

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 226 «Капелька»

**Педагогическая разработка
по экологическому воспитанию детей
дошкольного возраста 4-5 лет**

«Юные экологи»



*Работу выполнил:
воспитатель
Тарасенко Лариса Николаевна*

Краснодар
2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	2
Календарно-тематический план.....	7
Список используемой литературы.....	10
Приложение	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка.

/В. А. Сухомлинский/

Мир, в котором мы живем, претерпевает стремительные изменения. Эти трансформации обусловлены научно-техническим прогрессом, внедрением новых технологий и использованием современных материалов. Человечество все активнее воздействует на окружающую среду в процессе своей жизнедеятельности, что приводит к множеству экологических изменений.

В контексте дошкольного образования, ориентированного на будущее, экологическая составляющая должна занимать центральное место. Именно через экологическое воспитание формируется истинное человеческое отношение к природе, устанавливаются допустимые границы ее преобразования и осваиваются социоприродные закономерности и нормы поведения, которые обеспечивают дальнейшее существование и развитие человека.

Содержание экологических знаний включает в себя следующие аспекты:

1. Разнообразие живых организмов и их экологическая взаимосвязь; взаимодействие с окружающей средой.
2. Явления неживой природы и концепция мироздания (Вселенной).
3. Человек как биологический вид, его среда обитания, которая обеспечивает здоровье и нормальное функционирование; использование природных ресурсов, проблемы загрязнения окружающей среды; охрана и восстановление природных ресурсов.

Актуальность данной работы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей представляют собой крайне важную задачу современности. Только формирование экологического мировоззрения и культуры у нынешнего поколения может помочь вывести нашу планету и человечество из сложившейся ситуации.

Дошкольный возраст — это начальный этап формирования личности, когда закладываются основные ценности и ориентиры в окружающем мире. В этот период важно развивать положительное отношение к природе, к созданному человеком миру, а также к себе и окружающим. Основной задачей экологического воспитания является формирование у ребенка осознанного и правильного отношения к природным явлениям и объектам, с которыми он сталкивается в раннем детстве.

В среднем возрасте расширяется представление о многообразии природных явлений, дается начальное представление о сфере обитания различных животных, растений; дети учатся понимать, что растения – это живые существа, и условия их роста обеспечивает человек. Любовь к Родине в данном возрасте воспитывается не только через эмоциональную отзывчивость, но и через познание мира человека, мира природы.

Природа является неисчерпаемым источником духовного обогащения для детей. Они постоянно взаимодействуют с ней, будь то зеленые луга, леса, яркие цветы или насекомые. Привлекают их падающие снежинки, ручейки и лужицы. Этот разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес и любознательность, затрагивает их чувства, развивает фантазию и формирует ценностные ориентиры. Ребенок, который полюбит природу, не станет бездумно рвать цветы, разрушать гнезда или обижать животных.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, остаются яркими и запоминающимися на всю жизнь и часто определяют отношение человека к окружающему миру, к родной стране. Не даром наши ассоциации с Родиной в первую очередь связаны с природой, среди которой мы выросли. К.Г. Паустовский писал, что любовь к родной природе – один из важнейших признаков любви к своей стране, нельзя любить Родину, не живя одной душой с жизнью любимой березки.

В этом аспекте ознакомление дошкольников с родной природой, с живым миром, окружающим нас, становится не только познавательным фактором развития ребенка, но и важным условием формирования нравственно-патриотических чувств, морально-этических ориентиров.

В работе большое место уделено региональному компоненту. Ознакомление детей с богатой, разнообразной природой Кубани, ее сельским хозяйством является важной стороной изучения дошкольниками окружающей природы.

Данная разработка охватывает различные аспекты экологического образования для дошкольников; направлена на экологическое просвещение детей и формирование у них мотивации к активной помощи природе.

Например, мы вместе с детьми и их родителями создаем кормушки для зимующих птиц и организуем «птичью столовую» до тех пор, пока не сойдет снег. Также мы развешиваем скворечники на территории детского сада.

Разработка включает в себя развитие у детей навыков проведения простейших экспериментов. К примеру, они могут исследовать снежный покров на разных участках поселка, проводить наблюдения и опыты на экологической тропе детского сада, а также заниматься выращиванием рассады. Таким образом, дошкольники получают экологические знания, развивают наблюдательность, чувство сопереживания и способность замечать красоту природы. Кроме того, у них формируются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие и самостоятельность, а также умение работать в команде.

Цель разработки «Юные экологи» заключается в том, чтобы развивать у детей интерес и любовь к природе, природе своей малой родины; формировать навыки экологического поведения в природе.

Задачи:

1. Формировать экологичное мировосприятие у детей, развивая их понимание взаимосвязей в природе.
2. Научить правильному поведению в природе, включая уважение к окружающей среде и ее обитателям.
3. Показать важность природных ресурсов, таких как вода и воздух, в жизни человека и их значимость для здоровья и благополучия.

4. Формировать бережное и экономичное отношение к природным ресурсам, развивая навыки ответственного потребления.
5. Учить детей осознанному пониманию ценностей природы, способствуя развитию чувства ответственности за ее сохранение.

Методы, используемые для реализации данной разработки, включают в себя:

Наглядные методы:

1. Экскурсии и целевые прогулки для непосредственного знакомства с природой.
2. Наблюдения за природными явлениями и объектами.
3. Показ сказок, как педагогом, так и детьми, для создания эмоционального отклика.
4. Рассматривание книжных иллюстраций и репродукций для визуального восприятия.
5. Проведение дидактических игр, способствующих усвоению знаний.

Словесные методы:

1. Чтение литературных произведений, связанных с природой и экологией.
2. Беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя для углубления понимания.

Игровые методы:

1. Проведение разнообразных игр: малоподвижных, сюжетно-ролевых, дидактических и игр-драматизаций.
2. Загадки о природе для развития логического мышления.
3. Проведение викторин и конкурсов для активизации интереса к экологии.

Практические методы:

1. Организация продуктивной деятельности детей (например, создание поделок из природных материалов).
2. Постановка сказок и отрывков литературных произведений для развития творческих способностей.
3. Изготовление наглядных пособий вместе с детьми для закрепления знаний.

Основные направления работы:

1. Познавательное-развлекательное направление: знакомство детей с компонентами живой и неживой природы и влиянием человеческой деятельности на них в игровой форме.
2. Практическое направление: изучение растительного и животного мира через практические дела (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
3. Исследовательское направление: реализация продуктивной деятельности через экскурсии, наблюдения и эксперименты.

Эти методы и направления помогут создать целостную систему экологического воспитания, способствующую формированию у детей уважительного отношения к природе.

Для эффективной реализации данной работы в детском саду созданы благоприятные условия:

1. Экологическое пространство:
 - Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада, включая групповые уголки природы.

- Подобраны и размещены растения в соответствии с их биологическими особенностями.
- На территории детского сада создан огород для практической работы с растениями.

2. Методические материалы:

- Обеспечено наличие методических и наглядно-иллюстрированных материалов для занятий.
- Создана мини-лаборатория для организации и проведения опытов с объектами природы.

3. Формат занятий:

- Во время занятий дети могут сидеть в кругу (на ковре) или за столами, а также передвигаться по игровой комнате в зависимости от хода занятия.
- Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности, как со всей группой, так и подгруппами по усмотрению педагога.

Развивающая экологическая среда

Развивающая экологическая среда представлена в группе следующими центрами:

- Центр «Исследователи»
- Разнообразные приборы: весы, увеличительные стекла, магниты, микроскопы, лупы.
- Сосуды из различных материалов: стекло, металл, пластмасса; природные материалы: листья, песок, глина, земля, семена.
- Различные мелкие предметы: гайки, винтики, гвозди, проволока.
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы и др.
- Бросовый материал: пластмасса, пенопласт и др.
- Сыпучие продукты (мука, зерна и др.), свечи и фонарики.
- Детские халаты и фартуки для проведения опытов.
- Схемы для проведения опытов и журнал для фиксирования результатов.

Центр «Уголок природы»

- Календарь природы и модель календаря природы.
- Эстетически оформленный уголок цветов с паспортами растений.
- Различные емкости (лейки, ведра) и природный материал (шишки, камни).
- Игрушки (песочные наборы, резиновые игрушки).

Центр «Огород на подоконнике»

- Мини-огород с контейнерами для выращивания рассады цветочных и овощных культур; семена различных культур.
- Уголок садовода с инструментами для ухода за растениями.

Центр «Умелые ручки»

- Оборудован столами и мольбертами; открытые шкафы с различными материалами:
- Для рисования (гуашь, пастель и др.).
- Для лепки (пластилин, глина).
- Для аппликации (бумага разных видов, клей).
- Здесь также организуются выставки репродукций известных художников по темам и работ самих детей в различных техниках.

Эти условия способствуют созданию активной развивающей среды для детей и обеспечивают возможность практического изучения экологии через игру и творчество.

Календарно -тематическое планирование

№	Тема занятия	Цели и задачи
СЕНТЯБРЬ		
1	Экологическая тропа осенью.	Расширить и закрепить представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Активизировать познавательную деятельность через создание проблемных ситуаций, постановку поисковых вопросов и экспериментирование. Формировать бережное отношение к окружающей среде.
2	Круговорот воды в природе.	Уточнить, обобщить и расширить знания детей о воде, её роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (реки, моря, озера, океаны, осадки).
ОКТАБРЬ		
3	Во саду ли в огороде.	Закрепить представления детей о знакомых фруктах и овощах, произрастающих на территории Кубани (яблоко, груша, картофель, капуста, морковь, огурец, помидор). Познакомить с некоторыми видами других овощей...
4	Моя Кубань	Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представление о природе и богатствах края, его населении. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

НОЯБРЬ		
5	Очей очарованье.	Продолжить формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона
6	Праздник осени на Кубани.	Дальнейшее формирование представление о временах года (осень); знакомство с природой и сельским хозяйством родного края, способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей.
ДЕКАБРЬ		
7	Зимой в лесу.	Закрепить знания детей о временах года. Уточнить представления о зиме. Воспитывать желание трудиться и любовь к окружающей природе.
8	Хлеб всему голова.	Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом. Познакомить детей с профессиями хлебороба, тракториста, комбайнера и пекаря; с предметами их деятельности. Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий. Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду
ЯНВАРЬ		
9	Белый снег пушистый.	Уточнить и расширить представление о зиме, её приметах и явлениях. Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения. Закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях природы.
10	Посадка лука на окне.	Развивать трудовые умения. Формировать представления о строении луковицы. Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений.
ФЕВРАЛЬ		
11	Берегите животных.	Формировать бережное отношение к домашним и диким животным, ответственность, милосердие. Закреплять знания детей о домашних и диких животных.

