

Активизация познавательной деятельности дошкольников. Формы и методы умственного воспитания и обучения дошкольников.

Основная цель умственного воспитания — повышение общего уровня развития дошкольников. Цель умственного воспитания дошкольников нельзя понимать упрощенно - как то, чтобы дать детям как можно больше знаний об окружающем, значительно более важно выработать у них общие способы познавательной деятельности (умение анализировать, сравнивать, обобщать), развивать речь, формировать потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Задачи умственного воспитания дошкольников: формирование у детей системы элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни; формирование навыков и умений умственной деятельности, развитие познавательных интересов и способностей; формирование познавательных интересов и любознательности; приучение детей к умственному труду.

Основой познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Познавательные интересы – это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании проникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательный интерес – это понятие, которое имеет свою собственную структуру. В него входят такие компоненты:

мотивационно-ценностный компонент (мотивы учения, цели обучения, потребность в саморазвитии)

содержательно-процессуальный компонент (знания, предпочтение различных компонентов учебной деятельности, применение знаний, уровень самостоятельности)

эмоционально-волевой компонент (эмоции, рефлексия, коммуникативные способности).

Главное условие работы с дошкольниками по познавательному развитию -- ориентироваться на их возможности и развивать деятельность, направленную на изучение мира и окружающего пространства. Воспитателю следует так строить занятия, чтобы ребенок был заинтересован в исследовании, был самостоятелен в своих познаниях и проявлял инициативу. Ю. К. Бабанский рекомендует

следующие условия для развития познавательного интереса у дошкольников: - актуальность и новизна содержания обучения; - раскрытие значимости знаний; - наглядность; - занимательность; - эмоциональность; - использование сравнения и аналогии; - эффект парадоксальности, удивления; - использование произведений искусства и литературы; - учебные дискуссии; - **познавательные** игры; - применение компьютеров.

Для развития познавательно-интеллектуальной активности дошкольников в ДОУ также необходимо:

создание пространственной разносторонней среды,
индивидуально-дифференцированный подход к детям,
взаимодействие с родителями,
правильно организованная система планирования.

В педагогической литературе выделяются следующие методы развития познавательного интереса.

Наглядные методы (наблюдение, рассматривание картин и дидактических пособий, просмотр диафильмов)

Практические методы (дидактические игры, предметные, настольно-печатные, словесные), игровые упражнения и игры-занятия, подвижные игры, творческие игры, экспериментирование (элементарные опыты).

Словесные методы (рассказ, беседа, чтение).

Эффективными средствами умственного воспитания являются различные виды деятельности, доведенные до самостоятельности: речь, общение, игра, двигательная

активность, труд, художественно-эстетическая (изобразительная, музыкальная, театральная), конструктивная, экспериментальная, коммуникативная).

Используются *такие способы активизации познавательной деятельности*, как: учебно - игровую деятельность, самостоятельные работы, работу в парах, группах; проблемные ситуации; нетрадиционные формы учебных занятий; проектно-исследовательскую деятельность и современные образовательные технологии

Наиболее эффективными способами активизации познавательной деятельности у дошкольников будут:

- в работе опираться на интересы воспитанников и одновременно формировать мотивы учения,
- включать детей в решение проблемных ситуаций,
- использовать дидактические игры;
- использовать такие методы обучения, как беседа, пример, наглядный показ;
- стимулировать коллективные формы работы, взаимодействие детей в учении.

В дошкольном возрасте используются разные **средства умственного воспитания**: игра, труд, конструктивная и изобразительная деятельность, обучение, мыслительная деятельность. Игра - практика детской жизни, поэтому в ней, прежде всего, отражается то, что уже было воспринято ребенком раньше.

Среди **приемов, активизирующих познавательную деятельность** можно выделить: отгадывание загадок, чтение логического рассказа, решение ребусов, логических задач, проблемных вопросов и моделирование проблемных ситуаций, поисковая **деятельность**, составление задач по аналогии, наблюдение, совместное выполнение задания, комментированное рисование

Примеры игр и упражнений для активизации познавательной деятельности:

Живое домино

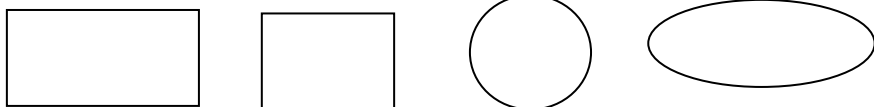
Цель: формировать умение различать цвета.

Оборудование: пары цветных ленточек.

На руки детей привязываются ленты разного цвета. Воспитатель предлагает детям взяться за руки таким образом, чтобы ленты, как в домино, сошлись цветом.

«Придумай рисунок»

На доске – 4 геометрические фигуры, например, такие:



Что можно дорисовать к каждой из этих фигур, чтобы превратить её в тот или иной рисунок (например, круг можно превратить в воздушный шарик и т.д.) Сначала нарисуйте в своих тетрадях, а потом желающие выйдут к доске и покажут, как они справились с этой задачей

Задачки в стихах:

На кустике перед забором
Шесть ярко-красных помидоров.
Потом четыре оторвалось,
А сколько на кусте осталось?

Три голубя белых на крыше сидели.
Два голубя снялись и улетели.
Ну-ка, скажите мне поскорей,
Сколько осталось сидеть голубей? (один)

У стены стоят кадушки.
В каждой ровно по лягушке.
Если было пять кадушек,
Сколько было в них лягушек?

На качели, на качели
В зоопарке звери сели.
Два пятнистых леопарда
Солнцу улыбаются
И со старым добрым львом
Весело качаются.(сколько всего зверей?)

Возле грядки две лопатки,
Возле кадки три лопатки.
Все лопатки сосчитать!
Сколько будет?
Ровно ... (пять)

Я рисую Кошкин дом:
Три окошка, дверь с крыльцом.
Наверху ещё окно,
Чтобы не было темно.
Посчитай окошки
В домике у кошки.

(четыре)

На большом диване в ряд
Куклы Танины сидят:
Два медведя, Буратино
И веселый Чипполино,
И котенок, и слоненок,
Помогите вы Танюшке,
Сосчитать ее игрушки!

У куклы пять нарядных платьев.
Какое платье нынче надевать ей?
Есть у меня для куклы шерсть.
Свяжу - и платьев будет... (шесть)

В небе радуга-дуга
Замыкает берега.
Расцветая всё ясней,
Чудо - краски светят
В ней!
Пусть ответит
Тот, кто знает
Или сможет сосчитать,
Сколько красок
В ней играет,
Озаряя моря гладь?

Пять ворон на крышу сели,
Две ещё к ним прилетели.
Отвечайте быстро, смело,
Сколько всех их прилетело?

Три гуся летят над нами,
Три других за облаками.
Два спустились на ручей.
Сколько было всех гусей?

Восемь храбрых малышей
Переходят вброд ручей.
Один отстал: «Домой хочу».
Сколько их пришло к ручью?

Семь листьев Вася сам собрал,
Два листика Алеша дал.
Скажите, сколько у него
Осенних листиков всего?

Ф/минутка

Сколько елочек зеленых,
Столько выполним наклонов,
Сколько здесь у нас кружков,
Столько сделаем прыжков.

(количество определяет сам воспитатель)

Скороговорки

Опять пять ребят,
Нашли у пенька пять опят.

Променяла Прасковья карася
На три пары полосатых поросят.

У четырёх черепах по четыре черепашонка.

