

Утверждаю

«__» _____ 20__ г.

Заведующий МБДОУ

МО г. Краснодар

«Детский сад №226 «Капелька»

_____ Шаповалова С.В.

Шаповалова

Подписано цифровой подписью:

Светлана Васильевна

Шаповалова Светлана Васильевна
Дата: 2023.12.22 16:05:07 +03'00'

Программа
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад №226 «Капелька»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

| | Наименование | Стр. |
|----|--|-------------|
| | Введение | 3 |
| 1. | Оценка качества программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО) | 4 |
| 2. | Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО | 5 |
| 3. | Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО | 8 |
| 4. | Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО | 10 |
| 5. | Оценка материально-технического обеспечения ОП ДО и АОП ДО | 11 |
| 6. | Оценка финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО | 12 |
| 7. | Оценка качества образовательной деятельности | 12 |
| 8. | Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования | 13 |

Введение

Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»).

Качество образования интерпретируется как «...комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

В процессе реализации процедуры оценки качества образования, эксперт оперирует следующими понятиями:

- измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям воспитанников;
- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Целевая направленность ВСОКО:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 70» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Оценка качества программ дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО)

ФГОС ДО определяет требования к структуре образовательной программы и ее объему.

Показатели соответствия ОП ДО, АОП ДО, требованиям ФГОС ДО:

- наличие ОП ДО, АОП ДО;
- структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента;
- учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей;
- учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы.

Критерии оценки соответствия ОП ДО, АОП ДО, требованиям ФГОС ДО:

- наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования,
- наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- наличие обязательной части ОП ДО, АОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет);
- соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО, АОП ДО, возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО, в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет);
- целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО, АОП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих *показателей*:

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

Критерии оценки психолого-педагогических условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- педагогические работники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе;
- педагогические работники способствуют установлению доверительных отношений с воспитанниками;
- все работники Учреждения чутко реагируют на инициативу воспитанников в общении;
- взаимодействуя с воспитанниками, все работники учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- работники уделяют специальное внимание воспитанникам с особыми потребностями;
- педагогические работники используют позитивные способы коррекции

поведения воспитанников;

- педагогические работники планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым воспитанником и с группой на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого воспитанника;
- воспитанники постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности.

Оценка психолого-педагогических условий с позиции наличия возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности предусматривает дифференциацию критериев оценки по видовому разнообразию.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о физических свойствах окружающего мира;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников географических представлений;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.);
- педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности воспитанников в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.);
- педагоги способствуют развитию у воспитанников интереса к культуре народов мира, приобщают детей к культуре их Родины, знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к конструированию;
- педагоги учат воспитанников планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям;
- педагоги знакомят воспитанников с разными видами конструкторов;
- педагоги поощряют творческую активность воспитанников в конструктивной деятельности;
- педагоги поощряют сотрудничество воспитанников при создании

коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности являются:

- педагоги создают условия для развития у воспитанников интереса к математике
- педагоги в соответствии с возрастными возможностями воспитанников создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.);
- педагоги развивают у воспитанников представления о количестве и числе педагоги знакомят воспитанников с различными средствами и способами измерения.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности являются:

- педагоги приобщают воспитанников к театральной культуре;
- педагоги создают условия для развития способностей воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации воспитанников в театрализованной деятельности;
- педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности воспитанников (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.);
- педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.);
- педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой и коммуникативной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников речевого общения со взрослыми и сверстниками;

- педагоги способствуют обогащению речи воспитанников;
- педагоги поощряют речевое творчество воспитанников;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников правильной речи;
- педагоги создают условия для развития речевого мышления воспитанников;
- педагоги создают условия для развития у воспитанников планирующей и регулирующей функции речи;
- педагоги создают условия для подготовки воспитанников к чтению и письму.

Критерии оценки психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально -ориентированной деятельности являются:

- сотрудники создают условия для развития у воспитанников положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у воспитанников положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у воспитанников инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между воспитанниками
- педагоги приобщают воспитанников к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у воспитанников положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у воспитанников гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у воспитанников навыков безопасного поведения.

Технология организации процедуры оценки психолого- педагогических условий для реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОУ со стороны педагогических работников
- фиксация результатов наблюдений в оценочных листах с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (балльная оценка) (Приложение)
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

ФГОС ДО определяет требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Показатели организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки развивающей предметно-пространственной среды для

реализации ОП ДО и АОП ДО в организации осуществляется на основе следующих показателей:

- насыщенность предметно-пространственной среды;
- трансформируемость пространства;
- полифункциональность игровых материалов;
- вариативность предметно-пространственной среды;
- доступность предметно-пространственной среды;
- безопасность предметно-пространственной среды.