12	Знакомство с волком.	Пробудить бережное отношение к диким и домашним животным. Познакомить детей с волком, дать представление о его внешнем виде, повадках и образе жизни. Учить детей воспроизводить изображение волка, закрепляя особенности его строения. Развивать представление о диких животных, их жилищах и питании. Воспитывать интерес к жизни зверей и бережное отношение к природе.
МАРТ		
13	Пернатые друзья Кубани.	Обобщить знания о птицах, обитающих в Краснодарском крае. Дать представление о перелётных и зимующих птицах. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
14	Фольклорный праздник «Сороки».	Приобщать детей к русской народной культуре. Расширять и обогащать знания детей о традициях русского народа. Развивать интерес к русскому фольклору через русские весенние заклички. Закреплять знания детей о перелетных птицах.
АПРЕЛЬ		
15	Мир комнатных растений.	Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Формирование элементарных представлений о комнатных растениях: их пользе и строении. Обучение различению комнатных растений по внешнему виду.
16	Растения как живое существо.	Уточнить и закрепить представления детей о знакомых комнатных растениях, об условиях, необходимых для роста растений: свет, воздух, тепло, вода. Дать понятие о новом способе выращивания растений – черенковании.
МАЙ		
17	Викторина «Знатоки природы».	Углубить и обобщить представления детей о живой и неживой природе.

18	Экологическое путешествие «Мы друзья природы».	Закрепить умение сопоставлять, анализировать и делать выводы. Развивать навыки общения, связную речь, умение слушать друг друга и дополнять ответы товарища. Воспитывать умение работать в коллективе и договариваться. Формирование экологической культуры, осознанного и гуманного отношения к окружающему миру, а также коррекция способов взаимодействия с природой.
ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ – работа в огороде		

Список используемой литературы:

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
2. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карапуз - дидактика», 2005 г.
3. Васильева М.А. От рождения до школы.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009
6. Организация деятельности детей на прогулке, средняя группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова.– Волгоград: Учитель, 2011
7. «Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,; Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.
7. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992 Артемова Л. Н.
8. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995 Николаева С. Н.
9. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991 Богусловская З. М., Смирнова Е. О.
10. Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». - 2004

ПРИЛОЖЕНИЕ

Занятие №1. «Экологическая тропа осенью»

1. Цели и задачи:

- Расширить и закрепить представления детей об осенних изменениях в природе.
- Показать объекты экологической тропы в осенний период.
- Активизировать познавательную деятельность через создание проблемных ситуаций, постановку поисковых вопросов и экспериментирование.
- Формировать бережное отношение к окружающей среде.

2. Раздаточный материал:

- Листочки с деревьев на каждого ребенка.
- Бумажные силуэты листочков.

3. Предварительная работа:

- Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу.
- Наблюдение за птицами.
- Рассматривание деревьев, растущих на участке.
- Рисование деревьев.

Ход занятия:

Воспитатель:

Дорогие мои, я рада видеть вас таких красивых и добрых, с хорошим настроением! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера! Для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Давайте подарим друг другу улыбки!

Ребята! Я очень люблю путешествовать, а вы любите? У нас с вами сегодня будет необычное путешествие. Вы хотите узнать, какое путешествие нас ждет?

Ответы детей.

Воспитатель:

А пройдемся мы сегодня с вами по нашей экологической тропе. Как вы думаете, что такое экологическая тропа?

Ответы детей.

Воспитатель:

А вы любите тайны? Сегодня я покажу и раскрою вам некоторые тайны природы. Дети, а вы знаете, какое сейчас время года?

Ответы детей.

Воспитатель:

Может, кто-то хочет прочитать стих об осени? Я знаю одно красивое стихотворение, сейчас я вам его прочитаю:

Разноцветный парк,

Разноцветный сад.

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат! (М. Авдеевой).

Воспитатель:

А вот сейчас я вас познакомлю с первой тайной: ребята, вы знаете, что листья умеют разговаривать? Нет? Тогда я предлагаю подслушать их разговор!

(Воспитатель предлагает детям побегать по листьям и послушать, как они шуршат.)

Воспитатель:

Раз, два, три — березу найди!

(Дети находят березу и бегут к ней.)

Воспитатель:

Дети, а как вы узнали, что это береза?

Ответы детей.

Воспитатель:

Найдите и покажите мне лист березы. Внимательно рассмотрите березовые листочки. Какого они цвета?

Ответы детей.

Воспитатель:

Молодцы! А что не дает дереву упасть?

Ответы детей.

Воспитатель:

Ну что, продолжаем наше путешествие? Ведь еще много тайн природы не разгадано! Далее экологическая тропинка ведет нас к клумбе. А вы знаете, как называются растения, которые растут на клумбе?

Ответы детей.

Воспитатель:

Это бархатцы! Они бывают разного цвета: желтые и оранжевые. Они однолетние; когда цветочки отцветут, собираем их семена, чтобы посадить их весной.

Воспитатель:

Дети, как вы думаете, для чего люди высаживают цветы на клумбах?

Ответы детей.

Воспитатель:

Умницы! Вы все правильно говорите — конечно же, чтобы было красиво! Вы помните, когда летом мы с вами здесь играли? Мы видели, как красиво смотрятся разные цветы на клумбах!

(Воспитатель предлагает детям продолжить путь по экологической тропинке.)

Воспитатель:

А сейчас я вам загадаю загадку:

Угадать ее несложно,

Только будьте осторожны!

Вся она в иголках!

Но не ежик — (Елка).

Воспитатель:

Как вы узнали, что это елка? Какая она?

Ответы детей.

Воспитатель:

Скажите мне, почему елку нельзя рубить?

(потому что зверям и птицам негде будет жить и добывать еду).

А какую елку можно рубить?

(**Ответы детей:** только старые и больные.)

Какой мы можем сделать вывод: молодые елки рубить нельзя — они приносят пользу.

Воспитатель:

Ребята, скажите пожалуйста: вам нравится наше путешествие? Посмотрите сколько здесь листочков! Я предлагаю сейчас вам немножко отдохнуть и поиграть с листочками. Вы любите играть? Я тоже очень люблю играть!

Физкультминутка:

Листопад, листопад,

Листья желтые летят, (дети берут листочки и разбегаются в разные стороны)

Собирайтесь не ленитесь, (сбегаются в круг и улыбаются друг другу)

И друг другу улыбнитесь.

Листья желтые летят,

Словно зонтики кружат. (поднимают листики кверху и кружатся)

Ветер дунул: раз-два-три,

Оторвались от земли. (разлетелись в разные стороны)

И взлетели высоко,

Но до неба далеко.

Покружились и опять,

Опустились наземь спать. (сажаются на корточки)

Воспитатель:

Вам понравилось путешествие? Какие остановки мы сделали на нашей экологической тропинке? С какими тайнами мы сегодня познакомились?

(Дети рассказывают о том, что им больше всего понравилось.)

Воспитатель:

Вы сегодня поработали очень хорошо! Порадовали меня своими результатами — я вами очень горжусь! Ребята, я хочу подарить вам на память о нашей прогулке листочки для раскрашивания.

Заключение:

- Обсуждение впечатлений от занятия.
- Подведение итогов о значении природы и необходимости ее защиты.
- Раздача раскрашенных листочков как символа осени и напоминание о проведенном времени на экологической тропе.

Такое занятие поможет детям лучше понять природу вокруг них и развить уважение к окружающей среде через активное участие в наблюдениях и играх.

Занятие № 2. «Круговорот воды в природе»

1. Цели и задачи:

- Уточнить, обобщить и расширить знания детей о воде, её роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (реки, моря, озера, океаны, осадки).
- Рассказать о круговороте воды в природе.
- Способствовать развитию речи, мышления, любознательности и наблюдательности.
- Создать условия для воспитания бережного отношения к воде как основному природному ресурсу.
- Способствовать воспитанию умения работать парами.

2. Оборудование:

- Глобус
- Рисунок «Круговорот воды в природе»
- Карта Краснодарского края
- Разрезные картинки (животные)
- Обручи разных цветов: синие, красные, жёлтые.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

(Дети стоят на ковре в кругу. Приветствие сопровождается движениями.)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, откуда течёт вода к нам в дом? Почему она не заканчивается так быстро? (Ответы детей) На этот вопрос мы попробуем сегодня вместе найти ответ.

Послушайте загадку: На ноге стоит одной,

Крутит, вертит головой.

Нам показывает страны,

Реки, горы, океаны.

(Ответы детей)

Правильно, это глобус. А что такое глобус? (Ответы детей) А что можно увидеть на глобусе? Что мы можем узнать о нашей планете? (Ответы детей уточнять и обобщать)

Глобус – модель нашей планеты Земля в уменьшенном виде. Он показывает форму планеты; мы видим расположение морей, океанов и суши.

Воспитатель: Синий цвет – это вода: моря, океаны, реки, озера. А как вы думаете, почему на глобусе так много обозначено голубым цветом? (Ответы детей)

Действительно, наша планета на большую часть состоит из воды.

А сейчас давайте поиграем! У меня на ковре лежат обручи. Я буду называть названия водоёмов: если это река – вставайте в красные обручи; если море – в синие; если океан – в жёлтые. Все готовы?

Игра «Не ошибись».

Воспитатель: Как называется река, которая протекает в нашем крае? Какие еще реки есть у нас в крае? (Ответы детей)

Кому нужна вода? Зачем она растениям? А животным?

Я предлагаю снова поиграть. Для игры надоделиться на пары. Дети самостоятельно делятся на пары.

На столах у меня разрезные карточки. Вы должны собрать картинку и объяснить, как это животное связано с водой.

(Дети собирают карточки: кит, бобр, комар, лягушка и т.д.)

Воспитатель: Как человек использует воду? (Ответы детей)

Воду мы используем для приготовления пищи, для хозяйственных нужд и для отдыха. Также по воде ходит водный транспорт.

Отгадайте загадки про водный транспорт:

Под водою дом плывет,

Смелый в нем народ живет.

Даже под полярным льдом

Может плавать этот дом. (Подводная лодка)

Не корабль, не лодка,

Ни весел, ни паруса,

А плывет - не тонет. (Плот)

Не боится волн высоких,

Никаких глубоких вод.

Аж до островов далеких

Нас доставит... (Пароход)

Плывет с волнами споря,

Огромный дом по морю. (Корабль)

По льду идет,

Караван ведет. (Ледокол)

Воспитатель: А знаете ли вы, что несмотря на то, что воды на планете много, не вся она пригодна для питья? Какая вода не пригодна для питья? (Не пригодна соленая морская или океаническая вода.)

А какая вода нужна? (Пресная.) Что значит пресная? (Не соленая.) Правильно! Пресная вода - это вода без солей.

Физкультминутка: (Дети выполняют движения под слова текста.) К речке быстрой мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот как славно освежились.

(Делать движения руками.)

Воспитатель: Мало или много чистой воды на нашей планете Земля? Чистой воды на нашей планете мало; поэтому её надо беречь.

Как мы можем беречь воду? (Ответы детей)

Рефлексия

Игра «Хорошо – плохо».

