***Развитие мелкой моторики***

 ***детей младшего дошкольного возраста***

В течение **дошкольного** детства ребёнок практически овладевает речью. Но, к сожалению, существует много причин, когда его речь не сформирована должным образом, и одна из них: плохо **развитая мелкая моторика рук**.

Хорошо известно о взаимосвязи **развития** речи и тонких движений рук, или иначе говоря, ручной и речевой **моторики**. Рука, пальцы, ладони – едва ли не главные органы, приводящие в движение механизм мыслительной деятельности ребёнка.

Как часто многие слышат от педагогов о том, что у **дошкольников не развита рука**. Встает вопрос: в достаточной ли мере **развита рука ребенка**? Можно ли ее **развивать** лучше и основательнее?

Лепка, рисование, аппликация – это продукция работы **мелких мышц руки**, руководимых мозгом. Все движения организма и речевая **моторика** имеют единые механизмы, поэтому **развитие тонкой моторики** рук благотворно сказывается на **развитии речи ребёнка**.

**Моторные** центры речи в коре головного мозга человека находятся рядом с **моторными центрами пальцев**, поэтому, **развивая речь и стимулируя моторику пальцев**, мы передаём импульсы в речевые центры, что активизирует речь. **Мелкие** мускулы детской руки **развиваются** в различных упражнениях.

Положительное влияние на **развитие мелких мышц руки оказывает**:

* лепка из пластилина, глины, соленого теста;
* рисование, которым очень любят заниматься **дошкольники;**
* аппликация разными техниками;
* вырезание из бумаги какой-либо фигуры (например, ёлки) правой и левой рукой;
* составление контуров предметов (например, стола, дома) сначала из крупных, затем из более **мелких палочек**;
* игры, включающие в дело руку (подвижные и малоподвижные, с различными **мелкими предметами**):
* доставание бусинок ложкой из стакана;
* складывание **мелких предметов**(например, пуговиц, бусин) в узкий цилиндр, нанизывание пуговиц, крупных бусинок на шнурок, а **мелких бусин**, бисера – на нитку с иголкой;
* перебирание четок или бус одновременно двумя руками навстречу друг другу и обратно;
* составление цепочки из 5-10 канцелярских скрепок разного цвета
* завинчивание и отвинчивание шайбы, крышек у пузырьков, баночек;
* капание из пипетки в узкое горлышко бутылочки;
* сортировка бобов, фасоли, гороха, а также крупы (пшена, гречки, риса);
* нахождение спрятанных предметов в «сухом бассейне» с горохом и фасолью (в пластиковых ведрах или тазиках);
* самообслуживание (шнуровка ботинок, застегивание пуговиц, молний, кнопок, крючков);
* пальчиковая гимнастика и упражнения для рук;
* штрихование и графические лабиринты;
* стирание ластиком нарисованных предметов, обводки;
* массаж и самомассаж кистей и пальцев рук: надевание и снимание колечка (массаж пальцев);
* комканье платка (носовой платок взять за уголок одной рукой и вобрать в ладонь, используя пальцы только этой руки);
* сжимание и разжимание эспандера;
* катание резиновых, пластмассовых, деревянных, поролоновых мячей с шипами («ёжиков»);
* прикрепление бельевых прищепок к горизонтально натянутой веревке.

Это лишь краткий перечень тех упражнений, которые помогут **развить руку ребенка**, и их можно организовать в каждой семье.

Формируя и совершенствуя тонкую **моторику** пальцев рук и крупные движения тела, мы усложняем строение мозга, **развиваем** психику и интеллект ребенка, но нужно помнить, что любые занятия, в которых задействованы **мелкие группы мышц**, утомительны, особенно для **дошкольников**, поэтому очень важно предусматривать их смену, ограничивать длительность и нагрузку.

Широко используется в логопедической работе с **дошкольниками** пальчиковая гимнастика и речевые упражнения, которые способствуют координации речи с движением и устранению дефектов звукопроизношения у **детей**.

Пальчиковые игры способствуют **развитию речи**, творческой деятельности. Они как бы отображают реальность окружающего мира – предметы, животных, людей, их деятельность, явления природы. В ходе пальчиковых игр дети, повторяют движения взрослых, активизируют **моторику рук**. Тем самым вырабатывается ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для **развития речи**. Педиатры и психологи считают, что **психомоторные процессы развития** речи напрямую зависят от **развития мелкой моторики**(то есть умения манипулировать пальчиками). Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует **развитие мышления**, внимания, воображения, воспитывает эмоциональную выразительность, быстроту реакции. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты, его речь становится более выразительной.

Пальчиковые игры дают пальцам полноценный отдых. Кроме того, они **развивают их ловкость**, подвижность, а весёлые стишки помогают детям снять эмоциональное напряжение.

Необходимо приложить усилия, чтоб **развить**, укрепить детскую руку и пальчики, сделать их послушными, ловкими, подвижными. Не надо вкладывать в неуклюжую и еще слабую руку ребенка карандаш и мучиться над работой в прописях. Первые неуспехи вызовут разочарование и даже раздражение.

Позаботьтесь об успешности деятельности ребенка, подкрепите его интерес к занятиям, пусть они принесут ему радость. Все зависит от вас и вашей фантазии. И у вас все получится!

**ХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХХ**