

## Игровой занимательный материал как средство развития самостоятельности мышления у детей старшего дошкольного возраста

Работу выполнил воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №226»  
Марченко О.С.

Одним из важных аспектов возрастного психического развития ребенка- дошкольника является формирование мышления и самостоятельности. Развитие мышления дошкольника – важнейшая часть его общего психического развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни и это сложный процесс: формирование познавательного интереса, накопление разнообразных знаний и умений, овладение речью. Самостоятельность – это способность ребенка к деятельности, совершаемой без вмешательства со стороны.

Игровой занимательный материал рассматривается как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя на занятиях и вне них. Такой материал можно включать в основную часть занятия по формированию элементарных математических представлений или использовать в конце его, когда наблюдается снижение умственной активности детей. Например, головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании. Загадки, задачи-шутки уместны в ходе обучения решению задач, арифметических действий над числами, при формировании временных представлений.

К занимательному математическому материалу относятся различные игры и привлекательные по содержанию игровые упражнения. Они направлены на развитие у детей разного возраста логического мышления, пространственных представлений, дают возможность упражнять ребят в счете, вычислениях.

Игровая деятельность, как ведущая в дошкольном детстве, ещё не потеряла своего значения. Отсюда следует, что опора на игровую деятельность, игровые формы и приемы – это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку, которая чаще всего замаскирована занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и др. Внимание, мышление, самостоятельная инициатива проявляются в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе. Занимательность

математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шахматы или головоломки. Можно привести несколько математических игр для детей старшего дошкольного возраста, которые есть у нас в группе.

#### «Цепочка примеров»

Цель: упражнять детей в умении производить арифметические действия.

Ход: один ребенок берет мяч, называет простой арифметический пример и бросает мяч кому-то из детей. Тот, кому брошен мяч, дает ответ и бросает мяч игроку.

#### «Числовой ряд»

Цель: закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.

Ход: дети раскладывают перед собой лицевой стороной вниз карточки с цифрами от 1 до 10. Каждый ребенок в порядке очереди открывает карточку, если число, обозначенное на карточке меньше числа, открытой ранее карты, ребенок кладет ее левее первой, если больше правее.

#### «Лабиринты»

Цель: развитие настойчивости и умения сосредоточиться, логического мышления.

Ход: ребенку требуется разгадать практическую задачу – помощи зайчонку найти друга, мишке добраться до мёда, выехать автобусу из города, какую рыбку поймает мальчик, где, чьи следы на пляже и др.

#### «Интеллектуальные кубики Б. П. Никитина»

Цель: развитие умственной деятельности, творческого мышления.

Ход: задания расположены от простого к сложному, сначала ребенок изучает картинки с изображением фигур, затем из набора кубиков собирает выбранный рисунок.

Математические игры по составлению плоскостных фигур-силуэтов из геометрических фигур используются с давних времен. Наиболее популярными из этих игр являются «Танграм», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора». Такие игры развивают у детей образное и логическое мышление, мелкую моторику, сенсорные способности.

Смело можно сказать, что вышеперечисленный занимательный математический материал способствует развитию самостоятельности мышления, а также сообразительности и смекалки, пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

В нашей группе мы стараемся создать наиболее эффективные условия для игровой деятельности., в том числе помогающей развитию самостоятельности мышления детей.

Организована игротека (Уголок занимательной математики), где подобраны игры различной степени сложности: игры на перестановку фигур («Поменяй местами», «Сделай также», «Четыре по четыре»), на нахождение признаков сходства и различия («Найди такое же», «Чем отличаются»), на составление фигур из отдельных частей («Вьетнамская игра», «Монгольская игра»), лабиринты, головоломки, пазлы, мозаики.

Руководство развитием самостоятельной математической деятельности в игротеке направлено на поддержание и развитие у детей интереса к занимательным играм. Задача воспитателя -- вовлечь малоактивных детей в игру, заинтересовать их. Успех игровой деятельности зависит от сформированности у детей представлений о геометрических фигурах, от умения ориентироваться в пространстве. На занятиях мы предлагаем детям игровые упражнения, способствующие более глубокому усвоению этих умений: на составление и преобразование геометрических фигур, выделение их свойств и классификацию по признакам цвета, формы, размера. В содержание занятий, прежде всего, включаются те игры и упражнения, в которые дети не могли играть самостоятельно. Например, в таблице нарисован круг, квадрат, снова круг. Детям предлагалось продолжить ряд: выбрать необходимые фигуры, определить их место.

Также в занятия мы включаем задачи на смекалку с использованием счетных палочек. Ребенку требуется составить как можно больше разнообразных фигур, геометрических фигур, путем перекалывания, уменьшения количества палочек. Добавили игровые ситуации с игрушечным персонажем «Научи Чебурашку», «Помоги Фиксику найти ошибку», «Проведи Мишек через лабиринт». Помещение сказочного персонажа в уголок занимательной математики вместе с соответствующим игровым материалом отлично стимулирует самостоятельную деятельность детей.

В результате оптимизация работы с детьми в математическом уголке значительно повысилась активность детей в играх, у детей появилось желание играть небольшими подгруппами, «обучать» товарищей. Также у детей появился интерес именно к самостоятельной деятельности, дети чаще проявляют инициативу и творчество в играх. Они стали меньше обращаться к воспитателю за помощью, и увлеченно ищут новые варианты игр, решения задач.

Проведенная работа показала, что самостоятельность у детей проявляется в умении использовать приобретенные знания в новых заданиях. Это помогает дошкольникам ориентироваться в изменяющихся условиях, трансформировать их, вносить элементы творчества в игровую деятельность.

Внимание мы уделили и работе с родителями, повышению уровня их педагогической культуры. С этой целью были разработаны онлайн – консультации на тему «Как организовать игры детей дома с использованием занимательного математического материала».

Подводя итоги проведенной работы, можно сделать вывод, что игровой и занимательный математический материалы являются эффективным средством развития мышления, стимулируют мыслительную активность, повышают интерес к математике и развивают самостоятельность мышления детей старшего дошкольного возраста.

Использованная литература:

1. Ерофеева Т.И., Павлова Н.В., Новикова Н.И. Математика для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М., 2008.
2. Никитин П.Б. Развивающие игры – М.: Педагогика, 2011.
3. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников: Библиотека программы «Детство». – М., 2016.