Воспитатель: Мы с вами неплохо потрудились и многое узнали. Но чтобы правильно использовать воду человек должен знать не только о её волшебных свойствах но и о том что вода может принести как пользу так и вред.

Сыграем в игру «Хорошо – плохо». Разобьемся на 2 команды. Одна команда отвечает на вопрос: «Вода – это хорошо. Почему?» другая – «Вода – это плохо. Почему?»

(Команды приводят свои аргументы.)

Воспитатель: Ребята! Мы смогли ответить на главный вопрос: «Почему она не заканчивается так быстро?»

Сложно представить жизнь без воды! Пусть всегда будет вода! Спасибо за занятие!

Занятие № 3. Игра-путешествие «Во саду ли, в огороде»

1. Цели и задачи:

- Закрепить представления детей о знакомых фруктах и овощах, произрастающих на территории ЧР (яблоко, груша, картофель, капуста, морковь, огурец, помидор).
- Познакомить с некоторыми видами других овощей (кабачок, баклажан, лук, перец, красная свекла).
- Закреплять знания о том, что фрукты растут на деревьях в саду, а овощи – на грядках в огороде.
- Развивать умение описывать фрукт или овощ по его характерным признакам; учить обследовать с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий.
- Продолжать развивать связную речь, логическое мышление, память, внимание и сообразительность детей; умение собирать целое из частей.
- Познакомить с элементами русского народного фольклора – загадками.
- Воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай.

- Учить принимать личное участие в элементарных трудовых процессах; вызвать желание помогать взрослым; развивать умение работать в команде.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дорогие мои ребята! У нас есть письмо от бабушки Федоры: «Здравствуйте! Вот и лето пролетело, наступила золотая осень. У меня столько дел в саду и огороде: нужно собрать урожай и разместить его в погребе. Приезжайте ко мне в гости!»

Д/И «Отгадай загадку». Прежде чем поехать к бабушке Федоре, давайте вспомним о фруктах и овощах! Бабушка приготовила нам загадки.

Я румяную матрешку
От подруг не оторву,
Подожду, пока матрешка
Упадет сама в траву. (яблоко)

Уродилась я на славу,
Голова бела, кудрява.
Кто любит щи – меня ищи. (капуста)

Сидит девица:
Сама в темнице,
Коса на улице. (морковь)

Сидит бабка на грядке –
Вся в заплатах.
Кто раздевает –
Тот слезы проливает. (лук)

«Русский хлеб» - зовем мы крошку,
Нашу добрую ... (картошку)

Без окон без дверей
Полна горница людей. (огурец)

Какие фрукты и овощи мы не назвали? (ответы детей)

Воспитатель: На чем мы поедем к бабушке? (ответы детей) Предлагаю поехать на поезде! Вы согласны? (ответ детей)

Вот мы и добрались до бабушки Федоры!

(Бабушка Федора встречает детей.)

И/У «Где растут фрукты? Где растут овощи?»

Д/И «Разложи в коробки». Ребята, поможем бабушке собрать урожай? Его нужно разложить: фрукты отдельно от овощей.

Пальчиковая гимнастика «Капуста» Что можно приготовить из овощей? А из фруктов? (ответы детей) Предлагаю сделать салат из капусты для кроликов бабушки Федоры:

Это что еще за куст?
Это что еще за хруст?
Как же мне без хруста,
Если я капуста?

Мы капусту рубим, рубим,
Мы морковку трем, трем,
Мы капусту солим, солим,
Мы капусту жмем, жмем.

(Дети «угощают» кролика.)

Д/И «Угадай фрукт (овощ)» Маша хотела помочь бабушке сварить компот и приготовить салат на зиму! Но все кусочки перемешались... Давайте попробуем узнать какие у нее были фрукты и овощи! (Дети собирают целую картину из разрезанных кусочков.)

Воспитатель: Бабушка Федора благодарит вас за помощь и предлагает приготовить вкусный салат из вареных овощей – винегрет!

(Вместе с воспитателем и бабушкой Федорой дети чистят овощи, крошат их, солят и заправляют маслом салат.)

Прощание с бабушкой Федорой: Спасибо тебе за гостеприимство!

(Возвращение на поезде в детский сад.)

Занятие №4. «Моя Кубань»

1. Цели и задачи:

- Воспитывать любовь к родному краю.
- Расширять представление о природе и богатствах края, его населении.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.
- Привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани.
- Обогащать и активизировать словарь.

2. Демонстрационный материал:

- Карта Краснодарского края.
- Изображение казаков.
- Фотоальбом «Нива Кубани».
- Карточки для обозначения остановок: «Растения», «Животные», «Морская», «Полезные ископаемые», «Жители Кубани».

Ход занятия:

Организационный момент

— Ребята, сегодня нас ждет невероятное путешествие по просторам нашего родного края. Но для начала давайте перенесемся в древние времена. Люди

селились на берегах южных морей с незапамятных времён. Через Кубань прошло множество племён и воинств. Затем на Кубань переселились казаки.

Беседа о казаках:

- Во что одеты казаки? Какие они по характеру? Что они защищают?
- Ребята, на каком языке мы с вами говорим? (На русском)
- Почему? (Потому что мы русские, россияне)

Стихотворение:

Могучие горы,
Степные просторы,
Приморского берега грань...
Леса и поляны, сады и лианы -
Всё это родная Кубань.

Основная часть

— Нам с вами довелось родиться в Краснодарском крае. Наш край ещё называют Кубанью, так же как нашу самую большую реку. Река Кубань разделяет край на две части: горы и равнину.

Рассматриваем карту Краснодарского края.

Первая остановка: «Растения»

Воспитатель вывешивает на карту первую картинку — схематическое изображение понятия «растения».

— Давайте сделаем первую остановку в нашем путешествии по родному краю и познакомимся с растениями нашей земли. Земля — это богатство нашего края. На полях выращивается более 100 культур.

Вопросы:

- Что выращивают у нас на полях?

Стихи о растениях:

Вырос в поле дом —
полон дом зерном.
Стены позолочены,
ставни заколочены.
И стоит новый дом на столбе золотом.
(Колосок)

В этих жёлтых пирамидках
Сотни зёрен аппетитных.
(Кукуруза)

Удивительное солнце:
В этом солнце сто оконцев,
Из оконцев тех глядят

Сотни черненьких галчат.

(Подсолнух)

(Пшеницу, кукурузу, рис, сахарную свеклу, подсолнечник, картофель, овощи, чай).

— А еще у нас на Кубани возделывают сады. Какие фрукты выращивают у нас в садах? (Яблоки, груши, сливы, черешню, вишню, виноград и различные ягоды).

Пословица:

Землю уважай,

Она дает урожай.

Земля кормит людей,

Как мать детей.

— Как вы считаете, почему так говорят о земле? (Ответы детей).

Физкультминутка

Покажите, какие высокие деревья растут у нас на Кубани. /Дети тянутся вверх/.

Подул сильный ветер - Закачались деревья /Наклоны в стороны/.

А молодые деревца пригнулись к самой земле. /Наклоны вперед с качанием руками о пол/.

Вторая остановка: «Полезные ископаемые»

Воспитатель вывешивает на карту картинку с изображением полезных ископаемых.

— Ребята вот наша вторая остановка. Самое время узнать, чем еще богата наша земля. А ещё кубанская земля богата своими подземными кладовыми. У нас добывают из-под земли нефть, газ, мрамор, руду и ртуть.

— Как вы думаете, почему они так называются? (Ответы детей).

Третья остановка: «Морская»

Воспитатель вывешивает на карту изображение корабля.

— Ребята, как вы думаете, почему я прикрепил к карте корабль? Где на карте его лучше всего разместить? Как же может называться наша третья остановка?

Наша Кубань окружена двумя морями: Азовским и Черным.

Вопросы:

- Многие из вас были на море. Какое оно? (Ответы детей)

Игра: «Море волнуется».

Море волнуется раз —

Море волнуется два —

Море волнуется три —

Любая фигура замри!

Четвертая остановка: «Животные»

Воспитатель вывешивает на карту изображение животных.

— Богат животный мир Кубани — медведь и зубр, олень и лось...

Стихотворение:

И шум дубрав, и птичьи голоса...

Люби природу - сказочную фею,

За то что она дарит чудеса...

Физкультминутка

Я по травке на лугу /бег на месте/

А трава хорошая... /махи ногами/

Ой трава щекочется... /прыжки на месте/

Пятая остановка: «Жители Кубани»

Воспитатель прикрепляет к карте изображение человека.

— Богат наш край садами и хлебами... Но самый ценный капитал Кубани — простой и скромный труженик - народ.

Вопросы:

- Как называют людей, которые живут на Кубани? (кубанцы или казаки).
- На севере люди живут в деревне; а мы где живём? (в станице).
- А как называется наша станица?
- А люди которые живут в станице? (станичники).

— У нас на Кубани живут известные всему миру люди: писатели, поэты... Я надеюсь что и вы станете хорошими людьми и будете прославлять нашу Кубань.

Заключительная часть

- Давайте вспомним наши остановки.
- Что вам понравилось больше всего?
- Почему нужно бережно относиться к природе родного края?
- Кем вы хотите стать когда вырастите чтобы прославлять свой родной край?

Занятие завершено!

Занятие №5. «Очей очарованье»

Цель: Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона.

Задачи:

- Развивать любознательность, творческое воображение, координацию движений с речью, слуховое и зрительное восприятие, умение различать листья разных деревьев, ловкость.
- Учить понимать содержание поэтических текстов, упражнять в образовании разных форм глаголов, совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных), активизация обогащения словарного запаса по теме осень.
- Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость по отношению к природе, интерес и заботливое отношение к растительному миру.

Оборудование: Картинка «Осени», листья деревьев из цветной бумаги, золотой листик, раскладной зонтик, предметные картинки с изображением фруктов и овощей, мяч, клей, чистый белый лист формата А-3, салфеточка на каждого ребенка.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: "Ребята, сегодня мы отправимся в гости к «Осени». Попасть туда можно только если сказать волшебные слова. Закройте глаза и повторяйте за мной: «Раз, два, три вокруг себя обернись — у «Осени» в гостях очутись!»".

(Дети открывают глаза и рассматривают картинку с изображением «Осени». Воспитатель читает стихотворение об осени.)

Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы улетели, Если небо хмурится, если дождик льется, Это время года (и теперь все вместе) осенью зовется.

2. Основная часть

Воспитатель: "Ребята, давайте расскажем Осени какая она? А она нас послушает! Опишите её... Осень..."

Дети: "Нарядная, красивая, золотая, яркая".

Воспитатель: "Чем хороша осень? Что она дарит нам?"

Дети: "Овощи, фрукты, грибы, ягоды".

Воспитатель: "Что происходит осенью с природой?"

Дети: "Солнце не такое яркое, часто идет дождь, опадают листья..."

Воспитатель: "Какого цвета осень?"

Дети: "Жёлтая, красная, оранжевая".

Воспитатель: "А можно сказать что осень разноцветная?"

Дети: "Да".

Дидактическая игра «Опиши погоду осенью»

Воспитатель задает вопросы о погоде:

- Если идет дождь —... (дождливая)
- Если сильный ветер —...(ветреная)
- Если очень холодно-...(холодная)
- А сыро-то..(сырая)
- Небо все заволочло тучами-..(пасмурная)...
- Но вот показалось солнышко и стало тепло-...(солнечная).

Подвижная игра: «Листья»

- Листья осенние тихо кружатся (кружатся на месте).
- Листья нам под ноги тихо ложатся (приседают).
- И под ногами шуршат, шелестят (движение руками вправо — влево).
- Будто опять закружиться хотят (кружатся на месте).
- Воспитатель: "Присаживайтесь на стульчики".

Задание от Осени

- Воспитатель показывает золотой листик с заданием от Осени.
- Игра «Осенние приметы»: воспитатель называет приметы осени; дети отвечают «да» или «нет».

Заключение

- Воспитатель загадывает загадку: «Появилась в небе клякса Если клякса заревёт, Разбежится весь народ» (туча).
- Подвижная игра: «Дождик»

Капля раз... (прыжок на носочках).

Дидактическая игра «Один — много».

- Игра с мячом: воспитатель называет один овощ или фрукт; дети ловят мяч и называют много.

Рефлексия:

- Что вам больше всего понравилось в нашем путешествии?
- Какие новые слова вы узнали о осени?
- Как вы думаете, что еще можно сделать для природы осенью?

Занятие №6. Праздник «Осень на Кубани»

Цель: Дальнейшее формирование представление о временах года (осень); знакомство с природой и сельским хозяйством родного края, способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний детей. Задачи:

- Доставить радостное настроение.
 - Закрепить полученные на музыкальных занятиях умения и навыки.
 - Развивать социально-коммуникативные навыки детей, эмоциональную отзывчивость, ловкость и быстроту реакции.
 - Доставить радость от исполнения песен и танцев.
 - Обучать выразительно читать стихи и исполнять песни.
 - Обучать играть в коллективные игры.
 - Развивать коммуникативные навыки.
1. Предварительная работа:
 - Разучивание песен, танцев, стихотворений об осени.
 - Рассматривание слайдов и иллюстраций природы Кубани.
 2. Оборудование и материалы:
 - Разноцветные бумажные листья
 - Игрушка - грузовая машина
 - Кастрюля
 - Муляжи фруктов и овощей
 - Зонтики
 - Шапочки с изображением овощей: капуста, чеснок, морковь, лук, картофель, помидор

Ход мероприятия:

Вход детей: Дети под музыку заходят в украшенное по-осеннему помещение.

Вступительное слово воспитателя: Воспитатель:

Как прекрасна осень на Кубани, Тихий шелест листьев золотых, Рассыпая по прохладной рани, Ветер – баловник закружит их.

Стихи от детей:

1 ребёнок:

Прекрасна ты в любое время года, И потому считаешься жемчужиной природы.
Любима народом зимой и весной, Но нет прекрасней осени золотой.

2 ребёнок:

Осени славная пора, Рада ей Кубани детвора. Осень, тебя мы в гости зовём. Для
тебя мы станцуем и споём:

3 ребёнок:

Над станицей нашей Праздник полной чашей, Музыкой и песнями звенит.
Пляскою горячею, удалью казачей Праздник на Кубани знаменит.

5 ребёнок:

Может, есть где на свете получше края, Может быть, там земля хороша, Но
Кубань – это наша любовь, С ней остаётся наша душа.

6 ребёнок:

Но где же осень? Вдруг она забыла к нам дорогу? С делами может быть она
Замешкалась немного?

Давайте осень позовём, Ей станцуем и споём.

Призыв к Осени: Дети (все вместе):

Осень, осень, в гости просим!

Выход Осени: Звучит музыка, выходит Осень (девочка).

Осень:

Белые берёзы я позолочу, Щедрыми дождями всех я окачу, Соберу хороший
урожай, Чтоб богаче был наш край.

Здравствуйте, мои друзья! Знайте, Осень – это я!

Игра «Разноцветные листики»:

Осень:

Давайте листики возьмём И играть сейчас начнём.

Песня «Топ, топ, сапожки»:

Обсуждение урожая:

Воспитатель:

Собираем осенью урожай плодов.

Дети: Сегодня всех встречаем Богатым урожаем.

Осень говорит о богатом урожае:

Осень: Урожай у нас хорош, Уродился густо. И морковка, и картошка, Белая
капуста.

Игра «Сварим мы компот и суп».

Ребёнок: Осень – славная пора, Любит осень детвора. Сливы, груши, виноград –
Всё поспело для ребят.

Сказка «Почему помидор стал красным».

Воспитатель: Осенью овощи росли дружно...

(Каждый овощ представляет себя)

Заключение сказки:

Воспитатель: Услышали эти слова огородники...

Прощание с Осенью:

Осень: Спасибо за сказку! Славно мы праздновали сегодня...

Завершение мероприятия: Воспитатель благодарит детей за участие и прощается с ними до следующего праздника!

Занятие №7. «Зима в лесу»

1. Цели и задачи:

- Закрепить знания детей о временах года.
- Уточнить представления о зиме.
- Формировать активный и пассивный словарь детей.
- Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение и наблюдательность.
- Воспитывать желание трудиться и любовь к окружающей природе.

Ход занятия:

- Организационный момент

Воспитатель: Посмотрите, как красиво падает снег. Снег кружится, снег ложится.
Снег, снег, снег.

Вопросы к детям:

- Когда это бывает?
Ответ: Зимой.
- А у нас сейчас какое время года?
Ответ: Зима.
- Почему вы думаете, что зима?
Ответ: Потому что холодно, снег на улице.
- Работа с иллюстрациями, изображающими зиму.
- Первая иллюстрация: Падает снег.

Воспитатель: Посмотрите, как красиво! (Читает стихотворение И.Сурикова).

- Вторая иллюстрация: Зимняя дорога, поле.

Вопросы к детям:

- Где лежит снег?
Ответ: На дорогах, на полях.
- Третья иллюстрация: Дом в снегу.

Вопросы:

- На чем еще лежит снег?

Ответ: На крыше.

- Четвертая иллюстрация: Лес, снег на деревьях.

Вопросы:

- Где еще лежит снег?

Ответ: На деревьях.

- Для чего снег на деревьях?

Ответ: Чтобы не замерзли.

- Выбор зимней одежды

Мы сегодня с вами пойдем в зимний лес. Для этого надо правильно выбрать одежду для зимней прогулки.

- Д/и «Зимняя одежда»: Дети выбирают предметные картинки с изображением зимней одежды (сапожки, шубка, варежки, шапка и т.д.).

Дети описывают картинки с попавшейся им одеждой и отвечают на уточняющие вопросы.

- Динамическая игра: «Имитация одевания одежды». (Дети выполняют движения под музыку или под рифмованные строки.)

Посмотрите – за окном

Белые дорожки.

Все равно гулять пойдем,

Топать по дорожкам...

Прогулка в зимнем лесу

Воспитатель предлагает представить, что они идут по узкой тропинке между деревьями (дети встают друг за другом).

Описание зимнего леса:

До чего ж красив зимний лес, Белым бело все вокруг...

Физкультминутка: «Мороз».

Я мороза не боюсь,

С ним я крепко подружусь...

Продуктивная деятельность

Воспитатель предлагает детям стать гномиками и помочь Деду Морозу сделать елочки из гофрированной бумаги путем обрывания и нанизывания на стержень.

- Заключительная часть
- Обсуждение результатов работы:

Какой у нас красивый лес получился!

Поиск подарка от Деда Мороза:

Посмотрите на елочке есть? – Нет...

- Завершение занятия:

Дети находят мешочек с угощением и прощаются друг с другом.

Примечания:

- Важно поддерживать активное участие детей в обсуждениях и играх.
- Использовать разнообразные методы для вовлечения детей в процесс (визуальные материалы, физические активности).

- Обеспечить позитивную атмосферу во время занятия для формирования любви к природе и зимнему времени года.

Занятие №8. «Хлеб – всему голова»

1. Цели и задачи:

- Дать детям первоначальное представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.
- Познакомить детей с профессиями хлебороба, тракториста, комбайнера и пекаря; с предметами их деятельности.
- Формировать представление о разнообразии хлебобулочных изделий.
- Воспитывать бережное отношение к хлебу и труду.

2. Оборудование:

- Круглый ржаной хлеб, поднос, хлебобулочные изделия (баранки, сухарики, печенье).
- Хлебница, колосок, зерно, мука, каравай.
- Иллюстрации: хлебороб, комбайн, мельница, пекарь; тарелочки с зерном и мукой.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Дети сидят полукругом на стульчиках.

Воспитатель: Ребята, послушайте и догадайтесь, о чём я сейчас буду говорить:

Мягкий, пышный и душистый, он и чёрный, он и белый, а бывает подгорелый. Без него плохой обед, вкусней его на свете нет!

Ответ детей: Хлеб.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о хлебе.

2. Основная часть

Входит Колосок.

Воспитатель: Ребята, в гости к нам пришёл колосок. Посмотрите, что он нам принёс.

Колосок: Из чего печётся хлеб? Что едим мы на обед? Хлеб печётся из муки, что дают нам колоски. Каждый день мы едим белый и ржаной хлеб. А кто знает, из чего всё это делают?

Ответ детей: Мука, яйца...

Воспитатель: А Колосок расскажет нам о своём пути к караваю.

Путь зерна к муке

Колосок: Я был зёрнышком. Попал в землю. Солнышко меня пригревало, дождик поливал. Люди заботились – это хлеборобы.

Зерно собирают с помощью специальных машин (показ иллюстраций).

Затем его везут на мельницу для переработки в муку.

Воспитатель: Давайте представим работу жерновов!

Физкультминутка: «Работа жерновов»

Сначала жернова нужно

Привести в движение вот так (вращательные движения руками).

А теперь вращаем жернова (тереть ладонью о ладонь).

Чтобы сделать каравай,
Жернова быстрее вращай!
Крепче трём зерну бока,
Получается мука!

Работа пекаря

Колосок: После мельника работает пекарь.

Пекарь мучицу белую пышным тестом сделает! Дрожжи воздух собирали,
дрожжи тесто раздували...

Воспитатель: Давайте поиграем! Повторяйте за мной:

Вдох и выдох – пух! Пух! Ох! Ох! Ну-ка тесто вширь и ввысь разрастись и
поднимись!

3. Заключение о труде людей

Какое чудо – хлебный каравай!

Ребёнок читает стихотворение о важности хлеба:

Вот ржаной каравай с корочкой румяной...

Обсуждение важности бережного отношения к хлебу

Воспитатель напоминает о том, как важно бережно относиться к хлебу:

Не крошить его во время еды, не оставлять недоеденные кусочки...

