

Интеллектуальная готовность ребенка к школе

Интеллектуальная готовность ребенка к школе - один из показателей общей готовности и заключается как в кругозоре и запасе конкретных знаний, так и в понимании основных закономерностей. Ребёнок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать.

Это тот минимум, который необходим к школе. Многие родители и педагоги не без оснований считают, что интеллектуальная готовность не должна предполагать наличие у ребёнка каких-то определённых навыков, например, умения решать в уме примеры до 20 или 100. Важно именно общее развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.

Интеллектуальная готовность к школе, которая является частью школьной, в свою очередь состоит из нескольких компонентов.

Психологи и педагоги в качестве основных траекторий выделяют:

- Степень зрелости познавательных процессов
- Развитие речи дошкольника
- Кругозор или общая осведомлённость
- Познавательный интерес ребёнка

Рассмотрим каждый компонент подробнее.

Познавательные процессы: восприятие, мышление, память

Чтобы будущий первоклассник успешно справился со сменой деятельности и школьной нагрузкой, его познавательные процессы должны быть достаточно развиты.

Для обучения очень значимо восприятие, которое помогает дошкольнику верно воспринимать зрительную и устную информацию и передавать её. Именно это проверяют психологи, когда дают задания срисовать знаки или определить цвет, объяснить значение схожих слов (например, рот-род) или повторить за взрослым неизвестные термины.

С первого класса высокую нагрузку сразу получает мышление. Оно помогает ребёнку понимать содержание и причинно-следственные связи между предметами, анализировать и сравнивать факты, находя общие признаки и различия, и приходиться к нужным заключениям. Эту способность выделять внешние признаки и внутренние связи психологи и педагоги проверяют упражнениями на сравнение картинок и поиск аналогий, а также исключение лишнего из группы предметов.

Не менее важна память. В школе активно используются оперативная и долгосрочная, при этом на первый план выходит её произвольность. Если раньше ребёнок запоминал в основном то, что казалось интересным и захватывающим, теперь же ему необходимо сохранять в памяти всё, что требует школа. А это требует волевых усилий. В проверке мышления отлично помогает построение аналогий и логических цепочек, а также проговаривание вслух особенно сложной информации.

Речевая подготовка

Этот процесс подразумевает понимание ребёнком фраз собеседника, его собственной речи и объём словарного запаса будущего первоклассника. У старшего дошкольного он обычно состоит из четырёх тысяч слов.

Специалисты проверяют связность речи малыша, предлагая ему несколько иллюстраций, которые раскрывают какой-то сюжет. А затем просят дошкольника рассказать, что отражают эти картинки. Если связная речь развита достаточно, то ребёнок сможет последовательно описать происходящее, сделав нужные выводы.

Кругозор

Старшие дошкольники хорошо владеют знаниями на бытовые темы: называют свой адрес, имена и отчества родителей, их место работы и должность, свой возраст и дата рождения, месяцы и дни недели. Дети могут рассказать о растительном и животном мире (перечислять основных животных, птиц), транспорте, спорте, космосе и других популярных темах, владеют прямым и обратным счётом в пределах 20, легко различают буквы. Очень важно, насколько часто будущий первоклассник пользуется этой информацией, и входит ли она в его активный словарь.

Как это проверить? Предложите ребёнку картинки на определённые темы и попросите подобрать к ним как можно больше синонимов, а затем составить несколько связных предложений на одну из них.

Интерес к познанию

Интеллектуальная готовность детей к школе очень тесно связана с познавательным интересом. Любознательные ребята раньше и быстрее сверстников обучаются чтению, письму и счёту, а также обладают широким кругозором.

Если у ребёнка есть интерес к познанию и ему нравится получать новые сведения, то он с удовольствием выполняет задания и стремится найти решение любой сложной задачи. На основе этой увлечённости в будущем формируется устойчивая познавательная и учебная мотивация.

Важно помнить, что высокое качество выполнения заданий всего лишь говорит о большей вероятности того, что ребёнок будет успешно справляться с школьной программой. Невысокие результаты подскажут, на что стоит обратить внимание и что можно улучшить. Самое главное – это *желание учиться*. Уверенность в себе и поддержка родителей помогут вашему малышу стать отличным первоклассником!