленных задач);
- создание в центрах активности системы условий, обеспечивающих реализацию проекта (отбор и подготовка материалов и оборудования в соответствии с темой);
- реализация проекта;
- оформление результатов проекта.

Метод проектов - это один из методов обучения, способствующий развитию самостоятельности мышления, помогающий ребенку сформировать уверенность в собственных возможностях. Он предусматривает такую систему обучения, когда дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения системы запланированных практических заданий. Это обучение через деятельность. Работая по методу проектов, воспитатель осуществляет педагогическое сопровождение ребенка в деятельности по освоению окружающим миром.

Поисково-познавательная деятельность дошкольника направлена на результата, который получается при решении той или иной проблемы. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить, в реальной практической деятельности.

Внутренний результат - опыт деятельности – становится бесценным достоянием ребенка, соединяя в себе знания, умения, навыки.

Проектно-тематическая деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивать творческие начала и умственные способности, способствует развитию настойчивости, целеустремленности, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы по ходу дела, общаться со сверстниками и взрослыми.

Таким образом, метод проектно-тематической деятельности становится способом организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии педагога, родителей и воспитанников между собой и окружающей средой, в ходе реализации проекта.

Используя данный метод в воспитательно-образовательной работе детского сада, можно достигнуть значительных успехов на пути налаживания

контактов с родителями воспитанников, взаимопонимания и сотрудничества с ними.

Главным здесь является искренняя заинтересованность педагога, его творческий потенциал и умение увидеть, услышать и даже почувствовать, что интересно детям, куда они хотят «отправиться», какие новые открытия совершить, а также стремление «заразить» интересами детей и их родителей.