

Активизация познавательной деятельности дошкольников.

Работу выполнила воспитатель подготовительной группы
Рябец О.А

Дошкольный возраст является значимым этапом становления способностей человека -двигательных, познавательных, творческих и других, поскольку он связан с созреванием необходимых для их развития органических структур и формированием на этой основе нужных функциональных органов. В этом возрастном периоде происходит совершенствование работы всех анализаторов, развитие и функциональная дифференциация отдельных участков коры головного мозга, связей между ними и органами движения, что создаёт благоприятные условия для начала формирования у ребёнка общих и специальных способностей.

Вопросам активизации познавательной деятельности дошкольников в последнее время уделяется особое внимание в связи с принятием ФГОС ДО. ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. При этом под познавательными интересами понимается стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желание вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия –это активность детей, при помощи которой, они стремятся получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремлённость и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Активизация познавательной деятельности –целенаправленная педагогическая деятельность воспитателя по повышению уровня познавательной активности. Методы активизации познавательной деятельности –это специальные практические психолого –педагогические приёмы, направленные на повышение эффективности протекания познавательных процессов, их продуктивности (Н.Н. Поддъяков).

Современные психологи и педагоги едины в том, что качество и результативность обучения и воспитания дошкольников зависит, прежде всего, от мотивационной сферы. Формирование мотивации в дошкольном можно назвать одной из центральных проблем современного образования.

Дошкольный возраст уникален для овладения массой признаков и свойств окружающей действительности, то есть для усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина, пространство, временной ряд и т.д) в силу таких психических особенностей ребёнка, как интенсивное формирование познавательных процессов, быстрое запоминание языковой информации, эмоциональная отзывчивость.

На раннем этапе обучения важным моментом является создание устойчивой мотивации к учебной деятельности, то есть формирование у дошкольников

устойчивого интереса к изучаемому материалу. В связи с чем, именно на раннем этапе изучения, занятия должны быть яркими, необычными как по форме, так и по содержанию.

Исследования отечественных психологов П.Я. Гальперина, А.В. Запорожца доказывают, что применяемые в дошкольном детстве формы познания, имеют непреходящее значение для дальнейшей учебной деятельности ребёнка. При недооценке важности этой проблемы, по мнению К.В. Бардина, можно получить негативные результаты. «Не заложите этих основ –и вам придётся столкнуться с немалыми трудностями.

Мотивация –это внутренняя психологическая настроенность личности дошкольника, желание познать окружающий мир. Единственным мотивом для дошкольника является его собственный интерес к занятиям.

Недостаточно вызвать первоначальный интерес к изучению материала, нужно его постоянно поддерживать и развивать, то есть создать положительную мотивацию к обучению, как к деятельности.

В основе познавательной активности лежит неукротимая жажда познания, стремление познать всё новое. При такой мотивации дошкольники с большой лёгкостью справляются с трудностями.

Их мотивационная сфера –это ряд мотивов различного свойства, которые подразделяются на следующие группы:

-учебно–познавательные (беспредельная любознательность, познавательная активность и потребность) ;

-непосредственно –побуждающая (необычность, яркость, новизна, занимательность);

-перспективно–побуждающие (ответственность, чувство долга).

Для стимулирования познавательной активности детей и формирования мотивации используются такие формы работы как:

-дидактические игры и упражнения;

-ориентир на личностные особенности;

-использование следующих педагогических технологий : создание проблемной ситуации, игровые приёмы, развивающие задания);

-интегрированное обучение.

В каждой из вышеперечисленных форм работы существенным является учёт структурных компонентов мотивации выделенных Б.И. Додоновым:

-удовольствия от самой деятельности,

-значимости для личности непосредственного её результата.

-«мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность.

Как правило в процессе обучения детей –дошкольников неопределимое значение имеет игра. Чем больше используются игровые приёмы, яркая наглядность, тем результативнее происходит педагогический процесс, тем прочнее знания.

Старший дошкольный возраст очень важен для психического развития, так как на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой происходят существенные изменения в психической сфере. Следует отметить, что ФГОС ДО ориентирует конкретное содержание

образовательных областей на реализацию в определённых видах областей на реализацию в определённых видах деятельности, особое внимание уделяя познавательно –исследовательской деятельности (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними). В качестве рекомендуемых видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста также выделяют: применение экспериментирования, использование проектирования. (В.Б. Голицын).

В дошкольном возрасте экспериментирование является тем методом обучения, который позволяет старшему дошкольнику моделировать в своём сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, опытах, установлении взаимосвязей, закономерностей.

А.Н. Переверзева говорит о том, что ребёнок старшего дошкольного возраста имеет способность осуществлять экспериментирование, т.е. он приобретает следующий ряд навыков данной деятельности: видеть и выделять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать гипотезы и предположения, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать выводы, фиксировать этапы действий и результаты графически.

Достижение активизации познавательной активности обеспечивается повышением эффективности педагогического воздействия педагога на ребёнка, их взаимодействием в НОД при условии полной социально –психологической совместимости. Учитывая все особенности формирования и активизации мотивационной сферы детей необходимо, чтобы каждое занятие было не похоже на предыдущее, а являлось более интересным и увлекательным.

Учитывая неустойчивость внимания, произвольное запоминание, не сформированность коммуникативной деятельности, быструю утомляемость в НОД необходимо чередовать различными приёмами (Например игру малой подвижности сочетать с пальчиковой гимнастикой).

Таким образом, организованные занятия превращают выполнение скучных, сложных, но необходимых заданий в весёлую игру, избегая скуки и рассеивания внимания, создавая эмоционально комфортную обстановку, повышая интерес к обучению.

В любой вид образовательной деятельности необходимо вносить элементы игры и тогда самое сложное занятие приобретает увлекательную форму и способствует развитию мотивационно -потребностной сферы ребёнка – дошкольника.

Используемая литература:

1. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания /Л.А. Венгер. – М.: Наука, 2010
2. Короткова Н.А. «Образовательный процесс в группах старшего дошкольного возраста» 2012г.
3. Волосова Е. Развитие ребёнка дошкольного возраста / Е.Волосова.- М.: Инфра –М,2010.
- 4.Бурлакова И.А. Клопотова Е.Е. « Выявление познавательной активности ребёнка старшего дошкольного возраста»