

Утверждаю
«__» _____ 20__ г.
Заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар
«Детский сад №226 «Капелька»

_____ Шаповалова С.В.

Шаповалова
Светлана Васильевна

Подписано цифровой подписью:
Шаповалова Светлана Васильевна
Дата: 2023.12.22 16:05:07 +03'00'

Программа
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад №226 «Капелька»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

	Наименование	Стр.
	Введение	3
1.	Оценка качества программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО)	4
2.	Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО	5
3.	Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО	8
4.	Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО	10
5.	Оценка материально-технического обеспечения ОП ДО и АОП ДО	11
6.	Оценка финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО	12
7.	Оценка качества образовательной деятельности	12
8.	Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования	13

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО, АОП ДО, требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО, АОП ДО;
- структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО, АОП ДО, требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, АОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих *показателей*:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками;
- все работники Учреждения чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении;
- взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями;
- педагогические работники используют позитивные способы коррекции

поведения воспитанников;

- педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника;
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию;
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании

коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников;
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения.

Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

ФГОС ДО определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для

реализации ОП ДО и АОП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Критерии оценки организации развивающей предметно- пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно- пространственной среды являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДО и АОП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников;
- обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно- эстетического развития воспитанников (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО в организации осуществляется на основе следующих **показателей**:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ОП ДО, АОП ДО;
- количественный состав реализации ОП ДО, АОП ДО;
- компетенции педагогических работников.

Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку

индивидуальности и инициативы детей

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки кадровых условий включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО, АОП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО, фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

Оценка материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО:

- средства обучения и воспитания;
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО и АОП ДО

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- обеспеченность ОП ДО, АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО, АОП ДО.

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО, АОП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО;
Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО и АОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

Оценка финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих *показателей*:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

Критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

Оценка качества образовательной деятельности

Показатели качества образовательной деятельности

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в

организации, реализующих программы дошкольного образования.

Критерии оценки качества образовательной деятельности

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Технология организации процедуры

оценки качества образовательной деятельности

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

Вариативные показатели

внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО, АОП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросом родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей. (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО)

Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
Наличие ОП ДО, АОП ДО	Наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования	наличие/отсутствие
	Наличие/отсутствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ	наличие/отсутствие
Структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО	Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да/нет
учет возрастных и детского контингента индивидуальных особенностей детского контингента	Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да/нет
Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	да/нет
	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	да/нет
Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы	Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да/нет

**Лист оценки качества психолого-педагогических условий
реализации дошкольного образования**

Критерии	показатели			
	подтверж дается 3	скорее подтверж дается 2	скорее не подтверж дается 1	не подтверж дается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми				
Сотрудники создают и поддер- живают доброжелательную атмосферу в группе				
Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми				
Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении				
Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности				
Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями				
Сотрудники используют пози тивные способы коррекции поведения детей				
Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка				
Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира				
Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях				
Педагоги создают условия для разви тия познавательной активности и				

самостоятельности детей в естественно-научном познании				
Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира				
Приобщают детей к культуре их Родины				
Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем				
Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе				
Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания				
Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности				
Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию				
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.				
Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов				
Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.				
Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности				
Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации				
Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе				

Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения				
Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений				
Педагоги развивают у детей пространственные представления				
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности				
Педагоги приобщают детей к театральной культуре				
Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности				
Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности				
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей				
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых				
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности				
Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками				
Педагоги способствуют обогащению речи детей				
Педагоги поощряют речевое творчество детей				
Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи				
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей				
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи				
Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности				
Сотрудники создают условия для				

развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства				
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям				
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности				
Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми				
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям				
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду				
Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания				
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения				

Приложение 3

Листы оценки качества развивающей предметно- пространственной среды

Критерии	Показатель индикатор			
	подтверж дается 3	скорее подтверж дается 2	скорее не подтверж дается 1	не подтверж дается 0
Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДО и АОП ДО				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников				
В ДОО обеспечена доступность предметно- пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов				

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей				
Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород и др.)				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей				
Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной				

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является вариативной				
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)				
Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности				

Приложение 4

Оценка кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования

Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	% педагогических работников, соответствующих требованиям
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям
должностной состав реализации ОП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ОПДО	да / нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с	да / нет

	занимающей должностью	
количественный состав реализации ОП ДО	отсутствие вакансий	да / нет
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> ➤ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; ➤ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; ➤ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; ➤ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; ➤ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников 	да / нет

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0баллов) специалистов	
1.2	Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжелым нарушением речи	Наличие (1 балл) отсутствие (0 баллов)	
1.3	Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания)	Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) менее 100% - (0 баллов)	
1.4	Соответствие квалификации специалистов, требованиями, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	Соответствует (1 балл) не соответствует (0 баллов)	

1.5	Квалификационный уровень специалистов	Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов	
-----	---------------------------------------	--	--

Приложение 5

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО)

Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО	Критерии	Фактические данные
Средства обучения воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует/ не соответствует
Учебно-методическое обеспечение ОПДО, АОП ДО	обеспеченность ОП ДО, АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
Материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП ДО	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да / нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да / нет
Предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО, АОП ДО	да / нет

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

№	Показатели	Индикатор	Баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов)	

1.2	<p>Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).</p>	Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов)	
1.3	<p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Обутверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа): Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ➤ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. ➤ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ➤ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ➤ Рабочий стол учителя-логопеда, взрослый стул. ➤ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ➤ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ➤ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). 	Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов)	
1.4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении ит.д.); ➤ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ➤ на развитие слухового внимания (например, «Что ты 	Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов)	

- слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
- на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

- схемы для звуко-слогового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов.

Пособия для активизации и обогащения словаря:

- предметные картинки по лексическим темам;
- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.)

Пособия для формирования грамматического строя речи:

- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

Пособия для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления

	<p>сравнительных и описательных рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разные виды азбуки; ➤ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка; ➤ схемы для анализа предложения; ➤ наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. 		
--	--	--	--

Приложение 6

Оценка финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Показатели	Критерии	Фактические данные
норматив обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО	фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АОП ДО	соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО
структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, АОП ДО	структура и объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО по факту	Соотношение показателей

Приложение 7

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители! Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

№ п/п	Пожалуйста, отметьте Ваш выбор	Согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад			
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен			
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка			

4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду			
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду			
6.	Меня устраивает управление детским садом			
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада			
8.	Меня устраивает питание в детском саду			
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду			
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе			

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «_____» _____ 20__ г.

Приложение 8

Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения

№ п/п	Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности	Ед.измер.
1	Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности	
1.1	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»)	Да/нет
1.2	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования	Да/нет
1.3	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	Да/нет

1.4	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
1.5	на сайте ДООУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно- вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	Да/нет
1.6	на сайте ДООУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций (обратная связь)	Да/нет
1.7	на сайте ДООУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг	Да/нет
2	Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	
2.1	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам	Да/нет
2.2	в ДООУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
2.3	в ДООУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста	Да/нет
2.4	в ДООУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования	Да/нет
2.5	в ДООУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
2.6	в ДООУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста	Да/нет
2.7	в ДООУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	Да/нет
3	Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации	
3.1	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
3.2	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	%
4	Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации	
4.1	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций	%

4.2	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	%
4.3	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым	%
4.4	количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника	