

ПРИНЯТА:

На педагогическом совете
МБДОУ МО Г. Краснодар «Детский сад №226»
Протокол. № 1 от 28.08.2023 г

УТВЕРЖДЕНА:

Приказом по МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 226»
№ 61-ОД от 28.08. 2023 г.

Заведующий

Шаповалова С.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад № 226 «Капелька»**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Часть формируемая участниками образовательных отношений	
1.5.	Региональный компонент	
1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №226 «Капелька» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа разработана творческой группой в составе: заведующий – Шаповалова С.В., старший воспитатель – Чечётка Л.Г., воспитатель – Рябец О.А., инструктор по физкультуре Архипенко О.Л., представитель родительской общественности Дмитриева А. (на основании приказа заведующего ДОО от .05.2020 № 78 «О создании творческой группы по разработке образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 226»)

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта: с учётом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Компонентом образовательной программы дошкольной образовательной организации является Рабочая программа воспитания.

Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование организации в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад №226 «Капелька».
 Адрес: 350909, г. Краснодар, Карасунский округ, станица Старокорсунская, ул. им.Шевченко,212.
 Тел/факс 8 (861)2348525
 Электронный адрес: mdou226kрасnodar@mail.ru.
 Организационно–правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

1. Устав организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 226»
2. Регистрация: от 14. 08.2015 №5784
3. Сведения о дате предоставления и регистрации номера лицензии: №03344 от 15.02.2012. Серия23Л01 №0000043, выдана Департаментом образования и науки Краснодарского края – бессрочно
4. Приложение к лицензии: Приложение №1 от 15.02.2012г.
5. Серия 23П01 №0000170
6. Нормативные документы:
 - федеральные;
 - региональные;
 - образовательного учреждения

Федеральные:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 « Об образовании в РФ»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08 2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»
- Приказ от 24 июля 2015 г.№514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог – психолог (Психолог в сфере образования)»

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 №32 СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно–эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 СанПин 1.2.3685-21 «Санитарные правила и нормы «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Региональные и учредителя:

-Закон Краснодарского края от 16.07.2013 №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»

-Приказы Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар Образовательной организации:

-Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ОО.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа...	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения	<i>Парциальная программа «...» дополняет содержание образовательной области «...» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа....	Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими	<i>Парциальная программа «...» дополняет содержание образовательной области «...» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа....	работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа «...» дополняет содержание образовательной области «...» Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	70/30

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству

и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Региональный компонент

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края

Цели: Основной целью работы является развитие духовно- нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Задачи: Задачи психолого- педагогической работы по формированию патриотических чувств и ознакомлению с традициями и особенностями Краснодарского края решаются задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, совместно с освоением содержания основной программы.

Принципы работы:

-системность и непрерывность,

-личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых, -свобода индивидуального личностного развития,

-признание приоритета ценностей внутреннего мира ребёнка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребёнка,

-принцип регионализации (учёт специфики региона).

Планируемые результаты освоения детьми задач регионального компонента
Ребёнок проявляет интерес к малой родине: знает названия края-Краснодарский край, Кубань, города, улицы, на которой находится детский сад. Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах Краснодара. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.

Ребёнок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.

С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины. Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально-значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города. Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет. Ребёнок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.

Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков.

Ребёнок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой. Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Состав групп

<i>Возраст</i>	<i>Направленность</i>	<i>Продолжительность</i>	<i>Количество</i>
<i>От 3 до 4 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>12 часов</i>	<i>1</i>
<i>От 4 до 5 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>12 часов</i>	<i>1</i>
<i>От 5 до 6 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>12 часов</i>	<i>1</i>
<i>От 6 до 7 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>12 часов</i>	<i>1</i>
<i>От 5 до 7 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>12 часов</i>	<i>1</i>
<i>От 3 до 4,5 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>ГКП</i>	<i>1</i>

Кадровый потенциал

Педагогический состав учреждения

<i>Должность</i>	<i>Количество</i>	<i>Уровень образования Высшее профессиональное</i>	<i>Уровень образования Средне- специальное</i>	<i>Высшая</i>	<i>1</i>	<i>Без категории</i>
<i>заведующий</i>	<i>1</i>	<i>1</i>				<i>1</i>
<i>Старший воспитатель</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		
<i>воспитатель</i>	<i>10</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>4</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
<i>Музыкальный руководитель</i>	<i>0</i>					
<i>Инструктор по ФК</i>	<i>1</i>	<i>1</i>				<i>1</i>
<i>Педагог- психолог</i>	<i>1</i>	<i>1</i>		<i>1</i>		

Сведения о состоянии материально-технической базы ДОУ

<i>№</i>	<i>Наименование</i>	<i>% обеспеченности</i>
<i>1</i>	<i>Состояние здания</i>	<i>95</i>
<i>2</i>	<i>Состояние участка</i>	<i>96</i>
<i>3</i>	<i>Состояние вен утренних помещений</i>	<i>94</i>

4	Оборудование и сантехника	94
5	Жёсткий инвентарь	100
6	Мягкий инвентарь	100
7	Обеспечение безопасности	100
8	Наличие пожарной сигнализации	100
9	Оборудование пищеблока	100
10	Организация питания	100
	Средний показатель	98

Возрастные психологические особенности развития детей от 3 до 4 лет

Возрастной период 3-4 года получил в психологии и педагогике название младшего дошкольного возраста. Особенности детей этого периода развития связаны, прежде всего, с тем, что они вышли или ещё находятся внутри кризиса трёх лет. Именно с этим связано упрямство и негативные симптомы поведения детей этого возраста.

Основные изменения в этом возрасте связаны с тремя особенностями. Во-первых, дети научаются выделять себя из окружающего мира и всеми способами стараются утвердить своё «Я». Не зря кризис трёх лет получил в психологии название «Я сам».

Во-вторых, дошкольники, находящиеся в этом периоде, осознают себя субъектами собственной речи (Н.В. Разина). Это означает, что ребёнок понимает, что с помощью слов он может передать образ предмета, которого у него нет непосредственно перед глазами, может передать действия с ним, может даже сконструировать ситуацию. Иными словами, в этом возрасте у ребёнка возникает мир, параллельный миру реальному. Этот мир, с одной стороны, является полным отражением реального мира, но, с другой стороны, он задаётся и передаётся при помощи слов.

Наконец у детей этого возраста впервые возникает воображение, как самостоятельный психический процесс. Возникновение воображения, как самостоятельного психического процесса, означает, прежде всего, что смысловая сфера становится предметом осознания детей. Если до выхода ребёнка из кризиса трёх лет, он, преимущественно, ориентировался на реальный мир (собственное восприятие) и в некоторых случаях, на смыслы, задаваемые ему взрослым, то теперь он может самостоятельно «превращать» один предмет в другой.

Например, до выхода из кризиса трёх лет, малыш сидит и стучит ложкой об стул. После слов мамы о том, что «малыш», как папа забивает гвоздик, он, с одной стороны, продолжает стучать ложкой, но его стук превращается из просто шумового эффекта в целенаправленное действие.

При этом (если ребёнок ещё не прошёл кризиса трёх лет) малыш довольно скоро или перестанет стучать или снова начнёт получать шумовой эффект. После выхода из кризиса трёх лет ребёнок самостоятельно способен превратить, например, стул в стол. Это происходит на основе способности детей, возникающей в кризисе трёх лет, выделять ключевое действие предмета (на столе едят, на лошадке скачут и т.п.) После этого ребёнок, организовывая еду на любом предмете, тем самым превращает его в стол. Аналогичным образом, если он скачет верхом на стуле или на палочке, то стул и палочка становятся лошадкой.

Возникновение воображения в качестве самостоятельного психического процесса обеспечивает возникновение третьего мира, параллельного реальному и вербальному. Это мир смыслов и он с самого начала не только не похож на реальный мир, окружающий ребёнка, но во многом является его перевёрнутым изображением. Если в реальности ребёнок маленький, то в мире смыслов он большой и т.п.

Воображение дошкольников 3-4 лет ещё очень связано с собственным восприятием ребёнка. Именно поэтому его реализация непосредственно связана с особенностями предметной среды. Если предметная среда строго определена, то для воображения детей этого возраста просто нет условий. Они по-прежнему ориентированы на собственное восприятие.

Если ребёнок до выхода из кризиса трёх лет, можно сказать, находится в плену у собственного восприятия, он не может ничего придумать, сконструировать, вообразить, то после выхода из кризиса эта способность у детей появляется. Правда, они по-прежнему ориентированы на

заданные свойства и характеристики предметов и ситуаций. Это хорошо видно на примере игрушек. Дети этого возраста с соответствующим уровнем развития воображения, где главным компонентом является предметная среда, не могут использовать предметы заместители. Таким образом, если у них нет игрушечного шприца, а есть палочки и т.п., они не будут играть в больницу.

К четырём годам (если речь идёт о психологическом возрасте ребёнка) у дошкольников возникает (если речь идёт о психологическом возрасте ребёнка) у дошкольников возникает способность быть одновременно в реальном и смысловом поле. Иными словами, у ребёнка возникает способность быть двусубъективным, что является критерием того, что у него сформировалась психологическая готовность к игровой деятельности.

Ориентируясь на эти особенности детей 3-4 лет, в программе создаются условия для их полноценного психического и личностного развития. Эти дети значительную часть времени находятся под опекой старших и, в силу того, что в нашем детском саду групповые ячейки рассчитаны на смежные группы, рядом оказываются дети более старшего возраста. Это позволяет детям чувствовать себя более комфортно и уверенно и, с другой стороны, участвовать в событиях и деятельности более старших детей, получая от них необходимую помощь.

В программе большое внимание уделяется набору игрушек. Особенно это касается детей 3-4 лет. У детей этого возраста нет в обиходе детализированных механических или электронных игрушек. Зато предусмотрено много материала, который дети этого возраста могли бы осмыслить, действуя от собственного замысла, а не от характеристик того или иного предмета.

Возрастные психологические особенности развития детей от 4 до 5 лет.

Возраст детей от 4 до 5 лет получил название в психологии и педагогике, как средний дошкольный возраст. Ведущими видами игровой деятельности у детей этого психологического возраста являются режиссёрская и образная игры.

Основным продуктом режиссёрской игры является способность детей конструировать сюжет (соединять по смыслу предметы). Главным достижением детей, прошедшим образную игру, является способность к произвольной идентификации.

При этом необходимо иметь в виду два важных обстоятельства. Первое обстоятельство касается обучения игре. Вначале (конечно, при сформированной психологической готовности к игровой деятельности) воображаемую ситуацию детям задаёт взрослый или более взрослый по психологическому возрасту ребёнок. Дошкольники 4 лет, принимают эту воображаемую ситуацию, понимая её условность и ограниченный характер (в противном случае у них нет психологической готовности к игре) и даже способны при поддержке действовать внутри неё некоторое время. Затем, по мере их развития они приобретают способность не только действовать в предлагаемой им воображаемой ситуации, но развивать её без поддержки извне. Наконец, он оказывается способным самостоятельно конструировать воображаемую ситуацию, правда ещё не способен предлагать её другим детям. Отсюда игры в этом возрасте в большей степени индивидуальны. И только ближе к пяти годам они могут стать инициаторами и, одновременно, участниками коллективных игр.

Второе обстоятельство касается особенностей развития воображения. К этому психологическому возрасту на первое место среди компонентов воображения выходит прошлый опыт. Это означает, что для развития игровой деятельности необходима особая организация жизнедеятельности детей. С одной стороны, важно обращать внимание детей на повседневную жизнь, на случающиеся казусы, на традиции и т.п. Одновременно, с другой стороны, в этом возрасте важную роль в развитии начинают занимать эмоции. Они постепенно становятся предметом сознания детей. Это происходит, прежде всего, в игровой деятельности, где ребёнок при игре в больницу, по словам Л.С.Выготского, «плачет как пациент и, одновременно, радуется, как играющий».

Важной особенностью развития эмоций детей этого психологического возраста является их привязанность к определённым вещам, предметам и т.п. Иногда создаётся впечатление об излишней ригидности детей этого психологического возраста, так как они требуют читать им одну и ту же сказку из одной и той же книжки и т.п.

Такая особенность детей этого психологического возраста связана со спецификой развития их эмоциональной сферы, которая носит отчётливо предметный характер.

Другая особенность психологического возраста 4-5 лет касается становления другого вида воображения, носящего в отличие от смыслового игрового воображения объективный характер. Оно реализуется, в первую очередь, в продуктивных видах деятельности.

Однако при обучении детей этого возраста продуктивным видам деятельности необходимо иметь в виду, что этот вид воображения возникает на основе смыслового воображения. Именно поэтому для детей этого возраста не важны сходство того, что они воображают в своей игре. Например, делают комнаты для куклы и т.п.

Учитывая склонность детей этой группы к сказкам, предусмотрены разные виды деятельности со сказками – проигрывание сказок в режиссёрской игре, совместное сочинение сказок, путешествие по сказкам и т.п.

Возрастные психологические особенности развития детей от 5 до 6 лет

Возраст детей от 5 до 6 лет получил название в психологии и педагогике как старший дошкольный возраст.

Это возраст бурного развития сюжетно-ролевой игры, интенсивного становления продуктивной творческой деятельности и, наконец, «открытия» причинно-следственных связей и отношений.

К 4 годам у детей происходит совмещение продуктов развития режиссёрской и образной игр, что создаёт основу для становления и развития полноценной сюжетно-ролевой игры. Результаты проведённых исследований свидетельствуют, что преждевременное развитие сюжетно-ролевой игры ведёт к искажениям в её развитии и к застреванию на этом виде игры, к проблемам и трудностям в развитии и обучении.

Поэтому в программе мы пытаемся создавать условия для развития режиссёрской игры. Это мелкие игрушки; позиция взрослого, который помогает детям конструировать разнообразные сюжеты, предлагают детям разнообразные задания, где используется режиссёрская игра. Это позволяет, с одной стороны, заложить прочную основу игровой деятельности, а, с другой стороны, создать условия для эмоциональной и даже физической разгрузки детей.

Таким образом, сюжетно-ролевая игра предполагает, что ребёнок способен самостоятельно конструировать сюжеты, что он может как принимать чужую воображаемую ситуацию, так и быть инициатором собственной воображаемой ситуации, что он может децентрироваться (посмотреть на ситуацию не своими глазами, а глазами того персонажа, которого изображает в игре).

К концу периода у детей должна быть сформирована особая надситуативная позиция воображения, которая делает их воображение и творчество независимым не от собственного восприятия, ни от памяти. Это позволяет детям не только вносить смысл в малознакомые предметы и ситуации, но давать уже знакомым предметам и ситуациям другой смысл (переосмыслить).

К этому возрасту у детей, как правило, складывается «объективное» (Е.Е. Кравцова) воображение, которое позволяет детям не только изображать действия или свои впечатления, но ставить перед собой задачу сходства своего продукта с реальными предметами.

Как указывал Л.С.Выготский, в этом психологическом возрасте у детей впервые возникают собственные теории, что. По его мнению, непосредственно связано с интеллектуальной готовностью детей к школьному обучению. Дети устанавливают, «открывают для себя». (В.П. Зинченко) причинно-следственные связи и отношения. Не важно, правильны ли эти открытия, соответствуют ли они действительности, главное, что ребёнок выступает в роли теоретика, а эта позиция, по замечанию Д.Б.Эльконина, является характеристикой младшего школьника.

В этой связи крайне важны условия обучения детей, при которых они могли бы открывать самостоятельно закономерности, а не слепо усваивать и присваивать то, что готовит взрослый.

Ориентируясь на эту особенность детей данного возраста, в программе предусмотрено целенаправленное формирование исследовательской позиции. Это достигается, во-первых, особой

позицией взрослых, которые не только ничего не декларируют детям, а пытаются даже очевидные вещи поставить под сомнение: «не может быть, что на Севере холодно» или «на Север можно добраться и на машине» и т.п. Помимо этого предусмотрено обучение детей, адекватное их психологическим особенностям, реализуется целенаправленное формирование мотивации обучения. Иными словами, педагоги делают так, чтобы дети дошкольного возраста захотели что-то узнать, чему-то научиться. Обучение детей носит эмоциональный характер, что также способствует формированию исследовательской позиции и тому, что дети самостоятельно «открывают для себя» закономерности объективного мира и создают свои первые теории.

Возрастные психологические особенности развития детей от 6 до 7 лет.

Возраст детей от 6 до 7 лет получил название в психологии и педагогике как предшкольный возраст, а возраст от 7 до 8 лет – младший школьный возраст. В этом возрастном периоде (от 6 до 8 лет) происходит бурное становление игр с правилами, окончательное формирование психологической и личностной готовности к школьному обучению, возникают «умные» (А.В. Запорожец) эмоции.

Исследования, проведённые под руководством А.В. Запорожца, показали, что, например, ребёнка можно попросить постоять на одной ноге и он будет какое-то время выполнять эти правила (инструкции). Но как только взрослый отвернётся, или скажет, что ребёнок может выбрать стоять или нет на одной ноге, малыш предпочтёт обычную позу. Если же ребёнок изображает аиста, то он сам будет долго стоять на одной ноге и эта поза, и время, которое ребёнок сможет так простоять, увеличатся в несколько раз. Более того, если в первом случае (когда за это) ребёнок быстро устанет, то во втором случае в игре с правилами) даже после того, как снова окажется на двух ногах, так как больше не может так стоять (на одной ноге) усталости не будет.

Это принципиальное различие деятельности по инструкции и игр по правилам кажется очень важной способностью, которая возникает в этих играх и касается волевой сферы ребёнка. В играх с правилами ребёнок приобретает способность управлять собой. После того, как ребёнок поиграет в игры с правилами, он любую деятельность по правилам способен превратить в игру, то есть стать её полноценным субъектом.

В этом возрастном периоде заканчивается становление и развитие детской игры (в более поздних возрастах игра развивается несколько по другим законам). Игры с правилами вмещают в себя все предыдущие виды игр – режиссёрскую, образную и сюжетно-ролевую. Однако на рубеже предшкольного и начального школьного возраста у детей возникает режиссёрская игра, которая как бы подводит черту под развитием игры в дошкольном возрасте. Эта игра, с одной стороны, вмещает в себя все игровые достижения ребёнка. Вместе с тем, с другой стороны, она легко реализуется в любой вид игры и уже, начиная с семи лет (психологический возраст) можно наблюдать, как ребёнок начинает режиссёрскую игру, которая трансформируется по ходу в сюжетно-ролевую игру, а заканчивается всё игрой с правилами.

К началу кризиса семи лет, который венчает дошкольный период развития, у ребёнка возникает обобщение переживания (Л.С. Выготский) или его эмоции становятся умными (А.В. Запорожец). Этот особый характер эмоций проявляется, прежде всего, в том, что они становятся превосходящими. Иными словами, событие ещё не произошло, но ребёнок уже способен вообразить, какие эмоции оно вызовет и в одном случае, провоцирует его, тогда как в другом случае его избегает. Таким образом у ребёнка этого психологического возраста возникает способность управления собственными эмоциями. Правда, как правило, ребёнок до выхода из кризиса семи лет ещё не может справиться со своими отрицательными эмоциями, только старается избегать ситуаций, которые их вызывают. А по выходу из кризиса семи лет, он оказывается способным справиться со своими отрицательными эмоциями, только старается избегать ситуаций, которые их вызывают. А по выходу из кризиса семи лет, он оказывается способным справиться с любыми эмоциями. У него возникает, по словам Л.С. Выготского, «интеллектуализация аффекта».

В этом периоде развития у ребёнка возникают произвольные формы общения, обеспечивающие психологическую готовность к школьному обучению и базис будущей учебной деятельности. В этот





период развития ребёнок чётко различает обучение непосредственное и общение, подчинённое определённым законам, нормам, правилам.

К концу дошкольного возраста ребёнок всё больше начинает обращать внимание на способ деятельности, превращается в «теоретика».

Это по мнению Д.Б. Эльконина, есть качественные различия между детьми дошкольного и младшего школьного возраста; это обеспечивает способность детей учить друг друга и является психологическим содержанием личностной готовности к школьному обучению.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пш	Возраст	QRкод
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Результаты освоения Программы формируются в виде целевых ориентиров образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу раннего и дошкольного детства.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров образования, которые описаны, как основные характеристики развития ребёнка (обобщённые показатели). Основные характеристики развития ребёнка представлены в форме описания прогнозируемых (возможных, но не обязательных) достижений воспитанников на разных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры образования детей дошкольного возраста:

-ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности –игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и др; способен выбирать себе род занятий, участников по деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- способен сотрудничать и выполнять, как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных верований, их физических и психических способностей;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных видах деятельности;
- проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни, как ценность.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его

родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)– только если в ДОО есть педагог-психолог.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребёнка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают, как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребёнка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определённому виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).









Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных. На основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ



2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)


Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»


ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	


Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	





19.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
19.5	4-5 лет / средняя группа		
19.6	5-6 лет/ старшая группа		
19.7	6-7 лет / подготовительная группа		
19.8	решение совокупных задач воспитания		

Образовательная область «Речевое развитие»



ФОРМ ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код	
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа		
20.2	1-2 года/ группа раннего возраста		
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5	4-5 лет / средняя группа		
20.6	5-6 лет/ старшая группа		
20.7	6-7 лет / подготовительная группа		

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR –код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	

22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

<u>№</u>	<u>Образовательная область</u>	<u>Педагогические технологии</u>
<u>1</u>	<u>Физическое развитие</u>	<p><u>Комплексная программа –«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М., 2018.</u></p> <p><u>Пензулаева Л.И., Подвижные игры игровые упражнения для детей 3-5 лет, М.,2012.</u></p> <p><u>Пензулаева Л.И., Малоподвижные игры упражнения для детей 3-7 лет, М., 2012.</u></p> <p><u>Пензулаева Л.И., Физическая культура в детском саду, младшая группа, М., 2019г.</u></p> <p><u>Пензулаева Л.И., Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста, 3-7 лет, М.,2004</u></p> <p><u>С.Ю. Фёдорова, Примерные планы физкультурных занятий для детей 4-5 лет, М.,2017г.</u></p> <p><u>Коломеец Н.Ф., Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет, М.,2011г.</u></p> <p><u>К.Ю. Белая, Формирование основ безопасности у дошкольников, М.,2015г.</u></p>
<u>2</u>	<u>Познавательное развитие</u>	<p><u>Комплексная программа –« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М., 2018.</u></p> <p><u>В.П.Новикова, Математика в детском сад, 3-4года, М., 2019.</u></p> <p><u>О.В.Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром во</u></p>

		<p><u>второй младшей группе детского сада, М., 2009.</u></p> <p><u>О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, М., 2009.</u></p> <p><u>О.В. Дыбина, Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада, М., 2010.</u></p> <p><u>О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада, М., 2010.</u></p> <p><u>Кострыкина В.Н., Организация деятельности детей на прогулке, 2013.</u></p> <p><u>И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова, Прогулки в детском саду, младшая, средняя группа, М., 2011.</u></p> <p><u>Панова Е.Н., Дидактические игры в детском саду, М., 2007.</u></p> <p><u>Николаева С.Н., Методика экологического воспитания в детском саду, М., 2006.</u></p> <p><u>Николаева С.Н., Экологическое воспитание младших дошкольников, М., 2002.</u></p>
3	<u>Речевое Развитие</u>	<p><u>Комплексная программа –« От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, М., 2018.</u></p> <p><u>Гербова В.В., Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. М., 2009.</u></p> <p><u>Гербова В.В., Приобщение детей к художественной литературе, М., 2008.</u></p> <p><u>Гербова В.В., Занятия по развитию речи в средней группе детского сада, М., 2010.</u></p> <p><u>Ушакова О.С., Развитие речи у детей 3-5 лет, М., 2011.</u></p> <p><u>Ушакова О.С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, М., 2011.</u></p>
4	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<p><u>Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности, система работы в младшей группе, М., 2009.</u></p> <p><u>Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности в средней группе, М., 2009.</u></p> <p><u>Жучкова Г.Н., Нравственные беседы с детьми 4-6 лет, М., 2008.</u></p> <p><u>Куцакова Л.В., Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, м., 2007.</u></p> <p><u>Петрова В.И., Стульник Т.Д., Этические беседы с детьми, В., 2008.</u></p> <p><u>Князева О.Л., Маханева М.Д., Приобщение детей к истокам русской народной культуры, с-Пт., 2008.</u></p> <p><u>Косырева В.Н., Народная культура и традиции, 2012.</u></p> <p><u>Маркова В.А., Данилина В.М., Просолова З.Г., Воспитание у дошкольников любви к малой родине, Краснодар, 2007.</u></p> <p><u>Жукова Р.А., Трудовое воспитание, младшая группа, 2009.</u></p>
5	<u>Художественно-эстетическое развитие</u>	<p><u>Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада, М., 2009.</u></p> <p><u>Комарова Т.С., Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада, М., 2009</u></p> <p><u>Халезова Н.Б., Декоративная лепка в детском саду, М., 2005.</u></p> <p><u>Лыкова И.А., Изобразительная деятельность в детском саду,</u></p>

	<p><u>средняя группа, М., 2019.</u></p> <p><u>Лыкова И.А., Изобразительное творчество в детском саду, М., 2009.</u></p> <p><u>Полозова Е.В., Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста, М., 2009.</u></p> <p><u>М.Б. Зацепина, Музыкальное воспитание в детском саду, 2-7 лет, М., 2016.</u></p> <p><u>И. Каплунова, И. Новоскольцева, Ладушки, С-Птб. 2015.</u></p> <p><u>И. Каплунова, И. Новоскольцева, Праздник каждый день, младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группа С-Птб, 2015.</u></p>
--	---

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, **электронное обучение**, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий**, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Природный материал и др.	
--------------------------	--

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В младенческом возрасте (2 месяца-1 год)

Непосредственное эмоциональное общение со взрослым;

Двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);

Предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);

Речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);

Элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

В раннем возрасте (1год-3года)

Предметная деятельность (орудийно-предметные действия –ест ложкой, пьет из кружки и др.);

Экспериментирование с материалами и веществами песок, вода, тесто и др.);

Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

Двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

Игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);

Речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала);

Самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);

Музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года-8 лет)

Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссёрская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

Общение со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

Речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;

Двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

Элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

Музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

Осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

Мотивация опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей;

Информационно-рецептивный метод-предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

Репродуктивный метод-создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Метод проблемного изложения-постановка проблемы и раскрытие её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

Эвристический метод (частично-поисковой) – проблемная задача делится на части –проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и принципами в обществе.

Исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты. Экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

Демонстрационные и раздаточные;

Визуальные аудиальные, аудиовизуальные;

Естественные и искусственные;

Реальные, виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства: Двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

Предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

Игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

Коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

Познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

Чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

Трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

Продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

Музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Организация самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъективные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- игровая, ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивная, созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно –исследовательская, ребёнок, субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативная, ребёнок, партнёр по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива).

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Формы, способы, методы и средства реализации программы подбираются с учётом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности.

Культурные практики включают в себя привычные для ребёнка способы самоопределения и самореализации. Они тесно связаны с содержанием его деятельности и обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребёнка, включают готовность и способность ребёнка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм; и связаны с практикой организации всего образовательного процесса в дошкольной группе.

В дошкольной группе обычно формируются свои практики организации непосредственно образовательной деятельности, практики взаимодействия детей и педагогов, детей между собой в ходе режимных моментов и организации самостоятельной деятельности воспитанников

При выборе форм взаимодействия с детьми педагоги ДОО стремятся к рациональному сочетанию фронтальных, подгрупповых, индивидуальных форм работы; словесных, наглядных, практических, репродуктивных, проблемных методов для наиболее полного обеспечения мотивации деятельности, сотрудничества воспитателя с детьми, максимальной активизации детей для достижения поставленной цели. В старших группах воспитатели стремятся использовать продуктивные формы обучения –эвристический (частично-поисковой), исследовательские методы.

Для формирования культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения, используются разнообразные методики, в частности метод проблемного обучения. Методы и средства обучения соответствуют содержанию учебного материала, цели занятия. В ходе деятельности педагоги используют приёмы, направленные на привлечение и сосредоточение внимания, на активизацию восприятия, мышления, развитие памяти, подачу нового с опорой на имеющийся у детей опыт.

Применяются методы стимулирования и контроля, направленные на обеспечение воспитывающего и развивающего влияния. Также, при выборе форм и методов образовательно-

воспитательного процесса, учитывается, что обучение происходит не только во время непосредственно образовательной деятельности, но и в играх, беседах, наблюдениях и т.д.

Виды детской деятельности и культурных практик в соответствии с возрастными особенностями детей

<u>Возрастная категория детей</u>	<u>Виды детской деятельности</u>	<u>Культурные практики</u>
<u>Дошкольный возраст</u>	<p><u>-игровая, включая сюжетно-ролевую игру,</u></p> <p><u>-игра с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</u></p> <p><u>-познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора,</u></p> <p><u>-самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</u></p> <p><u>-конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</u></p> <p><u>-музыкальная (восприятие и понимание смыслов музыкальных произведений, пение,</u></p> <p><u>-музыкально-ритмические движения,</u></p> <p><u>-игры на детских музыкальных инструментах) и</u></p> <p><u>двигательная (овладение основными движениями)</u></p> <p><u>--формы активности ребёнка.</u></p>	<p><u>Совместная игра воспитателя с детьми</u></p> <p><u>Игры-экспериментирования могут перерасти в режиссёрскую или сюжетно-ролевую игру.</u></p> <p><u>Театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)</u></p> <p><u>Творческая мастерская:</u></p> <p><u>-студийная, кружковая работа</u></p> <p><u>-творческие проекты</u></p> <p><u>-коллекционирование</u></p> <p><u>--образовательные ситуации с единым названием «Город мастеров» (проведение ежемесячных проектов «От ложки до матрёшки», «Игрушечных дел мастера» и т.д. В подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.</u></p>

Методы и способы реализации культурных практик в ДОО:

<u>Детская деятельность</u>	<u>Формы работы</u>
<u>Двигательная</u>	<u>Подвижные игры с правилами. Подвижные дидактические игры. Игровые упражнения. Соревнования. Игровые ситуации. Досуг. Ритмика. Аэробика, детский фитнес. Спортивные игры и упражнения. Атракционы. Спортивные праздники. Гимнастики в течение дня.</u>
<u>Игровая</u>	<u>Совместные игры. Игры с правилами. Дидактические игры. Создание игровой</u>

	<i>ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения. Игры с речевым сопровождением. Игровая обучающая ситуация. Пальчиковые игры. Театрализованные игры.</i>
<i>Продуктивная</i>	<i>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов. Создание творческой группы. Детский дизайн. Опытно-экспериментальная деятельность. Выставки. Мини-музеи.</i>
<i>Чтение художественной литературы</i>	<i>Чтение. Обсуждение. Заучивание, рассказывание. Беседа. Театрализованная деятельность. Самостоятельная художественная речевая деятельность. Викторина. КВН. Вопросы и ответы. Презентации книжек. Выставки в книжном уголке. Литературные праздники, досуг.</i>
<i>Познавательно-исследовательская</i>	<i>Наблюдение. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Исследование. Реализация проекта. Игры (сюжетные, с правилами). Интеллектуальные игры. Постановка практической цели.</i>
<i>Коммуникативная</i>	<i>Беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление-отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</i>
<i>Трудовая</i>	<i>Совместные действия, дежурство, поручение, реализация проекта</i>
<i>Музыкально-художественная</i>	<i>Слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры.</i>

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку,

проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желаний преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В

случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) Развитие инициативы в процессе коммуникативного общения (Утренний Вечерний круг). Давать посильные поручения; снимать страх «я не справлюсь». Давать задания интересные, когда у ребёнка есть личный интерес, что-то поддержать, быть не хуже остальных. Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать. Поддерживать инициативу ребёнка при общении на обсуждаемую тему.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все виды деятельности ребёнка в ДОО могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;

Развивающие и логические игры;

Музыкальные игры и импровизации;

Речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

Самостоятельная деятельность в книжном уголке;

Самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

Самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

Развивать активный интерес к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;

Создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

Постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

Тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

Ориентировать детей на получение хорошего результата, своевременно обращать особое внимание на детей, проявляющих небрежность, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;

Дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребёнок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

Поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в

(законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями. Привлечение родителей к участию в субботниках, а так же озеленению территории ДОО.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Деятельность детского сада строится в соответствии с социальным заказом, потребностями детей и родителей. Работа с семьёй осуществляется на основе годового плана работы с родителями.

В работе с родителями педагоги ДОО следуют следующим условиям:

- соблюдение доброжелательности, приветливости, открытости;
- соблюдение информационного контакта –готовность принять от родителей сведения о ребёнке и поделиться своей информацией о его деятельности, состоянии;
- представление всем членам семьи возможности для участия в групповой деятельности, принятии решений, касающихся проведения каких –либо мероприятий в группе;
- привлечение родителей к обучению детей, используя доступные формы;
- готовность принять родителей в своей группе и детском саду в любое время рабочего дня;
- помощь семье в поиске других общественных услуг, в которых они нуждаются.

На протяжении многих лет поддерживается традиция проведения совместных мероприятий, направленных на формирование ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Стали традиционными такие мероприятия, проводимые вместе с родителями, как осенний праздник, Новый год, День защитника Отечества, 8 марта, выпуск в школу, летний спортивный праздник в День семьи. Совместные мероприятия, как показала практика, пробуждают у родителей интерес к уровню развития детей, дают возможность наблюдать положительную динамику развития, углубляют взаимосвязь родителей и детей, делают семью более крепкой, позволяют с пользой проводить свободное время, способствуют всестороннему развитию ребёнка.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения в ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум.

Целью ППК является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно – психического здоровья воспитанников;

-определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в ДОО возможностей;

-разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния;

-организация взаимодействия между педагогическими коллективами школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

С целью комплексного сопровождения детей, состав ППК МБДОУ №226 состоит из следующих специалистов:

-председатель консилиума (старший воспитатель);

-педагог –психолог;

-воспитатель высшей квалификационной категории;

Периодичность проведения заседаний ППК определяется запросом ДОО на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний. (не реже одного раза в полугодие).

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в

зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР работы на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

Своевременное выявление детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации);

Комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации, специалистов разного профиля;

Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

Изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

Изучение социальной ситуации развития и условий совместного воспитания ребёнка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одарённости;

изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;

Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

Выявление детей мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;

Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

Системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

Организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

Коррекцию и развитие высших психических функций;

Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

Коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

Создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одарённости;

Создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности;

Формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих

обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

Преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитных функций не поддающихся коррекции, в том числе с использованием асситивных технологий.

КРР с часто болеющими детьми (далее –ЧБД) имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врождёнными наследственными или приобретёнными патологическими состояниями, приводящие к большому количеству пропусков ребёнком. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД: ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности

-сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с ЧБД на дошкольном уровне образования.

Определение вида одарённости, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития

Вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества, как обязательного условия поддержки и развития одарённого ребёнка, как в организации, так и в условиях семейного воспитания;

Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

Сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

Формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

Организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одарённости.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

Формирование уверенного поведения и социальной успешности;

Коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

Коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

Помощь в решении поведенческих проблем;

Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

Развитие рефлексивных способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по собственному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Система психологической помощи

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог –

психолог. Основные направления его работы:

Работа с детьми:

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- организация и регулирование взаимоотношений детей между собой, создание и коррекция микроклимата.

Формы работы: индивидуальная работа, групповые и индивидуальные занятия, игры и упражнения.

Работа с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребёнком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приёмам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

Формы работы: консультации, практикумы, круглые столы, диспуты, родительская почта.

Работа с педагогами:

- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов;
- подготовка и выступление на педсовете. Методическом объединении;
- повышение психологической компетенции педагогов.

Формы работы: круглые столы, тренинги, минутки релаксации, консультации, практикумы, семинары.

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- лично-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной групп

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Региональный компонент Интеграция регионального компонента в образовательные области ОП

Образовательная Область	Содержание работы
1.Познавательное Развитие	-Знакомство с природой животным миром родного края на прогулке, в беседах, просмотре презентаций, фильмов -знакомство с культурой родного края, историей, бытом, народным творчеством, важными историческими событиями и т.п. –в процессе ознакомительных бесед, просмотре видео-экскурсий, непосредственного участия в мероприятиях города, ДОО, семьи
2.Социально-коммуникативное Развитие	-Знакомство с культурой родного края -знакомство с основными достопримечательностями города Краснодара -знакомство с историей, бытом казаков, их особенностями, народным творчеством, важными историческими событиями -знакомство с культурой других народов, населяющих Краснодарский край в процессе ознакомительных бесед, просмотре видео-экскурсий, непосредственного участия в мероприятиях города, ДОО, семьи, проведении проектной деятельности, участии в туристических походах (поездках) семьи
3.Речевое развитие	-Знакомство с фольклорными произведениями, особенностями говора жителей Кубани -разучивание пословиц, поговорок, примет -чтение произведений кубанских поэтов писателей, разучивание произведений -проведение игр-драматизаций
4.Художественно-	-Знакомство с творчеством кубанских композиторов, художников,

эстетическое Развитие	<p>мастеров народного и декоративно-прикладного творчества</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие навыков продуктивной деятельности через приобщение к народному творчеству и декоративно-прикладному искусству Кубани -слушание и разучивание произведений кубанских композиторов, фольклора -участие в праздниках и развлечениях, отражающих специфику кубанского казачьего быта -формирование любви к своей малой родине и её культурному наследию <p>В процессе непосредственного участия, просмотре концертов, спектаклей, видео-презентаций, проектной деятельности, посещение мероприятий города и края</p>
5.Физическое Развитие	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомство с народными подвижными играми кубанских казаков и народов, населяющих Краснодарский край на прогулке, в совместной с родителями деятельности, в том числе туристической, в рамках оздоровительного клуба

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

С детьми:

- Игровые образовательные ситуации
- Беседы
- Экскурсии
- Праздники, игры, развлечения
- Наблюдения
- Ручной труд
- Выставки

С педагогами:

- Консультации
- Семинары
- Практикумы
- Педагогические советы
- Конкурсы
- Выставки

С родителями:

- Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки)
- Беседы
- Консультации
- Круглые столы
- Совместное творчество с детьми
- Совместные поездки выходного дня
- Экскурсии

С социумом:

- Беседы
- Экскурсии
- Выставки
- Развлечения
- Концерты

План мероприятий по развитию интереса к истории и культуре родного края

Содержание работы	Время проведения
Фольклорный праздник «Наша Родина-Кубань» Участие в празднике «День станицы», в выставке декоративно-прикладного творчества Выставка рисунка «дети+родители» «Любимый уголок станицы» Театрализованное представление «Как зарождался Краснодар» Экологическое развлечение «Красота родного края» Экскурсия в краеведческий музей ст. Старокорсунской Физкультурно-туристическое развлечение «Мы ребята-туристы» (путешествие по Краснодарскому краю)	Сентябрь
Музыкальное развлечение «У самого Чёрного моря» Прогулка на стадион станицы Экскурсия в библиотеку им. Дроздова ст. Старокорсунской	Октябрь
Осенний праздник «Кубанская осень»	Ноябрь
Физкультурное развлечение «Катерина-санница»	Декабрь
Фольклорное развлечение «Рождественские гуляния»	Январь
Презентация «Краснодар в годы Вов» Час тихого чтения «Краснодарская быль» Заочная экскурсия в краеведческий музей ст. Старокорсунской «Освобождение станицы»	Февраль

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад №226 «Капелька» (далее – ДОО), является компонентом федеральной образовательной программы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №226»

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно –правовых документов:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996 –р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 -2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. №2945-р).

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400),

-федеральных государственных образовательных стандартов (далее –ФГОс) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286, основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. №287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. №413).

-Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г. №30384).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности и реализуется в единстве урочной и внеурочной

образовательных отношений, социальными институтами воспитания. Рабочая программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно – исторического,

системно –деятельностного, личностно –ориентированного подходов. Ориентирами воспитания также выступают идеи отечественной педагогики и психологии

-развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно – нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства, как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОО, определёнными ФГОС ДО.

Программа построена на основе духовно –нравственных и социокультурных ценностей в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы;

-принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-принцип ценностного единства и совместимости. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

-принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принцип безопасной жизнедеятельности. Защищённость важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребёнка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребёнка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно –этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника	Родина и природа

Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p>	
<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 3. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства, как представителя своего народа; 4. воспитание любви к родной природе своего края, России, понимания единства природы и людей, бережного отношения к природе. <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; -организация коллективных, творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; -формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека..... 	

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Жизнь, милосердие, добро</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p>Задачи духовно-нравственного воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование начал патриотизма и гражданственности. 2.Формирование гуманного отношения к людям и окружающей природе. 3.Понимание своих национальных особенностей. 4.Понимание своих национальных особенностей. 	

5. Уважение к своей нации.
 6. Формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.
 7. Уважение к представителям других национальностей.
 8. Формирование положительных доброжелательных взаимоотношений.
- Духовно – нравственное воспитание дошкольника включает следующие направления:
- обращение к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа;
 - эстетическое развитие детей;
 - формирование потребностей в здоровом образе жизни;
 - сотрудничество детского сада, семьи и религиозных организаций.....

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребёнка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимоотношения людей в различных видах деятельности (на материале истории России, её героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно – ролевые игры (в семью, в команду и т.п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	
<p>Задачи познавательного направления воспитания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие любознательности, формирование познавательной активности; 2. Формирование ценностного отношения ко взрослому, как к источнику знаний; 3. Приобщение ребёнка к культурным способам познания (книги, интернет –источники, дискуссии и др.) <p>Направления воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды: иллюстрации, видео материалы, ориентированные на детскую аудиторию; конструкторы и наборы для экспериментирования..... 	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	
<p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного и эстетического развития ребёнка; -закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешних факторов; -укрепление опорно –двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; -организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; -воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. <p>Направления деятельности воспитателя:</p>	

-организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

-создание детско –родительских проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно –гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Взрослые должны формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

В формировании культурно –гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определённой периодичностью, ребёнок вводит их в своё бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Направления воспитательной работы:

-формировать у ребёнка навыки поведения во время приёма пищи;

-формировать у ребёнка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребёнка, в игру.

Работа по формированию у ребёнка культурно –гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьёй.....

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

ЦЕННОСТИ

Труд

СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

Основные задачи трудового воспитания:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

3. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыка организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Направления воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

-воспитывать у ребёнка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

-предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее

настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 -связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда.
 Желанием приносить пользу людям.....

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота

СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Можно выделить основные задачи этико –эстетического воспитания:

- 1.формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2.воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешности, её влиянии на внутренний мир человека;
- 3.воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 4.развитие предпосылок ценностно –смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 5.развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребёнка действительности;
- 6 формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим д=людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребёнка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить чётко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО, умение подготовиться к предстоящей деятельности, чётко и последовательно выполнять и заканчивать её, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать всё за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитания:

- выстраивание взаимосвязи художественно –творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

-реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.....

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно Нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление Воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<p>На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».</p> <p>Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребёнка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров.</p>		

Образовательная область	Содержание работы
1.Познавательное развитие	-Знакомство с природой, животным миром родного края на прогулке, в беседке, просмотре презентаций, фильмов -знакомство с культурой родного края, историей, бытом, народным творчеством, важными историческими событиями т.п. –в процессе ознакомительных бесед, просмотре видео-экскурсий, непосредственного участия в мероприятиях города, ДОО, семьи
2.Социально-коммуникативное	-Знакомство с культурой родного края -знакомство с основными достопримечательностями города Краснодара -знакомство с историей, бытом казаков, их особенностями, народным творчеством, важными историческими событиями -знакомство с культурой других народов, населяющих Краснодарский край в процессе ознакомительных бесед, просмотре видео-экскурсий, непосредственного участия в мероприятиях города, ДОО, семьи, проведении проектной деятельности, участии в туристических походах (поездках) семьи
3.Речевое развитие	-Знакомство с фольклорными произведениями, особенностями говора жителей Кубани -разучивание пословиц, поговорок, примет -чтение произведений кубанских поэтов и писателей, разучивание произведений -проведение игр-драматизаций
4.Художественно-эстетическое развитие	-Знакомство с творчеством кубанских композиторов, художников, мастеров народного и декоративно-прикладного творчества -развитие навыков продуктивной деятельности через приобщение к народному творчеству и

	<p>декоративно-прикладному искусству Кубани</p> <ul style="list-style-type: none"> -слушание и разучивание произведений кубанских композиторов, фольклора -участие в праздниках и развлечениях, отражающих специфику кубанского казачьего быта -формирование любви к своей малой родине и её культурному наследию <p>В процессе непосредственного участия, просмотров концертов, спектаклей, видео-презентаций, проектной деятельности, посещения мероприятий города и края</p>
5. Физическое развитие	-Знакомство с народными подвижными играми кубанских казаков и народов, населяющих Краснодарский край на прогулке, в совместной с родителями деятельности, в том числе туристической, в рамках оздоровительного клуба

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО: Уклад –это установившийся порядок жизни ДОО, определяющий мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования, её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задаёт и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Деятельность ДОО направлена на формирование, общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья дошкольного возраста, а также на воспитание.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	В ДОО осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно –нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	<i>ДОО «Детский сад №226» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</i>

<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Отношение к воспитанникам заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, принятия самоценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнёрам ДОО построено на личностно- развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников позволяет обеспечить каждому ребёнку отдых, эмоциональной благополучие, комфортность пребывания в детском саду. Она включает в себя самостоятельную художественную и познавательную деятельность ребёнка, праздники и развлечения как основу творчества детей и формирования их интересов. Праздники, утренники, развлечения, досуги оказывают на детей большое эмоциональное и воспитательное воздействие, помогая закрепить в эмоционально-игровой форме знания, полученные на специальных занятиях.</p> <p>Через праздники, знакомство с творчеством художников, композиторов, архитекторов, и, конечно, с русской культурно-исторической традицией – всем тем из чего и складывается такая личностная структура как национальный менталитет, - воспитывается детское самосознание. Характер переживаемых эмоций и связанный с ним эмоциональный тонус определяют и качество формирования и развития психических познавательных процессов: ощущения, восприятия, памяти, воображения, мышления.</p> <p>Яркие и запоминающиеся, проходят в ДОУ фольклорные праздники и развлечения.</p> <p>Большой интерес, желание заниматься и играть дошкольники проявляют к музыкально-творческой деятельности. Театрализованные постановки, музыкальные сказки, инсценировки, проведённые в течении года, неизменно вызывают у дошкольников эмоциональный подъём, желание заниматься театрально-музыкальным творчеством.</p> <p>Общекультурными традициями жизни детского сада стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> -прогулки и экскурсии за пределами детского сада –в парк станицы, на стадион станицы, в СОШ, к памятнику Солдату, в краеведческий музей, в сельскую библиотеку станицы Старокорсунской и т.д; -показ детям кукольных спектаклей, подготовленных силами педагогов и родителей; -праздники-сюрпризы (день мыльных пузырей, день рождения). -участие в акциях «День неизвестного солдата». «Твори добро»

	<p>(Всемирный день инвалидов), «Чтобы помнили»</p> <p>Планируются совместные досуговые события с родителями: концерты, спортивные праздники, творческие выставки «дети+родители».</p> <p>В результате совместной работы с педагогами и учащимися СОШ №86 станицы Старокорсунской в нашем детском саду появились традиционные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участие в линейке, посвящённой Дню знаний, -экскурсии по территории школы, -Дни здоровья на стадионе и в спортивном зале школы, совместно с учащимися, -Весёлые старты с учениками 1-2 классов, -экскурсии в музейную экспозицию СОШ, к памятной стеле на территории школы и др. <p>Значительное внимание в воспитании уделяется труду, как части нравственного становления детей. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учёт интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д) и моральная мотивация детского труда.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО</p>	<p>Принцип полифункциональности среды: предметно-пространственная среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной.</p> <p>Принцип трансформируемости среды связан с её полифункциональностью –это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.</p> <p>Принцип вариативности: сообразно характеру современного образовательного процесса мы используем федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируем его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>Социокультурный контекст –это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Она также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>В основе социокультурного развития находится становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств</p>

	<p>патриотизма, толерантности, уважения и товарищества. Соответственно задача воспитания заключается в том, чтобы социально необходимые общественные требования становились внутренними стимулами личности, включая, в первую очередь, честь, долг, совесть, достоинство. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности, как субъекта образовательных отношений. В ходе социокультурного взаимодействия можно выделить следующие этапы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семья и роль семейного воспитания; - стадия репродуктивного овладения культурой; - переход от репродуктивного знания к продуктивному творчеству. <p>В рамках социокультурного развития эффективными являются ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, города Краснодар. Задачами здесь являются –вызвать у детей интерес к данной теме и сформировать умения применять полученные знания в практической деятельности.</p> <p>Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры –путешествия, дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.</p>
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчёркивает достижения ребёнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие, забота и поддержка младших).</p> <p>Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, их выражением в интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о</p>
---	--

	<p>них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний..</p> <p>Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<p>Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине–России. Расширяет представления о государственных символах России –гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия –большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населённый пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (станции), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Педагог поддерживает стремление ребёнка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать своё отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.</p>

	<p>Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, спасибо, извините). Развивает позитивное отношение к ДОО: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОО. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведённых мероприятий.</p>
--	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
<p>Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Программа воспитания учитывает условия, существующие МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №226», индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Организация образовательного и воспитательного процесса осуществляется с учётом климатических, экологических факторов, особенностей культурного пространства, представленного системой социальной инфраструктуры станицы Старокорсунской Карасунского округа г. Краснодара, и особенностями микросоциума, в окружении которого расположена ДОО.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования:

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства –понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период подготовки к следующему периоду лично –развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребёнка.

Задачи воспитания реализуются в течении всего времени нахождения ребёнка в ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: «Уголок патриотического воспитания», есть портрет президента России, картинки с символикой России и Краснодарского края, карта Российской Федерации.
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: «Краеведческий уголок», в котором имеются предметы быта Кубанской старины, куклы в народных костюмах, дидактические игры, карта Краснодарского края, фотоальбом Краснодарского края.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность: Уголок природы расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней. Здесь дети учатся ухаживать за растениями. Имеются леечки, палочки для рыхления почвы, опрыскиватель, тряпочки, кисточки для протирания листьев, фартуки. «Календарь природы» с моделями –значками (ясно, пасмурно, дождливо, облачно и т.п) и указывающей на них стрелкой. Картинки с изображением птиц, животных, насекомых, рыб. Рядом с Уголком природы у нас расположен Центр экологии. В экологическом уголке сосредоточены все необходимые иллюстративные, плакатные материалы о природе, способствующие формированию у детей системы представлений о мире природы.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения: «Игровой центр» игрушки располагаются по гендерной принадлежности детей. Для девочек –куклы различных размеров, одежда для кукол, наборы парикмахера, медика, игрушечная мебель, посуда и др. Для мальчиков машинки, трактора, другие виды транспорта, пластиковая дорога – конструктор, набор инструментов. Также имеется: «Центр театрализации», «Центр конструирования», «Музыкальный уголок» .
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Уголок экспериментирования». Здесь размещены материалы для проведения экспериментов: лупы, ёмкости, мерные стаканчики, тарелочки, палочки, трубочки, поднос, совочки, лейки, ракушки, камни, деревянные брусочки и многое другое. В уголке есть картотеки опытов с водой, песком, воздухом.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: «Физкультурный уголок» служит удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. Здесь есть следующее оборудование: мячи большие и маленькие, скакалки, обручи, кегли, кольцоброс. Имеется так же нестандартное оборудование: ленты, цветные флажки, дорожки здоровья.....
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.....
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:.....

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	-определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения, решает методические, административные, финансовые и др. вопросы, -планирует координирует и контролирует работу структурных подразделений, педагогических, медицинских и др. работников ДОО. -определяет должностные обязанности работников. -создаёт условия для повышения их профессионального мастерства, -поощряет и стимулирует творческую инициативу работников, поддерживает благоприятный морально –психологический климат в коллективе;

	<ul style="list-style-type: none"> -создаёт условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - несёт ответственность за реализацию образовательных программ, качество воспитания и образования выпускников детского сада, жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод воспитанников и работников ДОО во время воспитательно – образовательного процесса в установленном законодательством РФ порядке, - осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -повышение квалификации педагогов ДООУ в сфере воспитания; -организация воспитательно-образовательного процесса в ДОО; -разработка необходимых для воспитателей документов (методических и нормативных документов, проектов и программ воспитательной работы);- планирование работы воспитательной деятельности; - организация работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; - участие обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.; -организационно- методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - развитие сотрудничества с социальными партнёрами.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; - проводит мониторинг динамики развития обучающихся; -организация и проведение различных видов развивающей работы с воспитанниками; - подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
<p>Воспитатель Инструктор ФК</p> <p>Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают занятие обучающихся творчеством, физической культурой; -формируют у обучающихся активную гражданскую позицию, способствуют сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей, традиций ДОО; -организуют работу по формированию общей культуры будущего школьника; -формируют навыки здорового образа жизни; -организуют участие обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с воспитателем обеспечивает занятия обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	<p style="text-align: center;">Соглашение</p> <p>О сотрудничестве между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «детский сад 3226 «Капелька», хуторским казачьим обществом «Старокорсунский казачий курень» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, местной религиозной организацией православный Приход храма иконы Божией Матери «Неувядаемый Цвет» х. Ленина г. Краснодара Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат)</p> <p>Город Краснодар «10»августа 2023г.</p> <p style="text-align: center;">Соглашение О сотрудничестве</p> <p>Г.Краснодар «10» января 2022г.</p> <p>Муниципальное учреждение культуры муниципального образования город Краснодар «Централизованная библиотечная система города Краснодара» в лице директора Мирошниченко Елены</p>

	Александровны, действующего на основании Устава, именуемая в дальнейшем «МУК ЦБС города Краснодара», и филиал №29 МУК ЦБС города Краснодара, Библиотека им. И.Л. Дроздова, в лице заведующей Чечётка Ирины Викторовны, именуемая в дальнейшем «Библиотека», с одной стороны, и муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением муниципального образования город Краснодар «Детский сад №226 «Капелька» (краткое наименование МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №226») в лице заведующего Шаповаловой Светланы Васильевны, действующей на основании Устава, именуемый в дальнейшем Детский сад, с другой стороны, далее вместе именуемые Стороны, заключили настоящее Соглашение.
Изменения в программе развития ДОО	Приказы
Изменения в ВСОКО ДОО	Приказ? Положение?

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийное оборудование, ноутбук, музыкальный центр, музыкальная колонка.
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, принтер.
Кабинет заведующего	Компьютер, ноутбук, принтер, факс.
Медицинский кабинет	Компьютер, принтер.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения: Методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный кабинет	Ноутбук, мультимедийное оборудование – показ слайдов, презентаций. Музыкальный центр – музыкальное сопровождение досугов, праздников, занятий.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РПС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционирования
Групповые помещения		
<p>2 групповые ячейки-изолированные помещения, в которых располагаются по 2 смежные группы. В состав групповой ячейки входят:</p> <p>-раздевальная</p> <p>-групповая комната</p> <p>-буфетная</p> <p>-спальная комната</p> <p>--туалетная комната</p> <p>-умывальная комната</p>		<p>Для приёма детей и хранения верхней одежды. Здесь размещены шкафчики для одежды и обуви; они оборудованы индивидуальными ячейками-полками для головных уборов и крючками для верхней одежды.</p> <p>Здесь дети проводят основную часть времени: играют, занимаются игровой образовательной деятельностью; здесь организуется приём пищи.</p> <p>В групповых помещениях оборудованы тематические уголки, которые укомплектованы соответствующей мебелью и оборудованием: уголок ряжения, книжный уголок, физкультурный и др.</p> <p>Для подготовки готовых</p>

		<p>блюд к раздаче и мытья столовой посуды. Для организации тихого часа.</p> <p>Осуществление санитарно-гигиенических процедур.</p>
Холлы, рекреации, улица		
<p>Детские площадки (2)</p> <p>Отдельно стоящая газовая котельная</p>		<p>Оснащены верандами, песочницами, физкультурным оборудованием (горки, лесенки, дуги, лестницы для лазания, также имеется макет казачьей хаты, колодец, мельница, телега для демонстрации казачьего подворья. Игровое оборудование (домики, машины, кораблики и т.д)</p>
<i>Спортивная площадка</i>		<p>Оснащена; детские турники, лабиринт, кольца для лазания, футбольные ворота, баскетбольные щиты, щит для метания, яма для прыжков в длину.</p>
Иные помещения		
Музыкально-спортивный зал		<p>Имеются аудио, видеоаппаратура, мультимедийная установка; пианино, детские музыкальные инструменты. Здесь же расположены и физкультурно-спортивное оборудование и инвентарь.</p>
Пищеблок, прачечная		<p>Соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и оснащены всем необходимым для качественного функционирования оборудованием.</p>
Кабинет старшего воспитателя		<p>Содержание и оформление методического кабинета направлено на оказание</p>

	<p>помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, взаимодействии с родителями и просто в повседневной деятельности: подготовке к рабочему дню, педагогическому совету и т.д. В нём представлены следующие материалы;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Нормативные и инструктивные материалы; -Методическая и справочная литература; -Детская художественная литература; -Методические материалы, рекомендации; -Дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал.
Лицензированный мед. Кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляется организация, контроль и анализ деятельности ДОУ по реализации программ гигиенического обучения и воспитания, профилактике заболеваний среди воспитанников, а также пропаганде медицинских и гигиенических знаний среди работников ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. -обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм в деятельности ДОУ; -соблюдение режима и качества питания воспитанников; -оказание первой помощи. <p>Оснащение мед.кабинета</p>

		<p>включает;</p> <ul style="list-style-type: none"> -письменный стол, стулья; -стеллаж для хранения документов; -процедурный столик; -холодильник для хранения медикаментов; -шкаф для хранения медикаментов, необходимых медицинских материалов; -набор контейнеров для обработки медикаментов; -весы, ростметр, кушетка, медицинская ширма. -компьютер, принтер. <p>-</p>
Кабинет заведующего		<ul style="list-style-type: none"> -индивидуальные консультации, беседы с родителями (законными представителями) воспитанников, педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом; -развитие профессионального уровня педагогов; -просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. <p>Оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -документация согласно номенклатуре ДОУ; -личные дела сотрудников ДОУ -компьютер, принтер -шкаф для хранения документации -столы, стулья для работы заведующего ДОУ.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду,

на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад №226» расположено в станице Старокорсунской, улица им. Шевченко, 212.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: основное здание, детские игровые площадки, спортивная площадка, хозяйственная зона, модульная, отдельно стоящая газовая котельная.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО (ds226.centerstart.ru)

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (муз раб);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО (ссылка на инфраструктурный лист, размещенный на сайте ДОО).

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО (ссылка).

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Федеральные органы управления образованием:

Региональные органы управления образованием:

Муниципальные органы управления образованием:

Федеральные информационно-образовательные порталы

Региональные информационно-образовательные ресурсы



ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

СМИ образовательной направленности

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МАОУ СОШ №86	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: - программах, передовых педагогических технологиях; -формах и методах работы педагогических работников с детьми; -осуществлении педагогического сотрудничества.	Договор (заключается ежегодно)
МБУК центр культурного развития Карасунский	Сформировать целостную социокультурную педагогическую систему взаимодействия ДОО с учреждением культуры, ориентированную на раскрытие творческого потенциала дошкольников, оптимальных возможностей и неповторимой индивидуальности каждого ребёнка с учётом его особенностей; Достижение общественно значимого результата.	Договор
Библиотека им. И.Л. Дроздова филиал №29	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: -оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно – информационной деятельности; -организация информационно-просветительских мероприятий; -организация экскурсий в помещении библиотеки; -организация выездного	Соглашение

<p>Хуторское Казачье общество «Старокорсунский казачий курень» Екатеринодарского районного казачьего общества Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, Атаман – Савельев А.В.</p> <p>Хуторское казачье общество «Курень Каширинский» Екатеринодарского отдельского казачьего общества Кубанского войскового казачьего общества, местной религиозной организацией православный приход Свято – Георгиевского храма х. Ленина г. Краснодара Екатеринодарской и Кубанской Епархии Русской Православной Церкви(Московский Патриархат)</p>	<p>читального зала и т.д.</p> <p>Воспитание ценностно – смыслового отношения к традициям казаков в процессе знакомства с их бытом, традициями, культурой, природой Краснодарского края.</p> <p>Воспитание духовно – нравственной личности ребёнка, содействие обретению им нравственного востребованного духовного опыта, основанного на традициях семьи и русского Православия. -повышение духовно – нравственного потенциала педагогов профессиональной компетентности в вопросах православного воспитания дошкольников.</p>	<p>Соглашение</p> <p>Соглашение</p>
--	--	-------------------------------------

--	--	--

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ds226.centerstart.ru))

Примерный график повышения квалификации педагогов

№	ФИО	
1	Архипенко О.Л.	
2	Башкирёва О.А.	
3	Говор О.А.	
4	Горбатко Т.П.	
5	Дрокина О.А.	
6	Ермолова А.В.	
7	Марченко О.С.	
8	Матюха А.Н.	
9	Рябец О.А.	
10	Тарасенко Л.Н.	
11	Саргсян А.Г.	
12	Чечётка Л.Г.	

Режим дня и распорядок

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00
	16.20-16.30
	16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак ¹⁷	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Третий период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ds226.centerstart.ru).

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня является основой организации воспитательного процесса в ДООУ в соответствии со временем пребывания детей в группе (12 часов, 4 часа).

*Режим дня (12 часов) 2 младшей группы (3-4 года),
холодный период*

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием на воздухе, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.00—7.50
2. Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.50-8.30
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
4. Познавательный час	9.00-9-40
5. Самостоятельная деятельность, игры	9.40—10.30
6. Второй завтрак	10.30-10.40
7. Подготовка к прогулке	10.40-10.45
8. Прогулка (игры, наблюдения, труд).	10.45-12.00
9. Возвращение с прогулки, игры, подготовка к обеду	12.00—12.20
10. Обед	12.20—12.50
11. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.20
12. Подъем, гигиенические процедуры, игры	15.20—15.40
13. Подготовка к полднику, полдник	15.40—16.00
14. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00—17.10
15. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10—17.40
16. Подготовка к ужину, ужин	17.40—18.10
17. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10—19.00

Режим дня (12 часов) 2 младшей группы (3-4 года), теплый период года:

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.10
2. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	8.10—8.40
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.40—9.15
4. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.15—9.30
5. Игры, наблюдения, общественно полезный труд,	9.30—11.30
6. индивидуальная и подгрупповая работа.	
7. Второй завтрак	10.30—10.40
8. Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.30—12.00
9. Подготовка к обеду, обед	12.00—12.30
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.30—15.20
11. Подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.20—16.00
12. Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20
13. Подготовка к прогулке, прогулка, игры и труд на участке	16.20—17.20
14. Возвращение с прогулки	17.20—17.40

Подготовка к ужину, ужин	17.40—18.10
Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10-19.00

Режим дня (12 часов) средней группы (4-5 лет), холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием на воздухе, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.00—7.50
2. Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.50-8.30
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
4. Игры, самостоятельная детская деятельность	9.00—9.10
5. Познавательный час	9.10--10.00
6. Самостоятельная деятельность, игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30—10.40
7. Игры, подготовка к прогулке, прогулка(игры, наблюдения, труд).	10.10—12.00
8. Возвращение с прогулки, игры	12.00—12.20
9. Подготовка к обеду, обед	12.20—12.50
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.20
11. Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.20—15.40
12. Подготовка к полднику, полдник	15.40—16.00
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00--17.10
14. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.10—17.40
15. Подготовка к ужину, ужин	17.40—18.10
16. Игры, самостоятельная деятельность, уход домой	18.10—19.00

Режим дня (12 часов) средней группы (4-5 лет), теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.10
2. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—9.00
3. Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00—9.15
4. Игры, наблюдения, общественно полезный труд, индивидуальная и подгрупповая работа.	9.15—11.30
Второй завтрак.	10.30-10.40
6. Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.30—12.00
7. Подготовка к обеду, обед	12.00—12.30
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12.30—15.20
9. Подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.20—16.00
10. Подготовка к полднику, полдник	16.00—16.20
11. Подготовка к прогулке, прогулка	16.20—17.20
12. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20—17.40
13. Подготовка к ужину, ужин	17.40—18.10
13. Игры, уход домой	18.10—19.00

Режим дня (12 часов) старшей группы (5-6 лет), холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием на воздухе, осмотр, совместная и самостоятельная Деятельность	7.00—7.50
2. Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.50-8.30
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
4. Самостоятельная игровая деятельность	8.50—9.20
5. Познавательный час	9.20—10.20
6. Самостоятельная игровая деятельность	10.20-10.30
7. Второй завтрак.	10.30—10.40
8. Подготовка к прогулке	10.35—10.45
9. Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.45—12.00
10. Возвращение с прогулки	12.00—12.10
11. Подготовка к обеду, обед	12.10---12.40
12. Подготовка ко сну, дневной сон	12.40—15.10
13. Подъем, самостоятельная деятельность	15.10—15.20
14. Подготовка к полднику, полдник	15.20—15.40
15. Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, познавательный час	15.40—16.20
16. Подготовка к прогулке, прогулка	16.20—17.20
17. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20—17.40
18. Подготовка к ужину, ужин	17.40—18.10
19. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10--19.00

Режим дня (12 часов) старшей группы (5-6 лет), теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.10
2. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	8.10—8.30
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4. Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке,	8.50—9.00
5. Игры, наблюдения, общественно полезный труд, индивидуальная и подгрупповая работа. а. Второй завтрак	9.00—12.00 10.30—10.40
6. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00—12.20
7. Подготовка к обеду, обед	12.20—12.50
8. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-- 15.20
9. Подъем, самостоятельная деятельность	15.20—15.35
10. Подготовка к полднику, полдник	15.35—15.55
11. Игры, самостоятельная детская деятельность	15.45—16.30
12. Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—17.30
13. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.30—17.50
14. Подготовка к ужину, ужин	17.50—18.20
15. 15. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.20—19.00

Режим дня (12 часов) в подготовительной группе (6-7 лет), холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием на воздухе, осмотр, совместная и самостоятельная деятельность	7.00—7.50
2. Возвращение с прогулки, игры, утренняя гимнастика	7.50-8.30
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
4. Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50—9.00
5. Познавательный час	9.00—10.50
6. Второй завтрак.	10.30—10.40
7. Подготовка к прогулке, прогулка	10.50—12.10
8. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду	12.10—12.20
9. Обед	12.20—12.50
10. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.20
11. Подъем, самостоятельная деятельность	15.20—15.40
12. Подготовка к полднику, полдник	15.40—16.00
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.00—17.20
14. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	17.20—17.40
15. Подготовка к ужину, ужин	17.40—18.10
16. Самостоятельная деятельность, уход домой	18.10—19.00

Режим дня (12 часов) в подготовительной группе (6-7 лет), теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием на воздухе, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00—8.10
2. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры	8.10—8.30
3. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
4. Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, выход на участок	8.50—9.00
5. Игры, наблюдения, общественно полезный труд, индивидуальная и подгрупповая работа.	9.30—12.00
6. Второй завтрак	10.30-10.40
7. Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.00—12.20
8. Подготовка к обеду, обед	12.20—12.50
9. Подготовка ко сну, дневной сон	12.50—15.20
10. Подъем, игры, самостоятельная деятельность	15.20---15.35
11. Подготовка к полднику, полдник	15.35—15.55
12. Игры, самостоятельная детская деятельность	15.45—16.30
13. Подготовка к прогулке, прогулка	16.30—17.30
14. Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	17.30—17.50
15. Подготовка к ужину, ужин	17.50—18.20
16. Самостоятельная деятельность, уход детей домой	18.20—19.00

Режим дня (4 часа) ГКП №6 (3-5 л), холодный период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием и осмотр; игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика.	8.00—8.40
2. Познавательный час	8.40 – 9.00
3. Подготовка к прогулке, прогулка	9.00—10.30
4. Возвращение с прогулки,	10.30—10.40

5. Второй завтрак.	10.40—10.50
6. Игры, беседы, уход домой	10.50—12.00

Режим дня (4 часа) ГКП №6 (3-5 лет), теплый период

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
1. Прием на воздухе, осмотр; самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, прогулка (игры, наблюдения, воздушные процедуры)	8.00—11.20
2. Второй завтрак	10.30—10.40
3. Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	11.20—11.30
4. Игры, беседы, уход домой	11.30—12.00

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	Литературно-музыкальная композиция «Блокадный Ленинград»	6-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН		6-7
		ЧФУ			
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Литературно-музыкальная композиция «Зелёный пояс славы»	
	8	День российской науки			
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Акция «Чтобы помнили»	

	21	Международный день родного языка			6-7
	23	День защитника Отечества ЧФУ		Физкультурное развлечение «Вперёд мальчишк!»	4-7
03	8	Международный женский день		Утренник «8 марта»	
	18	День воссоединения Крыма с Россией			
	27	Всемирный день театра ЧФУ			
04	12	День космонавтики ЧФУ		Развлечение «Космическое путешествие»	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда			
	9	День Победы		Утренник «Этот день победы»	4-7
	19	День детских общественных организаций России			
	24	День славянской письменности и культуры ЧФУ			
06	1	День защиты детей			
	6	День русского языка		Литературная гостиная «У лукоморья дуб зелёный»	
	12	День России		Игровая программа «Народы России в дружбе живут»	5-7
	22	День памяти и скорби ЧФУ		Акция «свеча памяти»	
07	8	День семьи, любви и верности. ЧФУ		Физкультурное развлечение «Вместе с мамой, вместе с папой»	
08	12	День физкультурника			
	22	День Государственного флага РФ			4-7
	27	День российского кино ЧФУ			
09	1	День знаний		Развлечение «Здравствуй детский сад»	
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом			

	8	Международный день распространения грамотности			
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.			
		ЧФУ			
10	1	Международный день пожилых людей Международный день музыки			
	4	День защиты животных			
	5	День учителя			
	3 воскр.	День отца в России			
		ЧФУ			
11	4	День народного единства			5-7
	8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России			
	4 воскр.	День матери в России		Утренник «Мамина улыбка»	
	30	День Государственного герба РФ			4-7
		ЧФУ			
12	3	День неизвестного солдата		Акция «Безымянный солдат»	
	3	Международный день инвалидов		Акция «Доброта важнее всего»	
	5	День добровольца (волонтера) в России			6-7
	8	Международный день художника			
	9	День Героев Отечества			
	12	День Конституции Российской Федерации			6-7
	31	Новый год		Утренник «Новый год у ворот»	
	ЧФУ				

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Состав групп

Возраст	Направленность	Продолжительность	Количество
от 3 до 4 лет	общеразвивающая	12 часов	1
от 4 до 5 лет	общеразвивающая	12 часов	1
от 5 до 6 лет	общеразвивающая	12 часов	1
от 6 лет до 7 лет	общеразвивающая	12 часов	1
от 5 до 7 лет	общеразвивающая	12 часов	1
от 3 до 4, 5 лет	общеразвивающая	ГКП	1

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Работа с семьёй представлена традиционными для ДОО формами:

- проведение родительских собраний,
- индивидуальные консультации и беседы, лекции с родителями,
- возможность присутствия родителей в группе в течении дня,
- открытые показы для родителей,
- анкетирование,
- привлечение родителей к совместной творческой деятельности с детьми, участие в творческих выставках, спортивных соревнованиях, экскурсиях и т.д.
- совместные культурно –досуговые мероприятия.

Примерный перечень парциальных программ для наполнения ЧФУ Программы

Программа	Авторы	Образ. область
РАННИЙ ВОЗРАСТ		
«Цветные ладошки» (1,5-3 года)	И.А. Лыкова	ХЭР
«Ладушки» (1,5-3 года)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте» (2-3 года)	Е. В. Колесникова	РР
ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ		
«Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста» (3-7 лет)	под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой.	ФР
«Ладушки» (3-7 лет)	И. Каплунова, И. Новоскольцева	ХЭР
«НАУСТИМ — цифровая интерактивная среда» (5-11 лет)	О. А. Поваляев, Г.В. Глушкова, Н.А. Иванова, Е.В. Сарфанова, С.И. Мусиенко	ПР
«Феникс - шахматы для дошкольников» (4-7 лет)	А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский	ПР, СКР
«STEM–образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (3-7 лет) <u>Модули:</u> 1. Дидактическая система Ф. Фребеля 2. Экспериментирование с живой и неживой природой 3. LEGO-конструирование 4. Математическое развитие 5. Робототехника 6. Мультистудия «Я творю мир»	Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.	ПР, ХЭР, СКР
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» (5-7 лет)	Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В.	ПР
«Бадминтон для дошкольников» (5-7 лет)	Л.Л. Тимофеева	ФР, ПР
«Английский для дошкольников» (4-7 лет)	Ю.А. Комарова	ПР, СКР

«Азы финансовой культуры для дошкольников»	Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю.	СКР, ПР
Школа Супергероев (6-7 лет)	Илюхина Ю.В., Головнева М.Г.	ПР, СКР, ХЭР
Казачьи игры и забавы (парциальная программа для групп казачьей направленности) (6-7 лет)	Н.В. Гончарова, Ю.А. Кармалюк	ФР
Воспитательно-образовательная деятельность в группе казачьей направленности (6-7 лет)	М.В. Фурасьева, И.В. Авакумова, В.А. Дряпак	ПР, СКР, РР, ХЭ