



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД
КРАСНОДАР

**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО
-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**

(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059

Тел/факс: (861) 235-15-53

E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 27.04.2022 № 992

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Чечетка Любови Гавриловне, старшему воспитателю, МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226 «Капелька» в том, что она 22 апреля 2022 года представила выступление с мультимедийной презентацией «Подготовка детей к обучению грамоте через использование развивающих и творческих игр» в рамках семинара – практикума «Решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста через использование различных форм организации деятельности».

Директор МКУ КНМЦ

Ф.И.Ваховский

Ткаченко О.В.
Тел.235 – 15 -61



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
**«КРАСНОДАРСКИЙ НАУЧНО
-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»**
(МКУ КНМЦ)

ИНН/КПП 2310063396 / 231001001
ОГРН1022301614565, ОКПО 55110945
Юридический адрес:
Коммунаров ул., 150, г. Краснодар, 350000
Фактический адрес:

Дунайская ул., 62, г. Краснодар, 350059
Тел/факс: (861) 235-15-53
E-mail: info@knmc.kubannet.ru

От 19.04.2023 № 647

На № _____ от _____

СПРАВКА

Выдана Чечетка Любови Гавриловне, старшему воспитателю, Архипенко Ольге Леонидовне, инструктору по физической культуре МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226 «Капелька», в том, что они 19.04.2023 представили доклад с презентацией «Формирование у детей старшего дошкольного возраста привычки к здоровому образу жизни посредством сотрудничества ДОО в социуме» на профессиональной мастерской «Моя педагогическая находка» в соответствии с планом МКУ КНМЦ.

/Директор МКУ КНМЦ

А.В.Шевченко

Логачева Н.А.
тел. 235-15-61

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар «Детский сад №226 «Капелька»
350909, г. Краснодар, Карасунский внутригородской округ, ст. Старокорсунская,
ул. им. Шевченко, 212,
тел./факс 8(861) 2 348 525, e-mail: mdou226kрасnodar@mail.ru

ПРИКАЗ

«25» 08 2021 г.

№ 47

Об организации творческих групп

В соответствии со статьями 28, 30 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава дошкольного учреждения, годового плана работы

п р и к а з ы в а ю:





1. Организовать в 2021-22 уч. году работу творческих групп:
 - «Организация проектной деятельности в условиях ДОУ», руководитель - Чечетка Л.Г., старший воспитатель
 - «Формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с фольклором кубанского казачества», руководитель - Башкирева О.А., воспитатель,
 - «Внедрение здоровьесберегающих технологий в пространство ДОО», руководитель - Архипенко О.Л., инструктор ФК,
 - «Игра в физическом развитии и укреплении здоровья детей младшего дошкольного возраста», руководитель - Тарасенко Л.Н., воспитатель.
2. Утвердить планы работ творческих групп.
3. Назначить ответственным за организацию работы творческих групп старшего воспитателя МБДОУ Чечетка Л.Г.
4. Утвердить состав творческих групп (приложение).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ



Шаповалова С.В.

С приказом ознакомлен:

 Чечетка Л.Г.
 Башкирева О.А.
 Архипенко О.Л.
 Тарасенко Л.Н.

Списочный состав творческих групп на 2021-2022 уч. год

№ п/п	Творческая группа	ФИО педагога
1	Творческая группа по организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом «Организация проектной деятельности в условиях ДОУ»	Чечетка Л.Г.. – руководитель творческой группы Говор О.А. – воспитатель, Марченко О.С. – воспитатель, Чубарова С.Н. -- воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227», Бобылева Л.С. – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227»
2	Творческая группа по формированию знаний о родном крае «Формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с фольклором кубанского казачества»	Башкирева О.А.. – руководитель творческой группы Захарова О.Н. – музыкальный руководитель, Рябец О.А. – воспитатель, Ревенко К.А. – воспитатель, Коваленко Д.С. – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227»
3	Творческая группа по формированию навыков применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и взрослыми «Внедрение здоровьесберегающих технологий в пространство ДОО»»	Архипенко О.Л.– руководитель творческой группы, Захарова О.Н. – музыкальный руководитель, Мясникова Е.М. – воспитатель, Петрова О.Г. – воспитатель,
4	Творческая группа по формированию игровых навыков у детей младшего дошкольного возраста «Игра в физическом развитии и укреплении здоровья детей младшего дошкольного возраста»	Тарасенко Л.Н. – руководитель творческой группы Матюха А.Н. – член творческой группы Горбатко Т.П.. – член творческой группы Ермолова А.В. -- член творческой группы

Отчёт о работе творческой группы «Организация проектной деятельности в условиях
ДОУ» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №226»
за 2021-2022 учебный год

На основании приказа от 25.08.2021 года №47 «Об организации творческих групп» в детском саду была создана творческая группа по организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально-значимым результатом «Организация проектной деятельности в условиях ДОУ», целью которой стало повышение качества воспитательно-образовательной работы и профессионального мастерства педагогов в вопросах методики организации образовательной деятельности дошкольников.

Современному дошкольному учреждению в условиях высокой динамики общественных процессов и огромного потока информации требуются такие методы организации образовательной деятельности, которые формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию дошкольников в добывании знаний; развивали бы исследовательские, рефлексивные навыки; формировали бы умения, непосредственно сопряженные с опытом их применений в практической деятельности, т. е. компетенции. Все вышеперечисленное может обеспечить метод проектов.

Именно метод проектов позволяет сместить акцент с процесса пассивного накопления детьми сумм знаний на овладение ими различными способами деятельности в условиях доступности информационных ресурсов.

В состав данной группы вошли педагоги Марченко О.С., Говор О.А., Бобылева Л.С., Чубарова С.Н., руководитель творческой группы старший воспитатель Чететка Л.Г.

Целью работы творческой группы стал поиск путей повышения качества образования при помощи реализации проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе.

В рамках данной темы выдвинуты следующие задачи:

1. Проанализировать литературу по вопросам проектной деятельности дошкольников.
2. Закладывать в дошкольном возрасте позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы; систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки в играх и практической деятельности.
3. Повышать эффективность детско-родительских отношений и самооценку родителей в воспитании и обучении ребенка.

В начале учебного года проведено первое заседание творческой группы, на котором педагогами группы были определены ведущие темы работы, руководителем группы представлен план на год. План работы творческой группы предусматривал оказание методической помощи педагогам по определенным темам:

Сроки	Тема	Задачи	Ответственные
IX-21	-Обзор методической литературы по теме «Организация проектной деятельности в условиях ДОУ» -Выявление базовых ресурсов учреждения (РППС, уровень образования и	Выявление базовых ресурсов организации для конкретизации направления деятельности творческой группы	Чететка Л.Г. Марченко О.С., Говор О.А., Бобылева Л.С., Чубарова С.Н.

	подготовки педагогов, запроса родителей)		
X-21	-Консультации для педагогов «Проектно-тематическая работа с дошкольниками»	Способствовать поиску эффективных приемов повышения качества образовательно-воспитательного процесса в ДОО	Марченко О.С., Говор О.А. Чечетка Л.Г.
XI-21	Консультация «Роль семьи в реализации проектов в детском саду»	Повышение качества взаимодействия педагогов с семьями воспитанников	Бобылева Л.С., Чубарова С.Н. Говор О.А. Марченко О.С.
XII-21	Круглый стол - «Методические рекомендации «Педагогический проект: разработка, осуществление, результат»	Обобщение полученных результатов за первое полугодие. Проблемы и ошибки.	Чечетка Л.Г.
I-22	Мастер-классы по организации проектной деятельности в разных возрастных группах «Использование проектной деятельности в работе с дошкольниками»	Повышение уровня профессионального мастерства педагогов ДООУ	Марченко О.С. (6-7 лет), Говор О.А. (5-6 л), Бобылева Л.С.(4-5), Чубарова С.Н.(3-4 г)
II-22	-Практикум «Основные требования к проектной деятельности» Открытые мероприятия	Организация обмена опытом работы педагогов	Марченко О.С., Говор О.А. Педагоги ДООУ
III-22	Семинар «Развитие у детей творческих способностей, познавательно-исследовательских, социально-коммуникативных навыков в ходе реализации проектной деятельности»	Обобщение опыта работы по решению образовательно-воспитательных задач в работе с воспитанниками	Педагоги ДООУ
IV-22	-Методические рекомендации «Как оформить педагогический проект» Семинар-практикум -Презентации проектной деятельности	Организация работы воспитателей по изготовлению пособий и дидактических материалов Обмен опытом проектной деятельности с дошкольниками	Марченко О.С., Говор О.А., Бобылева Л.С., Чубарова С.Н.
V-22	-Консультация «Использование технологий проектной деятельности в организации педагогического процесса детей дошкольного возраста в летний период» -Аналитический отчет творческой группы на педагогическом совете №4	Обобщение опыта работы	Бобылева Л.С., Чубарова С.Н. Марченко О.С., Говор О.А., Чечетка Л.Г.

Свою работу творческая группа начала с выявления базовых ресурсов организации для конкретизации направления деятельности творческой группы. Были рассмотрены основные моменты, составляющие основу деятельности педагогов по организации проектной деятельности: развивающая предметно-пространственная среда, уровень образования и подготовки педагогов, изучение и анализ методической литературы по данной теме, запросы родителей.

В работе использовались следующие методы и формы работы:

1. Сообщения из личного опыта работы.
2. Презентации из опыта работы.
3. Открытые мероприятия.
4. Мастер-классы,
5. Практические и семинарские занятия.

Второе заседание проведено в форме круглого стола «Методические рекомендации «Педагогический проект: разработка, осуществление, результат». Целью проведения круглого стола стала систематизация знаний педагогов по организации и проведению проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Старший воспитатель Чечетка Л.Г., обобщила результаты деятельности группы за первое полугодие, озвучив достижения и недостатки, проявившиеся в ходе деятельности. Большое внимание уделили привлечению в проектную деятельность родителей воспитанников. Воспитателями-участниками творческой группы были представлены доклады по следующим темам:

- Виды и классификация проектов
- Типология социальных проектов
- Организация проектно-тематической работы с дошкольниками
- Привлечение семьи в реализацию проектной деятельности в детском саду

Следующее заседание творческой группы проведено в апреле 2022 года. Педагогами детских садов на семинаре-практикуме были представлены презентации проектной деятельности, проведенной в течение года:

- Театрализованная деятельность детей дошкольного возраста -Марченко О.С.,
- Давайте жить дружно -Говор О.А.,
- Мир профессий -Бобылева Л.С.,
- Традиции казачества – Чубарова С.Н.,
- Детский сад и семья -Матюха А.Н.,
- Наш край в годы войны -Башкирева О.А.,
- Мои веселые пальчики -Румянцева Е.В.,
- Нам нужна одна Победа -Рябец О.А.

Итоги работы творческой группы подведены в мае 2022 г., на заседании педагогического совета №4 руководителем группы, Чечетка Л.Г., представлен отчет, в котором подчеркнута, что результатами работы стали позитивные сдвиги организации совместной деятельности педагогов и детей. Особенность проектной деятельности в ДОУ состоит в том, что в проекте принимают участие дети, родители, педагоги. Совместный сбор материалов по теме занятия, игры, конкурсы, презентации раскрыли творческие способности детей, что положительно сказалось на результатах.

Выводы:

В течение года план работы был выполнен, педагогами ДОУ были успешно реализованы социально-значимые проекты. В ходе проектной деятельности задействовались и родители, принимая участие в творческих, поисковых исследовательских заданиях, что несомненно послужило дальнейшему положительному развитию детско-родительских отношений, формированию

инициативности. Реализация метода проектов воспитателями на практике ведет к изменению позиции педагога. Для детей воспитатели стали организаторами познавательной, исследовательской деятельности, в результате которой дети стали больше заниматься самостоятельно.

На опыте мы убедились, что метод проектов дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности наших детей. Решая различные познавательно-практические задачи вместе со взрослыми и сверстниками, дошкольники передают опыт сверстникам, подражают взрослым. Образец креативного поведения взрослого способствует формированию и проявлению творчества ребенка. Накапливая такой творческий опыт, дети при поддержке взрослых, в дальнейшем могут самостоятельно стать авторами исследовательских, творческих, игровых, практико-ориентированных проектов.

В следующем учебном году практика реализации проектной деятельности в детском саду будет продолжена с учетом выводов этого года.

Руководитель творческой группы

Чечетка Л.Г.

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад №226»



Шаповалова С.В.

П Р И К А З

от 09 09 2022

№ 51

О работе творческих групп в 2022-2023 учебном году

На основании плана работы МБДОУ МО г. Краснодар «детский сад №226, в целях совершенствования воспитательно-образовательного процесса, профессионального мастерства педагогов, включения педагогов в инновационный процесс и развития их творческой инициативы, а также привлечения родителей к совместной воспитательной деятельности, **п р и к а з ы в а ю:**

1. Продолжить работу педагогов МБДОУ в составе творческих групп:
 - по организации педагогического процесса,
 - по формированию знаний о родном крае,
 - по здоровьесбережению,
 - развитию игровых навыков.
2. Составы творческих групп на период 2022-2023 учебного года оставить в прежнем составе (см. приложение).
3. Назначить старшего воспитателя МБДОУ, Чечетка Л.Г., куратором творческих. Педагогам -- руководителям творческих групп. Отчитываться о проделанной работе ежемесячно.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ



Шаповалова С.В.

Ознакомлен:

Сер Чечетка Л.Г.
Мед. Архипенко О.В.
Мед. Трапезникова О.А.
Мед. Макаренко Л.Н.

Приложение

Списочный состав творческих групп на 2022-2023 уч. год

№ п/п	Творческая группа	ФИО педагога
1	Творческая группа по организации педагогического процесса в рамках конкретной темы, обладающей социально значимым результатом «Организация проектной деятельности в условиях ДОУ»	Чечетка Л.Г. – руководитель творческой группы, Говор О.А. – воспитатель, Марченко О.С. – воспитатель, Чубарова С.Н. -- воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227», Бобылева Л.С. – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227»
2	Творческая группа по формированию знаний о родном крае «Формирование чувства патриотизма у детей старшего дошкольного возраста через ознакомление с фольклором кубанского казачества»	Башкирева О.А.. – руководитель творческой группы, Захарова О.Н. – музыкальный руководитель, Рябец О.А. – воспитатель, Ревенко К.А. – воспитатель, Коваленко Д.С. – воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227»
3	Творческая группа по формированию навыков применения здоровьесберегающих технологий в работе с детьми и взрослыми «Внедрение здоровьесберегающих технологий в пространство ДОО»»	Архипенко О.Л. – руководитель творческой группы, Захарова О.Н. – музыкальный руководитель, Мясникова Е.М. – воспитатель, Петрова О.Г. – воспитатель
4	Творческая группа по формированию игровых навыков у детей младшего дошкольного возраста «Игра в физическом развитии и укреплении здоровья детей младшего дошкольного возраста»	Тарасенко Л.Н. – руководитель творческой группы Матюха А.Н. – воспитатель, Горбатко Т.П.. – воспитатель, Ермолова А.В. -- воспитатель

Отчёт о работе творческой группы «Организация проектной деятельности в условиях ДОУ» МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №226» за 2022-2023 учебный год

На основании приказа №51 от 02.09.2022 г. «О работе творческих групп в 2022-23 учебном году» в детском саду продолжила работу творческая группа по организации педагогического процесса «Организация проектной деятельности в условиях ДОУ».

Творческая группа в составе руководителя группы старшего воспитателя Чететка Л.Г., педагогов Марченко О.С., Говор О.А., Бобылевой Л.С., Чубаровой С.Н., продолжила работу по повышению качества воспитательно-образовательной работы и профессионального мастерства педагогов в вопросах методики организации деятельности дошкольников.

Использование метода проекта в дошкольном образовании, как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей. Развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами поэтапно, в практической деятельности по достижению поставленной цели, находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А также делает образовательную систему детского сада открытой для активного участия родителей.

Задачами творческой группы на новый учебный год стало:

- Формирование мотивационной готовности у всех участников образовательного процесса к апробации новых форм, видов и содержания детской деятельности.
- Совершенствование профессионального уровня педагогов через использование творческих форм активации и осмысления своей педагогической деятельности.
- Установление партнерских взаимоотношений с семьями воспитанников, с окружающим социумом путем объединения усилий для развития и воспитания детей.

Был создан консультативный пункт для осуществления помощи педагогам в разработке и реализации проектной деятельности в ДОУ. Консультации проводились по запросам воспитателей по запланированной тематике:

- этапы реализации проектов (Марченко О.С.),
- задачи развития детей дошкольников, специфичные для каждого возраста (Говор О.А.),
- методы и приемы деятельностно-процессуального подхода к реализации проектов (Чубарова С.Н.),
- экспериментируем дома (Бобылева Л.С.);
- использование проектной деятельности в познавательно-речевом развитии дошкольников (Рябец О.А.),
- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей (Чететка Л.Г.),
- развитие познавательных способностей (Чететка Л.Г.);
- развитие творческого воображения и мышления (Чететка Л.Г.);
- развитие коммуникативных навыков (Марченко О.С.)

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. Заседание творческой группы (09-2022): Изучение и анализ методической литературы по данной годовой задаче.
2. Смотр организации предметно-развивающей среды в группах в соответствии с возрастной группой (обзорный контроль – заведующий МБДОУ)
3. Заседание творческой группы (12-2022): Согласование направлений работы творческой группы, объема и перечня мероприятий.
4. Мастер-классы по проведению проектной деятельности:

-«Формирование у старших дошкольников мотивационной готовности к обучению в школе» (Чечетка Л.Г.)

-«Формирование чувства патриотизма у детей дошкольного возраста через ознакомление с фольклором кубанского казачества» (Башкирева О.А.)

-«Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с родным краем» (Рябец О.А.);

-«Моя семья» (Коваленко Д.С.)

-«Работа с родителями по формированию экологических представлений у детей среднего дошкольного возраста» (Матюха А.Н.).

5. Подготовка и проведение семинара совместно с педагогами МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №227» «Использование метода проектной деятельности в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста» (03-2023). Цель семинара: систематизация знаний педагогов по разработке и организации проектной деятельности с дошкольниками, совершенствование педагогического мастерства.

Участниками семинара был предоставлен опыт работы по проведению проектной деятельности с детьми дошкольного возраста:

-Доклад «Использование метода проектной деятельности для развития и самореализации дошкольников» (Чечетка Л.Г.)

-Доклад «Формирование и развитие способности дошкольника самостоятельно решать поставленную проблему» (Говор О.А.)

-Доклад «Развитие познавательных интересов ребенка в проектной деятельности» (Чубарова С.Н.)

-Презентация проектной деятельности:

«Хоровод кубанских ремесел» - Рябец О.А.,

«Во саду ли в огороде» - Говор О.А.,

«Моя станица» - Башкирева О.А.,

«Тайны космоса» - Бобылева Л.С.,

«Сделаем чистой нашу планету» - Чубарова С.Н.,

«Все профессии важны, все профессии важны» - Марченко О.С.

6. На педагогическом совете №4 (21.05.2023 г.) руководителем творческой группы Чечетка Л.Г. был представлен методический материал по организации проектной деятельности в ДОО. Педагогами подготовлены творческие отчеты по выполнению плана мероприятий творческой группы.

7. В течение года создавался банк практических и методических материалов реализованной проектной деятельности.

Вывод:

Творческая группа в своей деятельности использовала разнообразные формы работы.

Участие в творческой группе дало возможность каждому педагогу включиться в такой вид деятельности, который позволил ему повысить свою квалификацию, осмыслить свой педагогический опыт, повысить квалификацию и мастерство. Педагоги смогли более полно реализовать свои способности и возможности, выработать собственный взгляд на сложившуюся проблему, максимально активизировать процесс усвоения методических идей и приемов, и сделать их достижением педагога.

Совместная работа воспитателей способствовала обмену опытом, информацией. В данной проектной деятельности были задействованы педагоги двух детских садов (МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №226» и МБДОУ МО г. Краснодар «Детский

сад №227»), что позволило тесно взаимодействовать и активно обмениваться опытом в ходе совместной деятельности.

Наш опыт показал, что использование проектной деятельности в ДОУ по ФГОС позволяет детям получать следующие возможности:

- Активное развитие самостоятельности, свободного критического мышления, инициативы при участии в различных проектах.
- Внедрение полученных теоретических знаний в свою обычную жизнь.
- Опыт совместной работы со своими сверстниками и взрослыми людьми.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Наша совместная деятельность -- педагогов, детей, родителей -- дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволит ему в дальнейшем успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Руководитель творческой группы

Чечетка Л.Г.

Заведующий МБДОУ



Шаповалова С.В.

Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем
Чечетка Л.Г. методических мероприятий с педагогами МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад №226» в соответствии с годовым планом работы на
2020-2021 уч. год

Отчет о проведении семинара «Активизация познавательной деятельности дошкольников»

26.11.2020 г. в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы ДОО на 2020-21 уч. год старшим воспитателем Чечетка Л.Г. был проведен семинар для педагогов ДОО «Активизация познавательной деятельности дошкольников»

Проблема активизации познавательной деятельности и формирования познавательной активности выступает не только как педагогическая проблема, но и как важная социальная задача. На современном этапе развития становится все более очевидной связь между преобразованием различных сфер общества и повышением активности личности как субъекта жизнедеятельности. Современное общество нуждается в людях, способных принимать нестандартные решения, решать сложные проблемные ситуации, с неутолимой жаждой познаний и открытий.

Цель: раскрыть сущность понятия познавательная активность; пути создания условий для активизации познавательной деятельности дошкольников.

В ходе проведения семинара пришли к пониманию, что обучение детей должно быть развивающим, увлекательным, проблемно игровым, обеспечивать постоянный рост самостоятельности и творчества дошкольника. В связи с этим особое значение приобретают различные виды деятельности, доведенные до самостоятельности, при которых доминирует личная вовлеченность детей в деятельность, применяются различные дидактические игры и задания; используются приемы в обучении, которые помогают в становлении у детей таких черт, как воображение, любознательность, развитие речи, формирование мышления и памяти.

В практической части семинара педагоги поделились опытом проведения занимательных игр, упражнений, проблемных ситуаций для дошкольников на занятиях.

Практическая работа позволила нам сделать вывод, что высокая эффективность занятий может быть достигнута при условии четко организованной системы работы, которая включает в себя взаимодействие всех направлений: работа с детьми, родителями, воспитателями, при наличии программно-методической и материальной базы, что помогает формировать у детей самостоятельное, творческое мышление, развивать активность, наблюдательность и общительность, формировать познавательный интерес, желание исследовать, экспериментировать, рассуждать и доказывать.

Итоги: Суть активизации обучения дошкольника заключается в такой организации образовательной деятельности, при которой дошкольник

приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания».

Познавательная деятельность старших дошкольников будет активизироваться при следующих условиях: учете возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста, успешности применения проблемных ситуаций, в образовательном процессе.

Для активизация познавательной деятельности дошкольников наиболее эффективно использовать проблемные ситуации, которые являются инновационным направлением в технологи проблемного обучения, сочетают в себе все необходимые компоненты для индивидуальной работы, гармоничного развития ребенка.

Отчет о проведении практикума «Социализация детей дошкольного возраста»

22.04.21 г. в соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы ДОО на 2020-21 уч. год старшим воспитателем Четун Л.Г. был проведен практикум для педагогов ДОО «Социализация детей дошкольного возраста».

Социализация личности – процесс, длящийся почти всю жизнь и заключающийся во влиянии общества на личность и формирования отклика личности на эти воздействия с целью адаптироваться к социальным, психологическим и эмоциональным условиям жизни в социуме и по возможности успешно функционировать в нем. И именно на детский возраст приходятся наиболее важные и продуктивные моменты этого процесса. От его успешности зависит, будет ли человек верно понимать свою роль и свои возможности, насколько велики будут его шансы устроить личную и трудовую жизнь и в целом быть счастливым.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности воспитателей в вопросах реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Задачи: развивать аналитические, конструктивные и коммуникативные умения педагогов, способствовать созданию и сохранению в коллективе атмосферы творчества.

Практикум был проведен по разработанному сценарию. В ходе проведения практикума педагоги распределились по группам, в которых выполнялись предложенные задания по заявленной тематике, обсуждение и решение проблемных ситуаций, практических упражнений. Воспитатели совершенствовали свои умения работать в команде, приходиться к общим выводам, аргументировано излагать свою точку зрения.

Были рассмотрены примеры игровых технологий эффективной социализации, соответствующие ФГОС, которые позволяют сформировать и развить у дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность и ответственность – качества, необходимые для успешной адаптации и обучении в школе.

По итогам занятия педагоги сформулировали возможные проблемы процесса социализации детей дошкольного возраста и пути их решения:

- несоответствие целей и желаний ребенка с целями и желаниями взрослых, занимающихся его воспитанием. Ребенок – что естественно – хочет играть и развлекаться, взрослые стремятся нацелить его на подготовку к взрослой жизни, поступлению в школу, достижению успехов в спорте, целевом обучении и т.д. Для разрешения этого конфликта важно соблюдать баланс между реальной пользой и психо-интеллектуальными возможностями, присущими детскому возрасту. Здесь не может быть четко проложенного пути, а требуется внимание и гибкость со стороны взрослых.

- недостаток внимания и активности. Это особенно присуще детям с ослабленным здоровьем, перенесшим или подвергающимся стрессу. В работе с такими детьми особенно важны терпение и чуткость, неумолимое и мягкое продвижение в сфере налаживания контакта и развития у ребенка интереса к миру и вхождению в общество.

- неумение определяться с желаниями и принимать решения. Это в большой мере происходит из-за нехватки жизненного опыта, но бывает и обусловлено условиями воспитания детей. В садике и дома за них решают воспитатели, родители, иногда – старшие или просто более развитые и бойкие дети. И ребенку легко поддаться этому влиянию, потому что оно позволяет не сталкиваться с трудностями интеллектуального и этического характера. И даже поступая правильно по чужой команде, такой ребенок остается недостаточно зрелым эмоционально и психологически, так как дефицит работы ума и души негативно сказывается на его развитии как личности. И очень важно быть внимательным и чутким к проявлениям эмоций детей, давать больше свободы их инициативе, не только учить данностям, но и развивать понимание причинных связей, мышление и активность.

Решить трудности социальной адаптации и обрести своеобразный баланс, призваны взрослые люди, находящиеся рядом с ребенком, чаще всего это его семья и члены различных социальных институтов, в первую очередь - детский сад.

Ст. воспитатель

Чечетка Л.Г.

Заведующий МБДОУ

Шаповалова С.В.



Выписка из аналитического отчета о проведении старшим воспитателем
Чечетка Л.Г. методических мероприятий с педагогами МБДОУ МО г.
Краснодар «Детский сад №226» в соответствии с годовым планом работы
на 2021-2022 уч. год

Отчет о проведении семинара-практикума «Патриотическое воспитание
детей дошкольного возраста»

Семинар-практикум «Патриотическое воспитание детей дошкольного
возраста» был проведен старшим воспитателем МБДОУ Чечетка Л.Г. 27.02.22
г. в соответствии с годовым планом работы на 2021-22 уч. год.

Целью занятия: повысить методический уровень, способствовать
творческому поиску педагогов.

Воспитание патриотизма у дошкольников имеет огромное значение,
поскольку оно, в том числе, формирует у ребёнка чувство гражданственности
и ответственности за свою Родину. Именно дошкольный возраст позволяет
воспитателю заложить у детей нравственную, эмоциональную и чувственную
основу для их успешной адаптации в социуме. В это время ребёнок развивает
своё мышление, начинает осознавать себя как субъект коммуникации, именно
в этот период дошкольник подвержен как психологическому, так и
эмоциональному воздействию со стороны педагога, поэтому важно
использовать это свойство для дальнейшего развития его образного
восприятия, в том числе и при воспитании чувства патриотизма и любви к
Родине.

Специальные социологические и психолого-педагогические
исследования показали, что семья и детский сад, имея свои особые функции,
не могут заменить друг друга и должны взаимодействовать для полноценного
развития ребенка.

Цель: актуализировать психолого-педагогическую компетентность
педагогов по вопросам патриотического воспитания; вызвать интерес
педагогов к этой проблеме; развивать взаимодействие между педагогами
детского дошкольного учреждения.

Задачи:

- выявить компетентность и активизировать творческий потенциал каждого педагога в сфере патриотического воспитания дошкольников;
- обобщить и систематизировать знания педагогов об этапах патриотического воспитания, формах и методах работы;
- приобрести новые знания по теме занятия в ходе совместной деятельности воспитателей и поделиться имеющимся опытом использования средств и методов воспитательной деятельности,
- расширить познавательный потенциал воспитателей детского сада.

В ходе семинарского занятия педагоги поделились опытом работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста; обсуждались представленные воспитателями доклады:

1) старший воспитатель Чечетка Л.Г. сделала сообщение об актуальности данной темы семинара и о итогах контроля «Состояние работы по краеведению»,

1). этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников; роль семьи и социальных институтов в формировании гражданской ответственности и патриотизма (Башкирева О.А.);

2). проведена игра-викторина «Знатоки родного края» (Рябец О.А.),

3). педагогами воспитательных групп были представлены презентации буклетов (консультаций) для родителей по нравственно-патриотическому воспитанию.

В завершении мероприятия были подведены итоги работы участников семинара, которые обобщили, уточнили и закрепили свои знания по истории нашей Родины и родного края. Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников необходимо соблюдение важных условий:

-Повышение уровня самообразования педагогов дошкольных образовательных учреждений.

-Создание предметной развивающей среды, отвечающее наглядно-образному мышлению дошкольника.

-Организация активного взаимодействия с семьями воспитанников.

Отчет о проведении семинара-практикума «Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста»

В соответствии с годовым планом воспитательно-образовательной работы ДОО на 2021-22 уч. год старшим воспитателем Чечетка Л.Г. 24.03.2022 г. был проведен семинар-практикум для педагогов ДОО «Игра как основной вид деятельности ребенка дошкольного возраста»

Основной вид деятельности детей дошкольного возраста это -- игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка: внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость; игра является эффективным средством формирования личности дошкольника. В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками, учится подчинять свои импульсивные желания правилам игры; в игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства, мотивы и потребности, самостоятельность, в игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности.

Целью семинарского занятия стало дальнейшее повышение педагогической компетенции по организации и проведению игровой деятельности с детьми дошкольного возраста; развитие творческой активности педагогов.

В ходе семинара были прослушаны доклады:

1. Роль игры в воспитании детей дошкольного возраста (Чечетка Л.Г.). Раскрыта актуальной данной темы, сделан анализ проблемы игровой деятельности дошкольников в психолого-педагогической литературе. В докладе было подчеркнуто психологическое значение игры.

2. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальных умений у старших дошкольников (Матюха А.Н.). Провела анализ игрушек, предметов-заместителей, которые используются в организации сюжетной игровой деятельности.

3. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии познавательных процессов у детей (Говор О.А.).

4. Практическая часть: Игра «Волшебный мешочек».

В практической части провели игру, в ходе которой педагоги должны были выполнить задания, вынутые из «волшебного мешочка»: придумать два-три способа нового применения никому не нужного предмета для игровой деятельности; провести игру-драматизацию и др.

Выводы: Психологическое значение игры состоит в ее разумной и целесообразной, планомерной, социально-координированной, подчиненной известным правилам системе поведения или затраты энергии. Она является естественной формой труда ребенка, присущей ему формой деятельности, подготовлением к будущей жизни.

Главной и ведущей деятельностью дошкольного возраста является сюжетно-ролевая игра, т. е. деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. В такой игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Сюжетно-ролевые способствуют формированию у ребёнка научно-обоснованных представлений об окружающем мире (как природном, так и социальном); развитию процессов мышления; формированию речи и расширению словарного запаса. В сюжетной игре дети усваивают логику действий и правил согласно ролям из жизни. Правильно организованная предметно-образовательная среда стимулирует активность ребёнка в самостоятельном выборе игровых средств и определении сюжета игры без помощи взрослых. Это способствует саморазвитию ребёнка в игровой деятельности.

Практикум поставил педагогов в позицию поиска, позволил проявить креативность, активизировал инициативность.

Ст. воспитатель

Чечетка Л.Г.

Заведующий МБДОУ

Щаповалова С.В.

