

Игровая деятельность как средство развития социально-коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста

Работу выполнила воспитатель Марченко О.С.

Основной потребностью детей дошкольного возраста является игра. Дети живут и самовыражаются в играх. Для ребёнка игра прежде всего – порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность, изменяет мир. Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс. Хотя ситуации, проигрываемые ребёнком воображаемы, но чувства, переживаемые им, реальные. Эта специфическая особенность игры несёт в себе большие воспитательные возможности, так как, управляя содержанием игры, включая в сюжет игры определенные роли, события, воспитатель может программировать определённые положительные чувства играющих детей.

В старшем дошкольном возрасте игра проходит у детей совместно друг с другом. Можно отметить особенности игры в этом возрасте: большое количество тематик, ролей, игровых действий, правил, особая роль отводится соблюдению правил, впервые появляется лидерство, у детей начинают развиваться организаторские способности. Наблюдается коллективное планирование игры ещё до начала распределения ролей, развития сюжета и коллективного подбора игрушек. В ходе игры дети контролируют действия друг друга, указывают, как должен вести себя ребёнок, взявший на себя определённую роль. Усиливается связь между членами игровой группы, коллективы играющих детей становятся более многочисленными и существуют сравнительно долго. Продолжительность игры в этом возрасте – от нескольких часов до нескольких дней.

Процесс обучения дошкольника в игровой форме пробуждает интерес к деятельности, радует и превращает получение знаний в занимательное путешествие в мир новой информации и навыков. Именно через игру ребёнок учится познавать свои возможности, проявлять инициативу, делать осознанный выбор. В игре дошкольник учится общению со сверстниками и с взрослыми, примеряет роль и лидера, и исполнителя, тренируется находить компромиссы и выходить из конфликта, развивает речь.

Коммуникативные навыки, развиваются в повседневном общении в группе, развиваются при помощи дидактических, подвижных, сюжетно – ролевых игр. В связи с этими наблюдениями, мною была создана картотека игр «Игры на развитие коммуникативных качеств у детей 5-7 лет». Картотека игр направлена на коррекцию эмоционально – волевой сферы и сплочение детского коллектива, развитие коммуникативных навыков. Эти игры направлены на развитие навыков конструктивного общения, умения получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека, эмоциональной сферы.

Игры подбирались на развитие чувства объединения, умение действовать в коллективе, устанавливать доброжелательные отношения, уметь выразить свои чувства словами, оказывать поддержку сверстнику, делать комплимент,

умение быстро ориентироваться в ситуации. В картотеку включены такие игры, например, как «Царевна Несмеяна», «Волшебный клубочек», «Вежливые слова», «Нос к носу» (Ладонка к ладонке, ухо к уху, плечо к плечу и т.п.), «Ручеек», «Привет по радио».

Также благоприятно влияет на коммуникативные качества детей создание игровых ситуаций, например, «Алло, мы ищем таланты!», «Конкурс хвастунов», «Комплименты», «Мы все разные» и другие. Выполнение различных игр-ситуаций по заданному предложению. Например, детям предлагается разыграть ситуации: ты обидел своего друга, как можно помириться, или к тебе пришли в гости друзья и др. Игры на развитие взаимопонимания «Яблочко настроения», «Разговор через стекло», «Сказки по-другому», «Я знаю пять имён своих друзей», «Магазин мечты».

Одним из интересных направлений в области коммуникативного развития наших воспитанников стали для меня «мирилки»! Мирилки – это короткие рифмованные строчки, которые помогают детям помириться. Дети сцепляют мизинцы друг друга в знак примирения и ритмично вместе говорят слова мирилки. Мирилка произносится подряд 5-10 раз и действительно примиряет. Это ведь очень весело – вместе произносить текст, в ритм делая движения сцепленными мизинчиками. И обиды быстро проходят, а на смену им появляется улыбка. Дети легко прощают и легко мирятся, и это очень важное умение в жизни – умение прощать, восстанавливать лад и мир в жизни, от этого выигрывают все. Поэтому к своей картотеке игр я добавила еще и мирилки. Авторы мирилок разные, я старалась собрать стишки без негатива, ведь эти слова, в некотором роде дают детям образцы поведения в жизни и реакции на разные жизненные ситуации. И надо, чтобы дети мирились не для того, чтобы избежать наказания, а затем, что жить в дружбе радостнее и веселее! Можно выбрать несколько мирилок, которые наиболее понравятся детям, и выучить их. Воспитателю нужно использовать их, тогда дети тоже будут их использовать в своем общении.

В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой деятельности общения, которая особенно важна в связи с поступлением дошкольников в школу. Своевременное развитие адаптивно-коммуникативных качеств детей в дошкольном возрасте поможет им быстрее освоиться в новом социальном качестве учеников.

Список литературы:

1. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», Абрамова Л.В., Слепцов И.Ф., Мозаика-Синтез, М., 2017.
2. «Коммуникативная компетентность дошкольников: сборник игр и упражнений», Дубина Л.А., М., 2016.
3. «Игровая деятельность в детском саду», Губанова Н.Ф., Мозаика-Синтез, М., 2018.