Угощение от Колоска

Воспитатель предлагает детям угоститься баранками:

Маленькое сдобное колесо съедобное...

Ответ детей: Баранка!

Прощание с Колоском

Воспитатель благодарит Колоска за интересные рассказы:

Спасибо тебе за всё!

До свидания!

4. Рефлексия:

- Обсуждение того, что они узнали о процессе производства хлеба и важности труда людей.
- Напоминание о том, что каждый кусочек хлеба – это результат большого труда.

Занятие № 9. «Белый снег, пушистый»

1. Цели и задачи:

- Уточнить и расширить представление о зиме, её приметах и явлениях.
- Активизировать словарь по теме, учить отвечать на вопросы, составлять предложения.
- Совершенствовать грамматический строй речи.

- Развивать зрительное внимание и восприятие, речевой слух и фонематическое восприятие.
- Закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях природы.
- Способствовать формированию умения правильно использовать в речи грамматические формы, умения согласовывать существительные с прилагательными.

2. Оборудование:

- Картинки с изображением зимы, зимние игры, зимние явления.
- Мяч.
- Снежинки из тонкой белой бумаги на ниточках.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: «У нас на Кубани не часто бывает настоящая зимняя погода, но всем понравится стихотворение о...»

Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима».

2. Основная часть

Воспитатель предлагает детям взять по одной предметной картинке (снежинка, снеговик).

Беседа о времени года:

- Как вы думаете, какое сейчас время года?
- Как вы догадались?
- Какая погода на улице?
- Что можно рассказать о снеге?
- Какой он бывает? (пушистый, белый, холодный)

Объяснение: «Снег – это много-много снежинок. Они падают, кружатся, и получается снег.»

Игровое упражнение «Снежинки»

Воспитатель загадывает загадку:

Белые комарики в воздухе кружатся. Белые комарики под ноги ложатся. В скверы, парки и дворы для ребяческой игры. (Снежинки)

Обсуждение снежинок: «А вы видели какие бывают снежинки? Они маленькие, похожи на комариков или звёздочки.»

Дети становятся снежинками и показывают, как они кружатся и медленно опускаются на землю.

Воспитатель раздаёт каждому ребенку снежинку на ниточке:

«Давайте заставим наши снежинки кружиться!»

Игра «Назови ласково» с мячом

Воспитатель: «Я буду называть слово, а вы будете говорить о нём ласково.»

Снег – снежок, сосулька – сосулечка, мороз – морозец, дерево – деревце, ветер – ветерок, горка – горочка, лёд – ледок, холод – холодок, зима – зимушка, санки – саночки.

Физкультминутка «Зимушка-зима»

Здравствуй Зимушка-зима! (кланяемся)

Что в подарок принесла? (разводим руки в стороны)

Белый снег пушистый, (приседаем)

Иней серебристый (встаём, поднимаем руки вверх)

Лыжи, санки и коньки! (имитируем движения лыжников и конькобежцев)

И на ёлке огоньки! (поднимаем руки вверх)

Упражнение «Закончи предложение»

Воспитатель говорит начало предложения:

Мы решили слепить (снеговика).Мы приделали нос-морковку нашему (снеговiku).Мы показали соседям нашего (снеговика).Мы играли с нашим (снеговиком).Мы рассказали бабушке о (снеговике).

3. Заключение

Воспитатель подводит итоги занятия:

Загадки:

- Человек непростой появляется зимой, а весной исчезает, потому что быстро тает. (снеговик)
- Хлопья белые летят, тихо падают, кружат, стало всё кругом бело — Чем дорожки замело? (снегом)
- Раскрыла снежные объятия, Деревья все одела в платья. Стоит холодная погода — Какое это время года? (зима)

Обсуждение итогов занятия

Воспитатель задаёт вопросы:

- О чём мы говорили на занятии?
- Что мы делали на занятии?
- Что вам понравилось?

Занятие №10. «Посадка лука на окне»

1. Цели и задачи:

- Развивать трудовые умения.
- Формировать представления о строении луковицы.
- Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений.
- Продолжать развивать связную речь и мышление.
- Воспитывать желание добиваться результата и участвовать в общем деле.

2. Оборудование и материалы:

- Луковицы (по одной на каждого ребенка).
- Стаканчики для посадки лука с землёй.
- Лейка.
- Клеёнка.
- Влажные салфетки.
- Совочки.

- Нож и разделочная доска.
3. Предварительная работа:
- Чтение стихов и загадок о луке.
 - Рассматривание картинок с изображением лука.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: «Ребята, я принесла вам корзинку, а что в ней лежит, вы узнаете, если отгадаете мою загадку.» (показывает корзинку, накрытую салфеткой)

Загадка:

Сидит дед, во сто шуб одет, кто его раздевает, тот слезы проливает. (лук)

Обсуждение ответа: «Молодцы! Это лук!»

2. Беседа о луке

Воспитатель: «Про лук еще говорят: "Лук домашний доктор – он исцелит любой недуг". Почему так говорят? Как вы думаете?» (ответы детей)

Объяснение: «Лук помогает при простудных заболеваниях.»

Вопрос: «А как можно получить зеленый лук?» (ответы детей)

Воспитатель: «Правильно, можно посадить лук на грядке. Но на улице зима, снег и холодно. Может быть, мы можем вырастить лук дома?» (ответы детей)

Подведение итогов беседы: «Мы можем вырастить лук на подоконнике!»

3. Изучение луковицы

Воспитатель: «Ребята, возьмите каждый по луковице.» (Дети подходят и берут луковицы)

Вопросы:

- «Какого цвета ваша луковица?»
- «Какой формы? Твердый или мягкий?» (ответы детей)

Обсуждение шелухи: «Это "шуба", о которой говорилось в загадке.»

Воспитатель разрезает луковицу и предлагает понюхать её: «Чем пахнет?» (ответы детей)

Обсуждение реакции на запах: «Почему вы плачете?» (ответы детей)

Физкультминутка «Овощи»

Дружно мы вскопаем грядку. (Ходьба на месте)

Все посадим по порядку:

Здесь – морковь, (Наклоны вправо-влево)

А здесь – капуста.

Как созреют, будет вкусно!

Здесь – растут картофель, лук, (Прыжки на месте)

Лечит от семи недугов!

Огород польем из лейки (Хлопки в ладоши)

И присядем на скамейке.

4. Практическая часть (посадка лука)

Воспитатель показывает детям, как надо сажать лук в землю:

- Стаканы с землёй стоят на столе.
- Лейка с водой рядом.

- Салфетки для рук.

Воспитатель: А что нужно для роста лука? Как вы думаете?

Ответы детей: Земля, вода и солнце!

Демонстрация алгоритма роста лука:

- Подготовить стакан с землёй.
- Посадить луковицу в землю.
- Полить водой.
- Посадка лука

Воспитатель предлагает каждому ребенку посадить свою луковицу в стаканчик:

Теперь я предлагаю каждому из вас посадить свою луковицу в свои стаканчики!

После посадки дети вытирают руки влажными салфетками.

5. Наблюдение за ростом

Воспитатель объясняет детям, что они будут наблюдать за луком и рисовать его рост.

6.

7. Заключительная часть

Вопросы к детям:

- Чем мы с вами сегодня занимались?
- Что нового вы сегодня узнали?

Занятие № 11. «Всемирный день защиты животных»

1. Цели и задачи:

- Формировать бережное отношение к домашним и диким животным, ответственность, милосердие.
- Закреплять знания детей о домашних и диких животных.
- Пробудить бережное отношение к диким и домашним животным.
- Развивать память, мышление, воображение, речь детей.

2. Демонстрационный материал:

- Картинки домашних и диких животных.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: «Дорогие ребята! Сегодня мы отмечаем Всемирный день защиты животных!»

Чтение стихотворения:

Без животных жить нельзя, они братья и друзья, это мы все знаем. и с Всемирным днем животных всех мы поздравляем!

2. Загадки о животных

Воспитатель предлагает отгадать загадки:

- «Говорят, она плутовка, длинный хвост, быстра сноровка, рыжий и пушистый мех. Обмануть сумеет всех!» (Лиса)
- «Летом ходит без дороги возле сосен и берез, а зимой он спит в берлоге, от мороза прячет нос.» (Медведь)

- «Сердитый недотрога живёт в глуши лесной. Иголок очень много, а нитки не одной.» (Ёж)
- «Кто осенью холодной ходит хмурый и голодный?» (Волк)
- «Без расчески причесался и умылся без воды, в кресло мягкое забрался и запел на все лады...» (Кот)
- «С хозяином дружит, дом сторожит, живёт под крылечком, хвост колечком.» (Собака)

3. Продолжение фраз

Воспитатель предлагает детям продолжить фразы:

- Тихий как... (мышь).
- Смелый как... (лев).
- Голодный как... (волк).
- Грязный как... (поросенок).
- Косолапый как... (медведь).
- Хитрый как... (лиса).
- Упрямый как... (баран).
- Трусливый как... (заяц).

4. Обсуждение диких животных

Вопросы к детям:

- Как называют животных, которые живут в лесу?
- Есть ли у диких животных в лесу дома?
- Кто делает эти дома?
- Где живет белка?
- Где живет лиса?
- Где живет медведь?
- Где живет волк?

5. Обсуждение домашних животных

Воспитатель показывает картинки домашних животных:

Дети: Корова, лошадь, свинья, баран, овца, коза.

Вопросы:

- Где же живут эти животные?
Они живут рядом с человеком и поэтому их называют домашние животные.
- Они живут прямо в комнате с человеком?
Для животных человек строит специальное жилье: коровник, свинарник, конюшня.
Человек заботится о своих домашних животных: строит им жилища, кормит их и поит.

6. Уход за домашними животными

Вопросы к детям:

- Как нужно ухаживать за своим питомцем?
- Как же появляются бездомные домашние животные?
- Откуда берутся бродячие животные?

7. Обсуждение важности защиты животных

Воспитатель говорит о том, что бездомные животные появляются из-за жестокости людей:

Если вы взяли в дом какое-либо животное, то вы ответственны за него!

Представьте наш мир без животных: нет собак и кошек в наших домах...

Печально, правда? Но мы ведь с вами не допустим этого!

Что могут сделать люди для защиты зверей?

Обсуждение возможных действий:

- Охранять природу
- Создавать заповедники
- Строить очистные сооружения
- Не выбрасывать мусор в лесах
- Помогать бездомным животным

А как защитить бездомных животных?

Информация о помощи бездомным животным

Во многих странах действуют организации по защите братьев наших меньших.

Волонтеры лечат бездомных животных и передают новым хозяевам.

В нашем городе тоже есть питомники для бездомных кошек и собак.

Организуется сбор пожертвований на нужды животных в приютах.

8. Заключение занятия

Воспитатель подводит итоги: «А мы с вами будем бережно относиться к животным, заботиться о них, любить и ухаживать!»

9. Рефлексия

Вопросы по пройденной теме:

- Что нового вы узнали сегодня?
- Как вы будете заботиться о своих питомцах?
- Почему важно защищать диких и домашних животных?

Занятие №12. «Знакомство с волком»

1. Цель: Познакомить детей с волком, дать представление о его внешнем виде, повадках и образе жизни.
2. Задачи:
 - Учить детей воспроизводить изображение волка, закрепляя особенности его строения.
 - Развивать представление о диких животных, их жилищах и питании.
 - Воспитывать интерес к жизни зверей и бережное отношение к природе.
3. Пособия и оборудование:
 - Картины с изображением волка (правильная и неправильная).
 - Лабиринты с изображением зверей и их лакомств.
 - Карандаши.
 - Картинки с изображением жилища диких зверей (дупло, нора, берлога).

- Плоскостные фигурки зверей.
 - Корзинка.
 - Магнитофон.
 - Фонограммы «звуки леса», «вой волка».
 - Эмблемы с изображением волка на каждого ребенка.
4. Предварительная работа: Знакомство с понятием «дикие животные», изучение жилищ диких животных, их питания, знакомство с лабиринтами и способами их прохождения.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Путешествие в лес.

Ведущий предлагает детям закрыть глаза и сосчитать до трех, чтобы "попасть" в волшебный лес. Звучит фонограмма «звуки леса», перед детьми показывается картина летнего леса.

Ведущий спрашивает детей, кого они слышат в лесу (птички).

2. Основная часть.

Игра. Лабиринты «Кто, чем питается».

Дети помогают зверям найти лакомства в лабиринте, указывая дорожку карандашами.

Игра «Кто, где живет?»

Дети помогают детенышам зверей добраться до своих жилищ, используя картинки с изображением жилищ диких животных.

Беседа о волке.

Дети собирают картинку волка из разрезных деталей.

Звучит фонограмма «вой волка». Ведущий рассказывает о том, как волк воет и почему это происходит. Обсуждаются особенности жизни волков: охота стей, логово и питание.

Игра «Зайчата и волк».

Дети играют в игру "Волк и зайчата", где зайчата подшучивают над волком. Если волк поймает зайца, тот должен рассказать что-то о волке.

3. Рефлексия.

Ведущий вручает детям эмблемы с изображением волка как подарок за знания о нем.

Дети называют имена своим «волкам».

Ведущий подводит итоги занятия: спрашивает детей о том, что нового они узнали о волке и понравилось ли им путешествие в лес.

Занятие №13. Пернатые друзья Кубани

1. Цели и задачи:

- Обобщить знания о птицах, обитающих в Краснодарском крае.

- Дать представление о перелётных и зимующих птицах.
 - Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.
2. Материал:
- Иллюстрации с изображением птиц, обитающих в Краснодарском крае.
 - Фонограмма с записью голосов птиц.
 - Альбомные листы, краски (для каждого ребёнка).

Ход занятия:

1. Организационный момент

Воспитатель: Знаю, все вы очень любите путешествовать. Предлагаю отправиться в путешествие по Краснодарскому краю. Только одно условие: вы будете моими экскурсоводами. Согласны? Тогда в путь!

(Включается фонограмма «Голоса птиц».)

Воспитатель: Чьи же это голоса?

Дети: Это голоса птиц, обитающих в Краснодарском крае.

2. Основная часть

Воспитатель: Расскажите мне о них. Например, о какой птице говорится в стихотворении В. Бокова:

На одной стою ноге,

А другую грею.

Не купила сапоги,

А теперь жалею.

Гусь умнее!

Он обут

В красные сапожки,

Он гуляет целый день –

И не зябнут ножки.

Дети: В этом стихотворении говорится о цапле.

Воспитатель: Цапли живут большими стаями. Это перелётные птицы. Зимуют они в тёплых странах, а весной возвращаются на старые гнёзда. Свои гнёзда цапли устраивают высоко на деревьях. Пища цапель – мыши, насекомые, иногда ягоды. Но любимое лакомство – рыба, рачки, лягушки.

Воспитатель: А какие ещё перелётные птицы живут в нашем крае?

Скворец: Он за один день двести раз вылетает из гнезда и каждый раз приносит детям то гусеницу, то червяка.

Жаворонки: Они не садятся на деревья, а живут на земле. В поле или на лугу жаворонки вьют гнёзда и выводят птенцов.

Кукушка: Кукушка не вьёт гнезда и не заботится о своих птенцах, но она поедает мохнатых гусениц и спасает лес от гибели.

Ласточка: Ласточка – птица воздуха. Она редко опускается на землю и для отдыха садится на провода.

Воспитатель: Послушайте, как поёт ласточка. (Звучит фонограмма.)

Организуется подвижная игра «Ласточка, поменяй гнездо».

Воспитатель: Продолжим нашу экскурсию. Кто расскажет мне об этой птице?

Дети: Это воробей – зимующая птица нашего края.

Воспитатель: Наверное, воробьям скучно зимой?

Дети: Нет! Вместе с ними зимуют вороны, сороки, голуби и дятлы.

Воспитатель: Я вспомнила стихотворение о синичке:

Спозаранку скачут птицы
По заснеженным ветвям -
Желтогрудые синицы
Прилетают в гости к нам.

«Тинь-титень,
Тилли – тень,
Всё короче зимний день-
Не успеем пообедать,
Солнце сядет за плетень.

Ни комарика,
Ни мушки.
Всюду только снег да снег,
Хорошо,
Что нам кормушки
Сделал добрый человек.»

Воспитатель: Мы должны беречь и охранять птиц! Нужно сделать кормушки для них.

Воспитатель: Давайте узнаем, кто лучший знаток наших пернатых друзей?

Конкурс загадок:

- На одной ноге стоит, В воду пристально глядит... (Ответ: цапля)
 - На шесте дворец, Во дворце певец... (Ответ: скворец)
 - Он долго дерево долбил... (Ответ: дятел)
 - Житель наших городов... (Ответ: голубь)
3. Продуктивная деятельность

Рисование «Птичка».

Дидактическая игра «Чего недостаёт»: дети дорисовывают недостающие детали нарисованным на листах птицам (звучит фонограмма с голосами птиц).

4. Рефлексия

Дети по просьбе воспитателя раскладывают листы с изображением перелётных и зимующих птиц на разные столы и вместе рассматривают их, повторяя названия.

Занятие №14. Фольклорный праздник «Сороки»

1. Цель и задачи:

- Приобщать детей к русской народной культуре.
- Расширять и обогащать знания детей о традициях русского народа.
- Развивать интерес к русскому фольклору через русские весенние заклички.
- Закреплять знания детей о перелетных птицах.
- Создать атмосферу русского гостеприимства.

Ход праздника:

Воспитатель:

Вот и все собрались: и гости, и красные девицы, и добры молодцы! По народному календарю первый месяц весны богат праздниками. И мы сегодня празднуем День встречи весны — «Сороки». Пора весну звать, весну звать, закликать!

Дети вместе с воспитателем ходят в двух кругах и читают закличку.

Весна, весна красная!

Приди, весна с радостью,

С доброй радостью,

С великой милостью.

Со льном высоким,

С корнем глубоким,

С дождями сильными,

С хлебами обильными!

Весна, весна, иди сюда!

А ты, зима, ступай за моря!

Надоела ты нам, надоскучила,

И на печке в углу нас замучила.

Весна, весна нам добра принесла:

Соху, борону и лошадку ворону,

Солнышка клочок и соломки пучок,

Хлебушка краюшку и водички кружечку.

Все дети вместе:

Мороз Красный Нос,

Вот тебе хлеб и овес,

А теперь убирайся подобру-поздорову!

Воспитатель:

Давайте золотые ворота для Весны-красны открывать. Это поможет весне силу удвоить, а зиму побороть. Но хоть «зима весну пугает, да сама тает», пусть весной часто бывают холода, но весна все равно победит, и мы ей в этом поможем.

(Входит Весна и проходит через «Золотые ворота»)

Игра «Золотые ворота».

Идет матушка-весна,
Отворяй-ка ворота.
Первый март пришел,
Белый снег сошел.
А за ним и апрель
Отворил окно и дверь.
А уж как пришел май,
Солнце в терем приглашай!

Песня «Королева Весна»

Весна:

— 22 марта в православной России в честь сорока мучеников отмечает праздник «Сороки» или день весеннего равноденствия. Есть поверье, что в этот день из теплых стран прилетают сорок различных птиц. Первыми из теплых стран возвращаются кулики да жаворонки, которые несут на крыльях весну.

В старину люди верили, что именно с прилетом птиц наступает весна. Говорят пословицы: «Как птицы прилетят, так и теплота пойдет!».

Послушайте, как в вышине
Поют свои нам птицы песни.
Поют о солнце, о весне
И о любимой стороне.
И нет той песенки чудесней.
(Звучит в аудиозаписи пение птиц.)

Воспитатель:

Вы слышали птиц? Мы их звали, мы их так долго ждали — и вот они прилетели!
Бегите встречайте их!

(Дети берут приготовленных заранее птичек на палочках из бумаги.)

Воспитатель:

Уж вы, пташечки щебетушечки! Прилетите к нам!
Весну ясную, весну красную - Принесите нам!

(Под музыку вбегают дети с птичками и выполняют имитационные движения: сыплют корм и кормят птиц. С окончанием музыки поднимают птичек вверх и слегка шевелят палочками — создается впечатление полета.)

Воспитатель:

Давайте отгадаем загадки и вспомним, какие птицы прилетают к нам из теплых краев?

(Дети «птицы» загадывают загадки.)

Всех перелетных птиц черней, В пашне ищет он червей, Взад-вперед по пашне вскачь, А зовется птица... (грач).

В лесу ночном горюет птица, Она назвать себя боится. – Ку-ку... Ку-ку... Не спит опушка, А птицу эту звать... (кукушка).

Мы построили вдвоем Для гостей весенних дом, А верней сказать – дворец. Прилетай сюда... (скворец).

Прилетает к нам с теплом, Путь проделав длинный. Лепит домик под окном Из песка и глины... (ласточка).

Он тоже серенький на вид, Но очень пеньем знаменит. Он соло пел среди ветвей, Певца называли... (соловей).

Воспитатель:

Посмотрите, ребята! К нам на праздник прилетели птицы!

Расскажите, птицы:

Где вы побывали?

Расскажите, птицы:

Что вы повидали?

(Каждая из птиц рассказывает о своих приключениях.)

Жаворонок:

В жарких странах гостили мы, Там где жаркое лето. Ни зимы ни снега В этих странах нету.

Воспитатель:

Хорошо ли жили вы, Вдалеке от дома? С кем же там дружили вы, В странах незнакомых?

(Скворец отвечает.)

Скворец:

Мы скучали по деревне, По звенящему ручью, По скворечне по деревьям По соседу воробью.

Дети:

Все мы рады вам друзья, Будьте с нами вы всегда!

Воспитатель:

Вот и мы с вами сейчас поиграем в игру!

Игра «Займи домик»

Описание игры: Дети разбиваются на пары (это «домики»), берутся за руки. Группа детей - птички (их больше чем «домиков»). Под музыку птички летают. Закапал дождик – птички занимают домики. Кому не хватило домика – выбывает из игры или меняется ролями с детьми - «домиками».

(Ребенок читает стихотворение о приходе весны.)

Песня «Весенняя капель»

Весна:

Главным обрядовым действием праздника Сороки было выпекание из пресного теста специальных булочек в форме птичек — "Жаворонков". Птичкам вставляли глазки из изюма; их раздавали детям с криком:

«Жаворонки прилетите!
Студенту зиму унесите!
Теплу весну принесите!»

Весна:

Ребята! Сегодня мы зиму проводили
Весну красную встретили
Весенних птичек закликали!
Напоследок поиграем в игру!

Игра «Жаворонок»

(По считалке выбирается жаворонок.)

В руке у него колокольчик.

Он входит в круг,

Который образуют играющие,

И бегает в нем.

Все говорят:

«В небе жаворонок пел,

Колокольчиком звенел...»

(Игра продолжается до тех пор пока не выберется новый жаворонок.)

Таким образом завершается праздник "Сороки", наполненный радостью встречи весны и традициями русского фольклора!

Занятие №15. «Мир комнатных растений»

1. Цели и задачи:

- Воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о комнатных растениях: их пользе и строении.
- Обучение различению комнатных растений по внешнему виду.

Ход занятия:

1. Сюрпризный момент

Воспитатель: Ребята, у нас необычное занятие. Сегодня мы познакомимся с комнатными растениями. Они не только украшают наши дома, но и обогащают воздух кислородом, увлажняют его и поднимают настроение. Давайте откроем конверт, который принес почтальон, и посмотрим, что там. (Достаем карточки с заданиями.)

Воспитатель: Давайте отгадаем загадки!

- Очищают воздух, создают уют, на окнах зеленеют, Круглый год цветут. (Ответ: комнатные растения.)
- Фиолетовый цветочек, Мягкий, бархатный листочек. Ночью нежный аромат наполняет лес и сад. (Ответ: фиалка.)

2. Беседа о комнатных растениях

Воспитатель: Вы догадались, что сегодня мы будем говорить о комнатных растениях. Как вы думаете, для чего они нужны?

Дети: «Украсают группу, очищают воздух от пыли и выделяют кислород. Они нужны нам для дыхания».

Воспитатель: Правильно! Комнатные растения не только радуют нас своей красотой, но и очищают воздух от пыли. Какие комнатные растения вы знаете?

Дети: герань, бальзамин (огонек), бегония, фикус, фиалка.

Показ слайдов «Комнатные растения».

Воспитатель: Как называется это растение? (Показывает слайд с геранью.)

Дети: герань.

Воспитатель: Правильно! Это герань или пеларгония. Рассмотрим ее строение. Что есть у герани?

Дети: стебель, листья, цветы.

Воспитатель: Какой формы листья? Какого цвета?

Дети: листья темно-зеленые, светло-зеленые, круглой формы.

Рассмотрим (по аналогии) бальзамин, бегонию и фикус.

3. Игра «Живое – неживое»

Дети встают в круг. Воспитатель кидает мячик каждому ребенку и произносит существительное. Дети ловят мяч и отвечают «живое» или «неживое», затем кидают мяч обратно воспитателю.

Примеры:

- плита (неживое)
- фиалка (живое)
- диван (неживое)
- цветок (живое)
- герань (живое)
- лейка (неживое)

4. Чтение стихов детьми о комнатных растениях

Каждый ребенок читает стихотворение о своем любимом растении.

5. Физминутка «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны) к солнцу тянутся цветы. С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх) Ветер дует иногда, только это не беда. (Машем руками) Наклоняются цветочки, опускают лепесточки. (Наклоны) А потом опять встают И по-прежнему цветут.

Обсуждение строения растений

Воспитатель: У всех растений есть корень. Он находится в земле и помогает растению крепко держаться в ней. Корень также питает растение водой из почвы.

6. Практическая часть

Рисование фиалки в горшке. Раздача фломастеров и раскрасок для рисования.

Обсуждение цветов, которые будут использовать дети; помощь в работе.

7. Рефлексия

Воспитатель: Какие комнатные цветы вы знаете? Что мы сегодня делали? Что нового узнали? Какой цветок мы нарисовали?

Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня мы узнали о том, как ухаживать за комнатными растениями. Помните, что это живые существа, поэтому мы должны заботиться о них.

Занятие №16. «Растение, как живое существо»

1. Цели и задачи

- Уточнить и закрепить представления детей о знакомых комнатных растениях.
- Уточнить и расширить представления детей об условиях, необходимых для роста растений: свет, воздух, тепло, вода.
- Формировать представление о растениях, их росте и развитии.
- Дать понятие о новом способе выращивания растений – черенковании.
- Воспитывать желание заботиться о растениях и учить детей правильным приемам посадки черенка.

2. Материал

- 4-5 комнатных растений (например, кливия, монстера, бальзамин)
- Фотографии растений
- Цветочные горшки
- Лопатки
- Лейки
- Фартуки

Ход занятия

- Организационный момент

Воспитатель: «Сегодня у нас будет много увлекательных игр и интересной работы с растениями. Отгадайте загадку: „Дышит, растет, а ходить не может“».

(Ответ: растение)

Воспитатель: «Молодцы! Это растение. А кто к нам любит приходить в гости из леса?» (Ответ: Старичок-Лесовичок)

3. Основная часть

- Появление Старичка-Лесовичка

Старичок-Лесовичок: «Здравствуйте! Спешу к вам в гости. Ой, сколько у вас деревьев! Я только из леса пришел!»

Воспитатель: «Это не лес, а наши комнатные растения!»

- Обсуждение комнатных растений

Воспитатель: «Какие комнатные растения живут в нашей группе?»

Дети перечисляют растения (традесканция, бегония и т.д.).

- Рассмотрение кливии

Воспитатель: «Какова кливия? Большая или маленькая? На что она похожа? Опишите её листья».

- Рассмотрение монстеры

Воспитатель: «Какова монстера? На что она похожа? Опишите её листья».

- Обсуждение бальзамина

Воспитатель: «А это что за растение? Вы знаете стихотворение о нём?»

- Обсуждение алоэ

Воспитатель: «Это растение лечит от насморка и ушибов. Как оно называется?»
(Ответ: алоэ)

- Обсуждение условий жизни комнатных растений.

4. Игры с растениями

- Игра «Найди и покажи»: дети выбирают предметы для ухода за растениями.
- Игра «Чего не стало?» — угадывание убранных растений.

5. Обсуждение жизни растений

Воспитатель задает вопросы о том, живые ли растения и как они живут:

- Что они пьют?
- Чем дышат?
- Могут ли заболеть?

6. Заключение

Воспитатель предлагает подарить Старичку-Лесовичку комнатное растение.

Старичок-Лесовичок благодарит детей за знания и дарит им орешки.

Прощание с Старичком: Дети дружно рассказывают стихотворение: «Мы трудиться не боимся, Нам трудится нравиться, кончил дело — гуляй смело, Это нам и нравится!»

Итоги занятия

Дети узнали много нового о комнатных растениях, их условиях жизни и научились заботиться о них.

Занятие № 17. Игра-викторина «Юные знатоки природы»

1. Цель: Обобщение и закрепление знаний детей.
2. Задачи:
 - Углубить и обобщить представления детей о живой и неживой природе.
 - Закрепить умение сопоставлять, анализировать и делать выводы.
 - Развивать навыки общения, связную речь, умение слушать друг друга и дополнять ответы товарища.
 - Воспитывать умение работать в коллективе и договариваться.

Ход деятельности:

Воспитатель:

- Ребята, вы любите играть?
- Какие бывают игры, как вы думаете? (слушаю ответы детей)
- Я вам сегодня предлагаю необычную игру — викторину. Слышали про такую игру? (слушаю ответы детей)

- Называется она «Знатоки природы».
- Ребята, а вы знаете, кто такие знатоки? (ответы детей)
- Да, знатоки — это умные, знающие люди, умеющие логически думать, сообразительные и смекалистые. Настоящие эрудиты! Они умеют работать в команде, слушать друг друга и договариваться. Сегодня вы будете знатоками, ведь вы умные и все знаете!

Организация команд:

- Для начала игры разделитесь на 2 команды. Возьмите по одному ромбику и займите места согласно цвету. (Дети берут ромбики 2 цветов, воспитатель прикрепляет ромбики к одежде детей. Они занимают свои места согласно цвету).
- У нас образовалась команда «Знайки» и команда «Умники». (Можно предложить выбрать свои варианты названий команд).

Правила игры:

- У меня на столе лежат карточки двух цветов с вопросами. Я буду читать вопросы, а команды будут отвечать.
- В ходе викторины мы будем делать паузы для отдыха. Затем подведем итоги и проведем церемонию награждения участников.
- Помните: победа ваших команд зависит от того, как дружно вы умеете работать, договариваться и отвечать полным ответом. Капитаны должны внимательно выслушать всех членов команды.

Игра начинается:

Задание 1: «Знатоки цветов»

1. Какой из цветов жёлтого цвета?
 - a) Колокольчик
 - b) Василёк
 - c) Одуванчик
2. Какой цветок расцветает ранней весной?
 - a) Ромашка
 - b) Одуванчик
 - c) Ландыш
 - d) Подснежник
3. Какого цвета цветы незабудки?
 - a) Красного
 - b) Голубого
 - c) Желтого
4. О каких цветах идёт речь в сказке Маршака «Двенадцать месяцев»?
 - a) Тюльпаны
 - b) Розы
 - c) Подснежники
 - d) Маки
5. Какой из цветов самый большой по размеру?
 - a) Одуванчик
 - b) Незабудка
 - c) Подсолнух

6. Какой из цветов сначала желтый, а потом пушистый и белый?

- a) Ромашка
- b) Одуванчик
- c) Колокольчик

7. Что не является частью цветка?

- a) Лепесток
- b) Стебель
- c) Ветка

Музыкальная пауза: Игра «Утро на поляне» — дети изображают цветы под медленную музыку.

Задание 2: «Знатоки деревьев»

1. У какого дерева листья похожи на ладошки?

- a) Дуб
- b) Клён
- c) Ель

2. На каких деревьях растут жёлуди?

- a) Берёза
- b) Ясень
- c) Рябина
- d) Дуб

3. У какого дерева вместо листьев растут иголки?

- a) Берёза
- b) Каштан
- c) Сосна

4. У какого дерева кора белая в чёрную полоску?

5. На каком дереве листья осенью не только желтеют, но и краснеют?

6. У какого дерева по весне вырастают длинные серёжки?

7. На каком дереве растут гроздья ярких красных ягод?

Физкультминутка: «Зайки в лесу»

Задание 3: «Знатоки птиц»

1. Какая птица любит красть еду?

2. Какая из этих птиц является традиционным символом мира?

3. Птица, которая питается нектаром цветов.

4. Какая из этих птиц не умеет плавать?

5. Какая птица не умеет летать?

6. Какая птица живёт у людей в часах?

7. Какая из этих птиц любит стучать по дереву?

Дыхательная гимнастика: «Птички поют»

Задание 4: «Знатоки животных»

1. Какое животное из этих самое высокое?

2. Кто из этих животных даёт молоко?

3. Какая из этих птиц самая большая?

4. Кто из этих животных живёт в воде?

5. Кто живет на деревьях?
6. У кого длиннее хвост?

Задание 5: «Знатоки лета»

1. За каким временем года идет лето?
2. Какие осадки обычно выпадают в летний период?
3. Если нет его — небо хмурится...
4. На цветке цветок пьет цветочный сок...
5. Какой месяц называют закатом лета?
6. Солнце светит, дождь идёт...
7. Какого цвета у зайца шубка летом?

Подведение итогов:

Ребята, вы сегодня отлично справились со всеми заданиями! Вы проявили себя настоящими «знатоками природы». Я хочу вас наградить медалями «Знатоков».

Рефлексия:

1. Что вам запомнилось больше всего?
2. Вопросы на какие темы вам больше интересны?
3. Где вам могут пригодиться эти знания?
4. Хотели бы вы еще раз поучаствовать в викторине на другую тему?

Таким образом завершается занятие с активным вовлечением детей в процесс обучения через игру!

Занятие №18. Экологическое приключение "Мы — друзья природы"

1. Цель: Формирование экологической культуры, осознанного и гуманного отношения к окружающему миру, а также коррекция способов взаимодействия с природой.
2. Задачи:
 - Создание у детей понимания неразрывной связи человека и природы, а также знание норм поведения в природной среде.
 - Развитие экологического сознания у дошкольников.
 - Воспитание любви к природе, бережного отношения ко всем живым существам и чувства ответственности за свои действия в окружающем мире.
3. Атрибуты: Костюмы бабочек, муравьев, зайцев; магнитофон; мусор; деревья; светофор; платочки; знаки-плакаты; белый и сиреневый пластилин; доски и салфетки; цветы на пенопласте; клей; ватман.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель (привлекает внимание детей):

- Утром солнце проснулось и всем нам улыбнулось.
- Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу!
- Сегодня мы собрались на экологическое занятие под названием "Мы — друзья природы". Давайте выясним, почему важно любить и защищать природу.

2. Основная часть.

Беседа.

Наша планета Земля велика и прекрасна, но она сталкивается с серьезными проблемами! Из-за деятельности человека появляются загрязненные места: фабрики выбрасывают дым, а отходы загрязняют реки и моря. Это наносит вред природе. Чтобы помочь ей, нужно научиться любить природу с самого детства. Каждый из нас может поддержать природу своими добрыми поступками.

Ребята, у нас есть сообщение от Феи Природы. Давайте его прочитаем: «Я посетила свои владения в лесу и услышала жалобы от растений и животных. В нашем лесу появился нарушитель тишины и спокойствия — мальчик-хулиган. Помогите!»

Что нам делать? (Ответы детей) Я думаю, нам нужно отправиться в лес, чтобы помочь природе. На чем мы можем туда добраться? (Ответы детей)

Мы можем отправиться пешком, ведь наш лес рядом! (Дети встают в шеренгу и идут, проговаривая):

По дорожке в лес пойдём,
Чудеса в лесу кругом.
Вот растёт под ёлкой гриб,
Белка скачет скок, да скок.
И орешки щёлк, да щёлк.
Тихо, тихо, не шумите,
По дорожке в лес идите.

Мы для леса все друзья, обижать друзей нельзя!

Воспитатель: Мы пришли в волшебный весенний лес, и тут грустно — птицы не поют, деревья молчат. Не зря нас позвали на помощь!

Ребенок:

Здравствуй, лес, волшебный лес!
Полон ты чудес.
Открой свои тайны,
Мы пришли к тебе, свои!

Воспитатель: О, ребята, смотрите — светофор! Как вы думаете, для чего он нужен в лесу?

- Красный цвет — когда наши действия вредят природе.
- Желтый — когда мы должны соблюдать правила.
- Зеленый — когда мы делаем добрые дела.

3. Игра: Экологический светофор.

Воспитатель: Мальчик собирается в лес и рассказывает, что взял с собой. Давайте поможем ему решить, что оставить, а что убрать, чтобы не навредить природе. Я буду перечислять вещи, а вы "зажигайте" нужный сигнал светофора.

Мальчик взял:

- Резиновые сапоги для прогулки по озеру (желтый).
- Нож для снятия коры с дерева (красный).
- Зажигалку для костра (красный).
- Магнитофон для музыки (красный).

- Пластмассовое ведро для полива дерева (зеленый).
- Пакет с хлебом для уток (зеленый).
- Сачок для ловли бабочек (красный).
- Фотоаппарат для съемки лесных жителей (желтый).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично разбираетесь в правилах. В лесу есть свои законы, которые животные соблюдают, а вот люди иногда их нарушают.

4. Сценка "Хулиган в лесу". (На сцену выходят плачущие муравьи.)

Воспитатель: Что случилось, муравьи?

Нас обидел злой мальчишка, он разорил наш муравейник!

(Появляется плачущая бабочка.)

Воспитатель: Бабочка, что произошло?

Мальчик поймал меня и сломал крылышко. Теперь я не могу летать!

Воспитатель: Как зовут этого хулигана?

Муравьи: Егор!

Воспитатель: Где его найти?

Он лежит под кустом и слушает музыку. (Под кустом лежит мальчик с магнитофоном, вокруг него мусор и сорванные цветы.)

Воспитатель: Ребята, слышу чей-то плач. (Подходим ближе.)

Под елочкой сидит заяц с перевязанной лапой.

Воспитатель: Обо что он мог пораниться? (Ответы детей: о стекло, жестянку.)

Зайчик: Мальчик-хулиган оставил мусор, и я поранился о бутылку!

Воспитатель: Давайте развеселим зайца и поиграем с ним. Все мы будем зайцами, а Катя лисой. Зайцы выходят играть на полянку, а лиса спит. Когда лиса проснется, она будет ловить зайцев. Кого поймает лиса, тот выходит из игры.

Музыкальная игра "Зайцы и лисичка".

(Дети выполняют движения по тексту.)

По лесной лужайке

Разбежались зайки.

Вот какие зайки,

Зайки-попрыгайки.

(Дети-зайчики легко бегают по залу.)

Сели зайчики в кружок,

Роют лапкой корешок.

Вот какие зайки,

Зайки-побегайки.

(Зайчики присаживаются и выполняют движения по тексту.)

Вот бежит лисичка —

Рыжая сестричка.

Ищет, где же зайки,
Зайки-побегайки.
(Лиса бежит между детьми, и в конце песни ловит малышей.)
Воспитатель: Спасибо, ребята, что спасли меня от лисы!

Воспитатель: Егор, подойди сюда. У нас серьезный разговор. Ты натворил много бед:

Разорил муравейник,
Рвал цветы и пугал птиц.
Ты уже не мал, и в лесу нужно вести себя правильно!
Муравьи и бабочка: Уходи из нашего леса!
Егор (пугается): Не гоните меня! Я не знаю, как правильно вести себя в лесу!

Воспитатель: Давайте научим Егора правилам поведения в лесу. (Дети выстраиваются полукругом с рисунками правил поведения в лесу и по очереди объясняют их.)

Нельзя ломать деревья! Надо их лечить!
Мусор в лесу чужой, заберем его с собой.
Нельзя разжигать костры в лесу.
Не забирайте лесных животных домой.
Не шумите и не включайте громкую музыку.
Не рвите цветы, они важны для природы.
Не ловите ради забавы бабочек и других животных.
Не разоряйте гнезда и муравейники.

Воспитатель: Егор, лес — это дом для многих животных и птиц. В чужом доме неприлично мусорить и шуметь.

Егор: Понял, мусор — это плохо. Я умею делать добро. Вот, собрал для мамы подснежников.

Воспитатель: Молодец, Егор! Подснежники — это очень красивые цветы, но давай лучше оставим их в лесу, чтобы они радовали всех нас. Как ты думаешь, что мы можем сделать, чтобы помочь природе?

Егор: Я могу собрать мусор, чтобы лес стал чистым!

Воспитатель: Отличная идея! Давайте все вместе поможем нашему лесу. У нас есть мешки для мусора.

5. Акция "Чистый лес".

(Дети разбиваются на группы и начинают собирать мусор, который был разложен по "лесу". Воспитатель помогает им, объясняя важность каждого действия.)

Воспитатель: Помните, ребята, каждая мелочь имеет значение. Даже один собранный пакет мусора может спасти жизнь многим животным!

(После сбора мусора дети собираются в круг.)

Воспитатель: Как вы себя чувствуете после того, как помогли лесу?

(Ответы детей: "Хорошо!", "Мы молодцы!", "Лес теперь красивый!")

Воспитатель: Правильно! Теперь наш лес стал чище и уютнее. А чтобы запомнить, как важно заботиться о природе, давайте сделаем маленькие подарки для лесных жителей.

6. Творческое задание: "Подарки для лесных друзей".

(Дети изготавливают кормушки для птиц из шишек, семян и ниток. Воспитатель объясняет, как их можно развесить в лесу.)

Воспитатель: Эти кормушки помогут птицам зимой. Давайте повесим их на деревья, чтобы наши пернатые друзья могли покушать.

(Дети вместе с воспитателем развешивают кормушки на деревьях, радуясь своей работе.)

Воспитатель: Теперь мы не только спасли лес от мусора, но и позаботились о его обитателях.

Егор: Спасибо, что научили меня, как правильно вести себя в лесу. Я больше не буду хулиганить!

Воспитатель: Замечательно! Давайте все запомним, что каждый из нас может стать другом природы. И теперь, когда мы будем приходить в лес, мы будем знать, как его беречь.

7. Заключительная часть.

Воспитатель: Давайте вспомним, что мы сегодня узнали. (Дети по очереди называют правила поведения в лесу.)

Воспитатель: Молодцы! Теперь у нас есть важная миссия — рассказывать другим о том, как нужно заботиться о природе. Давайте сделаем это вместе!

(Воспитатель предлагает детям нарисовать свои любимые моменты из занятия и написать, как они будут заботиться о природе в будущем.)

Воспитатель: А теперь, когда мы вернемся домой, давайте расскажем родителям о том, что мы сегодня узнали, и пригласим их помочь нам в следующей акции по очистке леса!

(Дети с радостью соглашаются и выходят из "леса", полные энтузиазма и новых знаний.)

Воспитатель: Помните, что забота о природе — это не только важная задача, но и большое удовольствие. Давайте будем друзьями природы всегда!

Таким образом, занятие завершилось на позитивной ноте, подчеркивающей важность заботы о природе и уважительного отношения к окружающему миру.