

«Значение беседы в воспитательно-образовательном процессе детского сада».

Подготовила воспитатель подготовительной группы: Рябец О.А

Беседа -- целенаправленное обсуждение с детьми каких-либо явлений. Беседу целесообразно использовать в работе с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. Как показывает практика, такой активный метод сравнительно мало применяется в детских садах. Это связано с тем, что воспитателей затрудняет ряд вопросов, а именно:

- какой программный материал необходимо давать путём беседы;
- как удержать внимание детей до конца беседы, не дать им уклониться от обсуждаемых вопросов;
- как привлечь всех к активному участию.

Во многих случаях беседы проводятся эпизодически, носят формальный характер и протекают при недостаточной активности детей. Вопросы методики беседы освещались неоднократно в педагогической литературе в разное время и с разных позиций. Разработанный в глубокой древности Сократом и Платоном метод беседы применялся при обучении юношества риторике и логике. Позднее этот метод использовался в школьном обучении со времён Я. А. Коменского и И.Г. Песталоцци встал вопрос о применении беседы в дошкольном воспитании.

Чаще всего на практике беседы выливаются в чисто словесное сообщение детям знаний. Беседа выявляет, как велика у детей потребность выражать свои мысли, как развивается их язык, если тема беседы соответствует их интересам и психике.

Большое значение беседе придавала Е.И. Тихеева- российский педагог, один из создателей дошкольной педагогики в России. Она считала её одним из ценнейших приёмов развития речи детей, подразумевая под беседами организованные, планомерно проводимые занятия, цель которых – углубить, уточнить и систематизировать путём слова представления и знания детей.

Ценность беседы в том, что взрослый в ней учит ребёнка логически мыслить, рассуждать.

В беседе воспитатель объединяет детей вокруг общих интересов, возбуждает их интерес друг к другу, опыт одного ребёнка делается общим достоянием. У них вырабатывается привычка слушать собеседников, делиться с ними своими мыслями, высказываться в коллективе. Следовательно, здесь развиваются с одной стороны, активность ребёнка, с другой- способность к сдержанности. Таким образом, беседа является ценным методом не только умственного воспитания, но и средством социально- нравственного воспитания.

Важно, чтобы воспитатель, опираясь в беседе на субъективный опыт детей и полученный ранее ими знания, сумел пробудить активную работу мысли, способствовал выработке самостоятельных суждений,

формировал у ребёнка целостную картину окружающего мира и осознанное отношение к обсуждаемым явлениям.

Беседа достигает своей цели только при чёткой организации и продуманной методике её проведения. Поэтому значительное место в успешном проведении беседы имеет предварительная подготовка к ней воспитателя и детей. Воспитатель, определив задачи и тему беседы, продумывает и подбирает её содержание, структуру, определяет характер и формулирование основных вопросов.

Готовность детей к беседе заключается в наличии у них соответствующих знаний о предмете или явлений, которые будут обсуждаться в беседе. Эти знания ребёнок получает во время экскурсии, наблюдений, рассмотрения картин, просмотра диафильмов, телепередач.

Беседа должна строиться на основе жизненного опыта и знаний детей: например, беседа на тему « О зиме» можно проводить только тогда, когда дети уже ознакомились с зимними явлениями природы, слушали соответствующие рассказы и стихи.

Беседа является сложным методом обучения, её ход зависит не только от подготовки самого воспитателя, но и от уровня развития детей, их знаний, от степени их активности и самостоятельности.

Структура беседы зависит от темы, содержания, возраста детей. В ней взаимосвязаны такие структурные элементы, как начало беседы, основная и заключительные части.

Беседа должна начинаться с описания конкретных образов, эмоционально ярких воспоминаний детей об интересном случае. Необходимо сразу же оживить в памяти детей целостный образ, явление, активизировать эмоциональную сферу детей и тем самым вызвать у них желание участвовать в беседе.

Начать беседу можно по-разному - с упоминания, с рассказа, с рассмотрения картинки, игрушки, предмета, с загадывания загадки, чтения стихотворения которые имеют прямое отношение к теме.

В основной части беседы раскрывается её конкретное содержание. Детям ставятся вопросы, которые направляют их активность. По ходу беседы воспитатель даёт объяснение, утверждает детские ответы, обобщает их, показывает наглядный материал. Беседа должна быть эмоциональной, живой, повышать активность детей . В зависимости от содержания беседы, в ней в различных сочетаниях используются такие приёмы, как вопрос, объяснение, показ наглядного материала. В процессе беседы педагог иногда сообщает новые сведения, чтобы уточнить или углубить знания детей о тех предметах и явлениях, о которых идёт речь.

В заключительной части беседы воспитатель предлагает детям прочитать знакомое стихотворение, спеть песню близкую по содержанию к теме беседы. Можно прочитать художественное повествование, провести дидактическую игру, прослушать магнитофонную запись. Так , беседу о транспорте можно закрепить дидактической игрой « На чём

люди ездят»; беседу о празднике- чтением знакомых стихов об этом празднике.

В беседе можно использовать различные приёмы словарной работы- объяснение воспитателем значения отдельных слов, повторение слова хором вместе с воспитателем.

Успех и педагогическая результативность бесед во многом зависит от правильно поставленных вопросов. Все вопросы можно разделить на две группы. К первой можно отнести те, которые требуют от детей простого ответа или описания предметов, явлений. Это вопросы- что? кто? какой? куда? Они ставятся в начале беседы или микротемы беседы для того, чтобы восстановить в памяти ребёнка то, что он видел, переживал. Вторая группа вопросов требует от детей некоторых логических обобщений, умозаключений, установления причинных связей, раскрытия содержания темы (Для чего? Почему? Зачем? Чем похожи? Как узнать?) Такие вопросы поискового и проблемного характера должны играть ведущую роль в беседе, особенно в старших группах. Они в основном задаются после того, как в памяти ребёнка возобновились знания, образы, и на основе анализа воспитатель может прийти к выводу. Вопросы воспитателя должны раскрывать содержание темы и направлять мысль детей на правильный ответ. Поэтому их нужно формулировать чётко, конкретно, коротко. (Где делают игрушки?) Неконкретные вопросы часто приводят к неправильным поверхностным ответам. Так вопрос «Что вы знаете о Москве?», «Что вы можете сказать об этой картине?» И подобные неконкретные поэтому и ответы детей будут поверхностными. В каждом вопросе должна быть только одна мысль. Помимо основных вопросов воспитатель должен использовать вспомогательные- наводящие и подсказывающие вопросы. Наводящие вопросы занимают основное место среди вспомогательных, они помогают ребёнку не только точнее усвоить содержание того, о чём спрашивают, но и наталкивают на правильный ответ, дают возможность самостоятельно справиться с ним, например, например: «А что ещё у нас есть интересного в городе? Какая река? Как она называется? Значительно меньшее место должны занимать подсказывающие вопросы, содержащие в себе готовый ответ.

Заканчивая беседу, педагог прибегает к указаниям, которые призывают детей к дальнейшим наблюдениям и действиям. «Когда пойдём гулять, ещё раз хорошо посмотрите, как ведут себя воробьи у кормушки, которую мы смастерили для птиц».

В построении бесед с детьми дошкольного возраста большую роль играют наглядные пособия. Иллюстрации оживляют воспоминания детей, дают возможность уточнить свои представления, расслабиться. Наглядные пособия помогают педагогу сконцентрировать внимание детей.

Следует отметить, что наглядное пособие должно кратко иллюстрировать отдельные места беседы. На практике некоторые педагоги, показывая детям картинки (или предметы), настолько

увлекаются их рассматриванием, что уходят от основного содержания беседы.

Использование беседы в воспитательно-образовательном процессе детского сада оказывает большое влияние на развитие детей старшего дошкольного возраста. Систематическое проведение бесед положительно влияет на уточнение детских представлений, на развитие речи, навыков эффективного общения, на воспитание устойчивого внимания и развитие памяти, мышления. Беседы влияют также на выработку у детей определённого отношения к окружающей действительности.