

Консультация

Формирование мотивации учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Работу выполнила воспитатель подготовительной группы Рябец О.А.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива и семьи в подготовке детей к школе. Школа должна привлекать ребенка своей главной деятельностью - учением, получением знаний.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива и семьи в подготовке детей к школе. Ребенка может привлечь к школе форма, ранец и другие аксессуары школьной жизни, может быть желание сменить обстановку или то, что в школе учится друг. Важнее, чтобы ребенка привлекала школа и своей главной деятельностью - учением; например, желание писать, читать, считать, решать задачи; учиться, чтобы быть, как папа и т.д.

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним, а несколькими мотивами, которые переплетаются, дополняют друг друга. Вот те мотивы, к формированию и развитию которых нужно стремиться: познавательные и социальные, внутренние, а также мотивы, направленные на достижение успеха.

Можно с уверенностью сказать, что извне сформировать мотив невозможно, это внутренний процесс. Но взрослые – родители и педагоги – в силах помочь ребенку проделать эту серьезную работу. Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет, это будет лишь видимость учебной деятельности.

Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение цели. [57]

Дошкольный возраст – это период наиболее интенсивного формирования мотивационной сферы. Среди разнообразных мотивов дошкольника особое место занимает *познавательный мотив*, который является одним из наиболее специфичных для старшего дошкольного возраста. Познавательную мотивацию мы рассматриваем как базовую предпосылку формирования учебной деятельности.

При организации совместной деятельности, направленной на формирование предпосылок учебной деятельности, важными критериями стали *следующие показатели выраженности познавательной мотивации*:

1. *Эмоциональная вовлеченность ребенка* в деятельность (сосредоточенность на задании, экспрессивно-мимические проявления интереса, положительный эмоциональный фон).
2. *Целенаправленность деятельности*, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца).
3. *Степень инициативности ребенка* (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности).

Организованная *образовательная деятельность с дошкольниками должна состоять из 3 этапов: мотивационного; познавательного; рефлексивно-оценочного* (вызов, осмысление, рефлексия).

Наиболее важным с точки зрения стимулирования деятельности дошкольников является мотивационный этап.

Мотивационный этап (вступительная мотивация) – это сообщение, почему и для чего детям нужно знать данную тему, какова основная учебная задача данной работы.

Как организовать мотивационный этап?

1. Создать проблемную ситуацию с помощью задачи, которую можно решить, лишь изучив данную тему.
2. Сформулировать основную учебную задачу как итог обсуждения проблемы. Задача для ребенка является целью их деятельности на занятии.
3. Обязательно выяснять, что нужно знать и уметь для изучения данной темы, чего детям не хватает, чтобы решить проблемную ситуацию.

Таким образом, создается установка на необходимость подготовки к изучению нового материала.

При этом необходимы такие приёмы, которые обеспечат возникновение нужной мотивации у подавляющего большинства детей.

Первый тип - игровая мотивация – «Помоги игрушке». Ребёнок достигает цели обучения, решая проблемы игрушек. При данной мотивации ребёнок выступает как помощник и защитник, и её уместно использовать для обучения различным практическим умениям.

Второй тип мотивации – помощь взрослому – «Помоги мне». Здесь мотивом для детей является общение со взрослым, возможность получить одобрение, а также интерес к совместным делам, которые можно выполнять вместе.

Третий тип мотивации «Научи меня». Основан на желании ребёнка чувствовать себя знающим и умеющим.

Четвёртый тип мотивации «создание предметов своими руками для себя». Основан на внутренней заинтересованности ребёнка. Такая мотивация побуждает детей к созданию предметов и поделок для собственного употребления или для своих близких.

Для формирования познавательной мотивации важно во время непосредственно образовательной деятельности использовать предварительные задания, которые нацелены на формирование умения планировать предстоящую работу. Для этого детям предлагаются различные комбинации таких вопросов: с чего стоит начать работу? Что кажется тебе важнейшим в этой работе? Как ты будешь действовать? К чему ты будешь стремиться? Что тебе пригодится для работы?

На **познавательном этапе**, чтобы ребенок начал действовать, необходимо создавать ситуации интеллектуального характера (поиска), игрового (соревнования) и эмоционального (успеха, увлеченности).

Рефлексивно-оценочный этап (заключительная мотивация). Педагоги должны уделять внимание подведению итогов, с тем, чтобы дети испытали удовлетворение от проделанной работы, от преодоления трудностей и познания нового. Ребенок будет ожидать этих эмоциональных переживаний в будущем. Этот этап служит «подкреплением» учебной мотивации, формирует ее устойчивость. Создавая ситуации успеха, педагог пробуждает мотив достижения успеха.

Рефлексивные задания учат детей осмысливать проделанную работу, формируют у ребят навык самоконтроля, продуктивные подходы к самооценке: расскажи по порядку, как ты действовал, что делал для выполнения работы. Так ребенку предлагается осмыслить и оценить не только результат, но и ход своей деятельности, уловить момент собственного развития в процессе деятельности.

Для формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе педагогам в своей работе важно учитывать следующие рекомендации:

1. Важно у ребенка вызвать интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность. Поддерживать интерес ребенка ко всему новому, отвечать на его вопросы, давать новые сведения о знакомых предметах. Интерес – лучшая из мотиваций, если ребенку весело учиться, он учится лучше.

2. Строить процесс обучения по принципу сотрудничества с педагогом, по принципу педагогической поддержки, а это значит - верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности.

3. Научить дошкольника ставить перед собой цель, намечать пути ее достижения и планировать свою деятельность. В этот же пункт относится навык предвидения результата, т.е. «если сделаю ..., то получится ..., а если сделаю, то это приведет к ...»

4. Построение деятельности с таким расчетом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии.

5. В занятиях с ребенком нужна мера. Не заставляйте ребенка делать упражнения если он вертится, устал, расстроен; займитесь чем-то другим. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшое время.

6. Дети дошкольного возраста плохо воспринимают повторяющиеся, монотонные занятия. Поэтому при проведении занятий лучше выбирать игровую форму, включать разные специфически детские виды деятельности;

7. Повторяйте упражнения. Если какое-то упражнение не получается, сделайте перерыв, вернитесь к нему позднее или предложите ребенку более легкий вариант. Не забывайте: развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой.

8. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.

9. Очень важно прививать ребенку веру в свои силы, не допускать формирования заниженной самооценки. Для этого надо чаще хвалить ребенка на занятиях, не ругать за допущенные ошибки, а только показывать, как их исправить, чтобы улучшить результат. Поддерживайте будущего первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы его похвалить.

10. Учить детей грамотно объяснению своих успехов и неудач.

11. Развивайте в ребенке навыки общения: научите ребенка дружить с другими детьми, делить с ними успехи и неудачи. Все это ему пригодится в социально сложной атмосфере школы.

12. Оценка педагога повышает мотивацию, если она относится не к способностям ребенка в целом, а к тем усилиям, которые прилагает ребенок при выполнении задания. Педагогу необходимо помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами. Важно акцентировать внимание не на личных качествах индивидуума, а на его поступках. Хвалить или критиковать нужно не ребенка, а его действия или результат.

Оценка взрослого (как положительная, так и отрицательная) может способствовать фиксации ребенка на собственных успехах, достоинствах и недостатках, то есть развитию внешней мотивации. Если мы стремимся к развитию внутренней мотивации познавательной деятельности, то следует акцентировать внимание на самой деятельности и ее эффективности, а не на достижениях ребенка.

Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость. Никогда не подчеркивайте его слабости в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

13. Поддержка детской активности, исследовательского интереса и любопытства. Взрослый стремится не только передать инициативу ребенку, но и поддержать ее, то есть помочь воплотить детские замыслы, найти возможные ошибки, справиться с возникающими трудностями.

Американский врач физиотерапевт Гленн Доман, работая много лет с дошкольниками в результате наблюдений заметил, что «продуктом успеха является высокая мотивация, а низкая мотивация – это продукт неудачи. Успех создаёт мотивацию, а неуспех уничтожает её. Успех ведёт к победе, победа к мотивации, а она — к желанию побеждать и к новым успехам».

Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение таких задач как: формирование у детей правильных представлений и положительного эмоционального отношения к школе.

Для решения этих задач в учебно-воспитательном процессе используются различные формы и методы работы: экскурсии в школу, беседы о школе, чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь, и беседы по ним, рисование школы, игра «в школу».

Рассказы и стихи *о школе* необходимо подобрать так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе. При этом важно показать детям образ «хорошего ученика» и «плохого ученика», строить беседу с детьми на сравнении образцов правильного и неправильного поведения. Важно обсудить с детьми те правила и нормы, с которыми он встретится в школе, объяснить их необходимость и целесообразность. Экскурсии в школу, встречи с учителями помогают создавать у ребенка положительную установку на учебу в школе.

При организации игры «в школу» можно использовать сюжеты различного содержания: игра в школу после экскурсии (закрепление полученных знаний и представлений), моделирование школы будущего (формирование эмоционального отношения к школе, развитие творческого воображения и свободы мышления).

Мотивация дошкольника — процесс трудоемкий, но вполне реальный. Дать рекомендации, подходящие для всех, нельзя, ведь каждый ребенок индивидуален. Если учитывать особенности ребенка, его потребности и приоритеты, эффективность от мотивирования будет значительно выше.