Критерии оценки организации развивающей предметно- пространственной среды

Основными критериями оценки развивающей предметно- пространственной среды являются:

- организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДО и АОП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников;
- обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития воспитанников;
- развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития воспитанников (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности воспитанников;
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития воспитанников (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно- эстетического развития воспитанников (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей);
- развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;
- развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной;

- развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является вариативной;
- в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.);
- развивающая предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

Технология организации процедуры оценки организации развивающей предметно-пространственной среды

Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации основной образовательной программы дошкольного образования включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- мониторинг качества организации развивающей предметно-пространственной среды (с фиксацией изменений в баллах) (Приложение 3)

Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки кадровых условий реализации ОП ДО и АОП ДО в организации осуществляется на основе следующих **показателей**:

- квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала;
- должностной состав реализации ОП ДО, АОП ДО;
- количественный состав реализации ОП ДО, АОП ДО;
- компетенции педагогических работников.

Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

- соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;
- соответствие должностей педагогических работников содержанию ОП ДО
- профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью - отсутствие вакансий;
- способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей
- способность педагогических работников обеспечивать поддержку

индивидуальности и инициативы детей

- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки кадровых условий включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач ОП ДО, АОП ДО

Результаты внутренней оценки кадровых условий реализации ОП ДО, АОП ДО, фиксируются в оценочных листах (Приложении 4).

Оценка материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Показатели внутренней оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО:

- средства обучения и воспитания;
- учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП ДО;
- материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Критерии оценки материально-технического обеспечения ОП ДО и АОП ДО

- соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников;
- обеспеченность ОП ДО, АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением;
- соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности;
- соответствие материально-технических условий требованиям СанПин;
- соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО, АОП ДО.

Технология организации процедуры оценки материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки материально-технических условий включает:

- мониторинг средства обучения и воспитания детей;
- мониторинг учебно-методического обеспечения ОП ДО, АОП ДО;

- мониторинг материально-технического обеспечения ОП ДО, АОП ДО;
Результаты внутренней оценки материально-технических условий реализации ОП ДО и АОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 5).

Оценка финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

Процедура оценки финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в организации осуществляется на основе следующих *показателей*:

- норматив обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО;
- структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- вариативность расходов в связи со спецификой контингента детей

Критерии оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- структура и объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП ДО.

Технология организации процедуры оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО

- мониторинг структуры и объема расходов, затраченных на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
- мониторинг привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП ДО;
Результаты внутренней оценки финансового обеспечения ОП ДО, АОП ДО фиксируются в оценочных листах (Приложении 6).

Оценка качества образовательной деятельности

Показатели качества образовательной деятельности

- оценка качества реализации программного обеспечения в ДОО;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в

организации, реализующих программы дошкольного образования.

Критерии оценки качества образовательной деятельности

- доля проявления признака (процентное соотношение)
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Технология организации процедуры

оценки качества образовательной деятельности

- мониторинг качества реализации образовательной деятельности в ОУ, реализующей программы дошкольного образования

Результаты оценки качества образовательной деятельности ОУ, реализующей программы дошкольного образования фиксируются в оценочных листах (Приложении 9).

Вариативные показатели

внутренней оценки качества дошкольного образования

(показателей качества дошкольного образования, отражающие целевые, содержательные и организационные компоненты ОП ДО, АОП ДО).

Например, качество образовательных результатов в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования может быть связана с запросом родителей. Показатели качества образовательных результатов (данные показатели не приравниваются к целевым ориентирам дошкольного образования):

- личностные результаты развития детей. (включая показатели социализации и адаптации);
- здоровье детей (динамика);
- достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (Приложение 7);
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Показатели и критерии качества образовательных результатов не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Оценка качества образовательной программы
дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО)**

| Показатели соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО | Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО | Фактические данные |
|---|---|--------------------|
| Наличие ОП ДО, АОП ДО | Наличие/отсутствие образовательной программы дошкольного образования | наличие/отсутствие |
| | Наличие/отсутствие адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ | наличие/отсутствие |
| Структурные компоненты ОП ДО, АОП ДО | Наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | да/нет |
| учет возрастных и детского контингента индивидуальных особенностей детского контингента | Соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | да/нет |
| Учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | да/нет |
| | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | да/нет |
| Учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы | Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да/нет |

