

## **«Закрепление и применение элементарных математических представлений дошкольников на занятиях и в быту»**

*Работу подготовила воспитатель Башкирева О.А.*

Математика – достаточно сложная область научного знания, особенно для познания детьми дошкольного возраста. Одна из важнейших задач воспитателя заключается в том, чтобы те знания, умения и навыки, которые дети получают на занятиях по математике, использовались ими в разных жизненных условиях – на других занятиях, в играх, в быту, на прогулке. Дети должны понимать, что приобретенные ими знания действительно им нужны и научились ими пользоваться. Это будет способствовать дальнейшему развитию интереса детей к математике и расширению полученных знаний.

### **Лепка, рисование, конструирование**

**Занятия продуктивными видами деятельности** способствуют развитию математических



представлений. Дошкольники знакомятся с названиями и признаками простейших геометрических форм, получают представление о пространственном положении предметов и их частей (слева, справа, в углу, в центре и т. д.) и величин (больше, меньше).

Например, на занятиях **по рисованию**:

1) изображая зайца, говорят, что туловище у зайца как овал; рисуя

голову – что она похожа также на овал, только по размеру поменьше, и т. д.

2) Рисуя «Курицу с цыплятами». Сколько цыплят? Кто больше-курица или цыпленок? и т.д. Большие возможности для создания предметов разных размеров и формы (плоской, круглой, овальной, цилиндрической), а также для упражнения в их назывании имеются во время лепки.

На занятиях детей **аппликацией**, в процессе которых они овладевают умениями вырезать круг, треугольник, трапецию, квадрат, прямоугольник; делать два треугольника из квадрата, прямоугольника и др.; по-разному располагать эти фигуры на плоскости.

**В орнаментальном рисовании, аппликации** у детей развиваются глазомер и чувство ритма (они раскладывают ритмично предметы на бумаге, составляют симметричные узоры из листьев и цветов, считают лепестки, листья растений, ягоды, затем рассказывают, как они располагали элементы и почему именно так).

**В процессе конструирования** дошкольники приобретают специальные знания, навыки и умения. Конструируя из строительного материала, они знакомятся с геометрическими объемными формами, получают представления о значении симметрии, равновесия, пропорций.



Например, для строительства королевского замка нужно 10 кирпичиков, 5 кубиков, 2 призмы и т.д. Пространственные представления и счетные навыки могут закрепляться на

**музыкальных занятиях**. Дети знакомятся с основными свойствами музыкального звука — с высотой (регистры), с направлением мелодии вверх — вниз; с продолжительностью звуков (длиннее — короче); знакомятся с аккордами, состоящими из двух, трех, пяти звуков, и т. д.



**На физкультурных занятиях** дети часто пользуются количественным и порядковым счетом при построениях и перестроениях (строятся в две, в три колонны, расходятся парами направо и налево и т. д., образуют круги, из которых один может



двигаться налево, а другой — направо, и т. д.), маршируют по залу и др. **Ознакомление с окружающим миром** и развитие речи. Занятия по ознакомлению детей с окружающим и занятия по развитию речи также многое дают детям в плане математического развития. Например, дети более точно ведут календарь природы, пользуясь знаниями о месяцах, неделях, днях. Осознав текучесть, длительность времени, дети отмечают, как долго бывает светло в разные сезоны.



**Чтение художественной литературы.** Используя героев русской



народной сказки "Три медведя" - формируем умение считать до трёх, ориентироваться в величине предметов, их размерных отношениях. Русскую народную сказку "Репка" можем использовать для закрепления порядкового счета, формирования понятий "за", "перед", "впереди". Во время экскурсий, отмечают, что дорога, по которой едут машины - широкая, тротуар, где идут люди - уже, а тропинка - совсем узкая; наш детский сад окружают дома - низкие и высокие. При уходе за растениями в природном уголке, на огороде, клумбах дети измеряют рост, подсчитывают количество бутонов, цветков, отмечают, что

бывает сначала, что потом, отмечают последовательность действий.

**Сюжетно-ролевые игры** В разнообразных сюжетно-ролевых играх также закрепляются пространственные, количественные и временные представления детей.

Например, организовав сюжетно-ролевую игру «Магазин», «Аптека» или «День рождения» дети считают предметы, которые будут продавать, ставят к ним ценники (цифры), готовят денежные купюры, проводят манипуляции с ними. «Парикмахерская, салон красоты». Одними из немаловажных атрибутов для этой игры являются заколки, резинки. Как можно их использовать для формирования математических представлений? Парикмахер в беседе с клиентом интересуется, какую причёску сделать: с длинными волосами или короткими, на какую сторону причесать, сколько сделать хвостиков или косичек, с какой стороны прикрепить заколки и т. д.



В различных **подвижных играх** широко могут быть использованы знания детей об



измерениях условными мерками или общепринятыми мерами (отсчитывание шагами расстояния от одного «дома» до другого, расстояния при метании, беге, высоту броска мяча вверх, высоту прыжка и т. д.

### **Игры**

**1. Задачи-шутки** - занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Для решения их необходимо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора,

нежели познания в математике. Задачи-шутки для детей 6-7 лет:

Ты да я, да мы с тобой. Сколько нас всего? (Двое.)

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

Как с помощью только одной палочки образовать на столе треугольник? (Положить ее на угол стола.)

Сколько концов у палки? У двух палок? У двух с половиной? (шесть.)

На столе лежат в ряд три палочки. Как сделать среднюю крайней, не трогая, ее? (Переложить крайнюю.)

Как с помощью двух палочек образовать на столе квадрат? (Положить их в угол стола.)

Надо разделить 5 яблок между 5 девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине. (Одна должна взять яблоко вместе с корзиной.)

### **2. Логические концовки.**

Если два больше одного, то один... (меньше двух).

Если Саша вышел из дома раньше Сережи, то Сережа ... (вышел позже Саши).

Если река глубже ручейка, то ручеек ... (мельче реки).

Если правая рука справа, то левая ... (слева).

Если стол выше стула, то стул ... (ниже стола).

### **3. Загадки занимательные.**

Загадки имеют большое значение при развитии мышления, воображения дошкольников. При знакомстве с числами можно предлагать детям разгадывать такие загадки, в которых упоминаются те или иные числительные.

братья друг за другом ходят, друг друга не находят. (Месяцы.)

Пять мальчиков, пять чуланчиков, разошлись мальчики в темные чуланчики. (Пальцы в перчатке.)

Чтоб не мерзнуть пять ребят в печке вязаной сидят. (Рукавица.)

Четыре ноги, а ходить не может. (стол)

Пять братцев в одном домике живут. (Варежка.)

Что становится легче, когда его надувают? (Шарик.)

На четырех ногах стою, ходить вовсе не могу. (Стол.)

Имеет четыре зуба. Каждый день появляется за столом, а ничего не ест. Что это? (Вилка.)

### **4. Задачи в стихотворной форме.**

Ежик по лесу шел. на обед грибы нашел: два под березой, один у осины. Сколько их будет в плетеной корзине?

Под кустом у реки жили майские жуки. Дочка, сын, отец и мать. Кто их может сосчитать?

Подарил утятам ежик восемь кожаных сапожек. Кто ответит из ребят, сколько было всех утят?

### **5. Стихи-шутки:**

Плачет Ира, не унять, очень грустно Ире: стульев было ровно пять, а теперь четыре. Начал младший брат считать: «Раз, два, три, четыре, пять.» «Не реви!», - сказал малыш, - «Ведь на пятом ты сидишь!»

6. Для закрепления навыков обратного счета также можно использовать считалки. Например: Девять, восемь, семь, шесть, Пять, четыре, три, два, один, В прятки мы играть хотим. Надо только нам узнать, Кто из нас пойдет искать.

7. Формированию элементарных математических представлений могут помочь пословицы и поговорки. Помогут пословицы и при изучении временных представлений.

Декабрь год кончает, зиму начинает.

Семеро одного не ждут.

Семь раз отмерь, один отрежь.

Такие приемы и методы делают счет наиболее интересным для ребят. Они и сами не замечают, как в игре осваивают необходимые навыки. А практика показывает, что знания и умения, приобретенные в игровой деятельности, более прочные, устойчивые, осознанные и вызывают интерес к действиям с числами даже в повседневной жизни.

### *Используемая литература:*

Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста — М., Просвещение, 1974.- 368с.