**Лист оценки качества психолого-педагогических условий
реализации дошкольного образования**

| Критерии | показатели | | | |
|--|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | подтверж дается 3 | скорее подтверж дается 2 | скорее не подтверж дается 1 | не подтверж дается 0 |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | | | | |
| Сотрудники создают и поддер- живают доброжелательную атмосферу в группе | | | | |
| Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | | | | |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | | | |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | | | |
| Сотрудники используют пози тивные способы коррекции поведения детей | | | | |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка | | | | |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. | | | | |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях | | | | |
| Педагоги создают условия для разви тия познавательной активности и | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| самостоятельности детей в естественно-научном познании | | | | |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | | | | |
| Приобщают детей к культуре их Родины | | | | |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | | | | |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | | | | |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе | | | | |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | | | | |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей | | | | |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | | | | |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | | | | |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | | | | |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | | | | |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек | | | | |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации познавательно- исследовательской деятельности | | | | |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; классификации | | | | |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений | | | | |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения | | | | |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | | | | |
| Педагоги приобщают детей к театральной культуре | | | | |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | | | | |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | | | | |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей | | | | |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых | | | | |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе | | | | |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками | | | | |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей | | | | |
| Педагоги поощряют речевое творчество детей | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | | | | |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей | | | | |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи | | | | |
| Оценка психолого- педагогических условий социально- личностного развития ребенка в процессе организации социально- ориентированной деятельности | | | | |
| Сотрудники создают условия для | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | | | | |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | | | | |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | | | | |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | | |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | | | |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | | | | |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | | | | |
| Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | | |

Приложение 3

Листы оценки качества развивающей предметно-пространственной среды

| Критерии | Показатель индикатор | | | |
|---|-------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------|
| | подтверж дается 3 | скорее подтверж дается 2 | скорее не подтверж дается 1 | не подтверж дается 0 |
| Организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДО и АОП ДО | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует возрасту воспитанников | | | | |
| В ДОО обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород и др.) | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОО и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная развивающая среда ДОО является полифункциональной | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО является вариативной | | | | |
| В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | | | | |
| Развивающая предметно-пространственная среда ДОО и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | | | | |

Приложение 4

Оценка кадровых условий реализации образовательных программ дошкольного образования

| Показатели оценки кадровых условий реализации ОП ДО | Критерии оценки кадровых условий реализации ОП ДО | Фактические данные |
|---|--|--|
| квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. | % педагогических работников, соответствующих требованиям |
| квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | % учебно-вспомогательного персонала, соответствующих требованиям |
| должностной состав реализации ОП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ОПДО | да / нет |
| | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с | да / нет |

| | | |
|---|---|----------|
| | занимающей должностью | |
| количественный состав реализации ОП ДО | отсутствие вакансий | да / нет |
| компетенции педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> ➤ способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; ➤ способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей; ➤ способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях; ➤ способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; ➤ способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников | да / нет |

Листы оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ)

| № | Показатели | Индикатор | Баллы |
|------------|--|--|--------------|
| 1.1 | Наличие в ДОО специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учителей-логопедов, учителей-дефектологов и т.д.) | Наличие (1 балл) – отсутствие (0баллов) специалистов | |
| 1.2 | Наличие ассистента, оказывающего необходимую помощь, для детей с тяжелым нарушением речи | Наличие (1 балл) отсутствие (0 баллов) | |
| 1.3 | Отсутствие вакансий специалистов, укомплектованность ДОО специалистами (соответствие физических лиц единицам штатного расписания) | Укомплектованность специалистами 100% (1 балл) менее 100% - (0 баллов) | |
| 1.4 | Соответствие квалификации специалистов, требованиями, установленными в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | Соответствует (1 балл) не соответствует (0 баллов) | |

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|--|
| 1.5 | Квалификационный уровень специалистов | Имеют квалификационную категорию – 1 балл, не имеют- 0 баллов | |
|-----|---------------------------------------|--|--|

Приложение 5

Оценка материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования (ОП ДО и АОП ДО)

| Показатели оценки материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП ДО | Критерии | Фактические данные |
|--|--|---------------------------------|
| Средства обучения воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | Соответствует/ не соответствует |
| Учебно-методическое обеспечение ОПДО, АОП ДО | обеспеченность ОП ДО, АОП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | % обеспеченности |
| Материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП ДО | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да / нет |
| | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да / нет |
| Предметно-пространственная среда | соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДО, АОП ДО | да / нет |

Листы оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы (при наличии детей с ОВЗ) (Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249)

| № | Показатели | Индикатор | Баллы |
|-----|---|--|-------|
| 1.1 | Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) | Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов) | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| 1.2 | <p>Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).</p> | Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов) | |
| 1.3 | <p>Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы (существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Обутверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа): Примерное оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением. ➤ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда. ➤ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете. ➤ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин. ➤ Рабочий стол учителя-логопеда, взрослый стул. ➤ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы. ➤ Детские настольные зеркала (9 x 12) по количеству детей. ➤ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки). | Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов) | |
| 1.4 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении ит.д.); ➤ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним). <p>Пособия для развития психических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.; ➤ на развитие слухового внимания (например, «Что ты | Наличие (1 балл); отсутствие (0 баллов) | |

- слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);
- на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);
- на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);
- на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)

Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:

- схемы для звуко-слогового анализа слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков;
- пособия для определения позиции звука в слове и т.д.

Пособия для формирования звукопроизношения:

- для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);
- для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);
- настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;
- настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слов.

Пособия для активизации и обогащения словаря:

- предметные картинки по лексическим темам;
- пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);
- предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.)

Пособия для формирования грамматического строя речи:

- на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);
- пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з. у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);
- пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.

Пособия для развития связной речи:

- серии сюжетных картинок;
- сюжетные картинки;
- наборы предметных картинок для составления

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>сравнительных и описательных рассказов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ наборы текстов для пересказывания и пособия облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.). <p>Пособия для обучения грамоте:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ разные виды азбуки; ➤ кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребенка; ➤ схемы для анализа предложения; ➤ наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д. | | |
|--|--|--|--|

Приложение 6

Оценка финансовых условий реализации ОП ДО, АОП ДО

| Показатели | Критерии | Фактические данные |
|--|---|--|
| норматив обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО | фактический объем расходов на реализацию ООП ДО, АОП ДО | соотношение нормативного и фактического обеспечения реализации ОП ДО, АОП ДО |
| структура и объем расходов, необходимый на реализацию ОП ДО, АОП ДО | структура и объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП ДО по факту | Соотношение показателей |

Приложение 7

Анкеты для выявления удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг

Анкета № 1 для родителей воспитанников ДОО

Уважаемые родители! Просим Вас помочь педагогическому коллективу ДОО улучшить свою работу. Заранее благодарим Вас за искренние ответы.

| № п/п | Пожалуйста, отметьте Ваш выбор | Согласен | Не согласен | Затрудняюсь ответить |
|-------|--|----------|-------------|----------------------|
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | | | |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | | | |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | | | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду | | | |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | | | |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом | | | |
| 7. | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | | | |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду | | | |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | | | |
| 10. | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | | | |

Я подтверждаю, что я являюсь родителем ребенка или лицом, его заменяющим (пожалуйста, отметьте)

Возраст моего ребенка _____

Ваши ФИО: (по желанию)

Дата: «_____» _____ 20__ г.

Приложение 8

Итоговая оценка качества образовательной деятельности учреждения

| № п/п | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Ед.измер. |
|-------|--|-----------|
| 1 | Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности | |
| 1.1 | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации») | Да/нет |
| 1.2 | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования | Да/нет |
| 1.3 | на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ | Да/нет |

| | | |
|-----|---|--------|
| 1.4 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | Да/нет |
| 1.5 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью | Да/нет |
| 1.6 | на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организаций (обратная связь) | Да/нет |
| 1.7 | на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг | Да/нет |
| 2 | Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность | |
| 2.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным программам | Да/нет |
| 2.2 | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста | Да/нет |
| 2.3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками дошкольного возраста | Да/нет |
| 2.4 | в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования | Да/нет |
| 2.5 | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста | Да/нет |
| 2.6 | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста | Да/нет |
| 2.7 | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ | Да/нет |
| 3 | Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организации | |
| 3.1 | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 3.2 | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностью работников организаций, реализующих программы дошкольного образования | % |
| 4 | Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организации | |
| 4.1 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных организаций | % |

| | | |
|-----|---|---|
| 4.2 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях | % |
| 4.3 | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым | % |
| 4.4 | количество дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника | |