

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю  
«30» 08 2022г.

Заведующий МБДОУ

МО г. Краснодар

«Детский сад №226 «Капелька»

Шаповалова С.В.



Инструментарий  
внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад №226 «Капелька»

## **Критерии:**

- I. Качество организации и содержания образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями:**
  - 1.1 Качество ОП ДО
  - 1.2 Качество АОП ДО
- 2. Качество дополнительных общеразвивающих программ**
- 3. Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности)**
  - 3.1 Качество образовательного процесса организованного взрослым
  - 3.2 Качество самостоятельной детской деятельности
- 4. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО**
  - 4.1 Познавательное развитие
  - 4.2 Речевое развитие
  - 4.3 Социально – коммуникативное развитие
  - 4.4 Физическое развитие
  - 4.5 Художественно-эстетическое развитие
- II. Качество образовательных условий в ДОО**
  - 5.1 Кадровые условия
  - 5.2 Развивающая предметно-пространственная среда
  - 5.3 Психолого-педагогические условия
  - 5.4 Психолого-педагогические условия для детей с ОВЗ
- 6. Качество взаимодействия с семьей**
  - 6.1 Информированность о деятельности ДОО
  - 6.2 Вовлеченность в образовательный процесс
- 7. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**
  - 7.1 Сохранение здоровья детей
  - 7.2 Обеспечение безопасности
  - 7.3 Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу
- 8. Качество управления в ДОО**
  - 8.1 Управление организационными процессами
  - 8.2 Внутренняя система оценки
  - 8.3 Программа развития ДОО.

## ОЦЕНОЧНЫЕ КАРТЫ

### I. КАЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОБЛАСТЯМИ (СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ, ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ)

#### КРИТЕРИЙ 1.1 КАЧЕСТВО ОП ДО

| №<br>п/<br>п   | Показатели  | Степень соответствия |   |   |
|--|---|----------------------|---|---|
|  |   | 1                    | 2 | 3 |
| <b>1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>                          |   |                      |   |   |
| 1.   | Наличие в ООП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ООП ДО)   |                      |   |   |
| 2.   | Наличие в ООП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений  |                      |   |   |
| <b>1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>              |   |                      |   |   |
| 3.   | Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи ООП ДО, принципы и подходы к формированию ООП ДО, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста                       |                      |   |   |
| 4.   | Наличие планируемых результатов освоения ООП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) |                      |   |   |
| <b>1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b> |   |                      |   |   |
| 5.   | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях  |                      |   |   |
| 6.   | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО  |                      |   |   |
| 7.   | Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;   |                      |   |   |
| 8.   | Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  |                      |   |   |

#### 1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| 9.  | Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;  |  |  |  |
| 10.   | Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС)  |  |  |  |
| <b>1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b> |   |  |  |  |
| 11.   | Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО, используемые примерные образовательные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. |  |  |  |
|   | <b>Значение по параметру:</b>   |  |  |  |
|   | <b>Итоговая оценка:</b>   |  |  |  |

**Оценочная шкала для приложения 1:**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>1 –<br/>соответствует<br/>в меньшей<br/>степени</b> | <b>2 –<br/>соответствует<br/>в большей<br/>степени</b> | <b>3 –<br/>соответствует<br/>т в полном<br/>объеме</b> |
|--|--|--|

## КРИТЕРИЙ 1.2 КАЧЕСТВО АОП ДО

| №<br>п/<br>п  | Показатели  | Степень<br>соответствия |   |   |
|---|---|-------------------------|---|---|
|   |   | 1                       | 2 | 3 |
| <b>1.1 СООТВЕТСТВИЕ СТРУКТУРЫ АОП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>   |   |                         |   |   |
| 1.  | Наличие в АОП ДО трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АОП ДО)   |                         |   |   |
| 2.  | Наличие в АОП ДО обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений  |                         |   |   |
| <b>1.2 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>                             |   |                         |   |   |
| 3.  | Наличие пояснительной записки, содержащей цели и задачи АОП ДО, принципы и подходы к формированию АОП ДО.   |                         |   |   |
| 4.  | Наличие планируемых результатов освоения АОП ДО целевых ориентиров для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учётом возрастных и индивидуальных различий детей) |                         |   |   |
| <b>1.3 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА АОП ДО ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО</b>                |   |                         |   |   |
| 5.  | Наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях  |                         |   |   |
| 6.  | Наличие описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО  |                         |   |   |
| 7.  | Наличие описания способов и направлений поддержки детской инициативы;   |                         |   |   |
| 8.  | Наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.  |                         |   |   |
| <b>1.4 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА ООП ДО ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b>              |   |                         |   |   |
| 9.  | Наличие описания особенностей организации традиционных событий, праздников, мероприятий;  |                         |   |   |
| 10.   | Описание особенностей построения развивающей предметно – пространственной среды (РППС)  |                         |   |   |
| <b>1.5 СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА ООП ДО (ПРЕЗЕНТАЦИИ) ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО</b> |   |                         |   |   |

|                               |   |  |  |  |
|-------------------------------|---|--|--|--|
| 11.                           | Указаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АОП ДО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, используемые примерные программы, описана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. |  |  |  |
| <b>Значение по параметру:</b> |   |  |  |  |
|                               | <b>Итоговая оценка:</b>   |  |  |  |

**Оценочная шкала для приложения 2:**

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
| 1 – соответствует<br>в меньшей степени | 2 – соответствует<br>в большей степени | 3 – соответствует<br>в полном объеме |
|--|--|--------------------------------------|

## 2. КАЧЕСТВО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ

| №<br>п/<br>п                  | Показатели  | Степень<br>соответствия |   |   |
|-------------------------------|---|-------------------------|---|---|
|                               |   | 1                       | 2 | 3 |
| 1.                            | Наличие ДОП   |                         |   |   |
| 2.                            | Наличие в ДОП трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного   |                         |   |   |
| 3.                            | Соответствие ДОП требованиям федерального законодательства в части дополнительного образования, запросам родителей (законных представителей). |                         |   |   |
| <b>Значение по параметру:</b> |   |                         |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b>       |   |                         |   |   |

### Оценочная шкала для приложения 3:

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>1 – соответствует<br/>в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует<br/>в большей степени</b> | <b>3 – соответствует<br/>в полном объеме</b> |
|--|--|--|

**3. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
(ОРГАНИЗОВАННОГО ВЗРОСЛЫМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**КРИТЕРИЙ 3.1 КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, ОРГАНИЗОВАННОГО ВЗРОСЛЫМ**

| №<br>п/<br>п | Показатели  |   | Степень соответствия  |   |   |   |
|--------------|---|---|-----------------------|---|---|---|
|              |   |   | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| <b>1.</b>    | <b>Программное содержание:</b>  |   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1            | Соответствие цели и содержания деятельности требованиям программы   |   |                       |   |   |   |
| 2            | Соответствие программного содержания возрасту детей   |   |                       |   |   |   |
| 3            | Интегрирование содержания образовательных областей (направлений образовательной работы) и видов деятельности                      |   |                       |   |   |   |
| <b>2.</b>    | <b>Создание условий для проведения образовательного процесса:</b>   |   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1            | Наглядность:  | качество демонстрационного и наглядного материала                       |                       |   |   |   |
| 2            |   | мотивировала интеллектуальный компонент или служила эмоциональным фоном |                       |   |   |   |
| 3            | Рациональность размещения детей   |   |                       |   |   |   |
| 4            | Соблюдение санитарно-гигиенических условий, безопасности  |   |                       |   |   |   |
| <b>3.</b>    | <b>Методика проведения образовательного процесса:</b>   |   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1            | Организационный момент, создание интереса к деятельности  |   |                       |   |   |   |
| 2            | Обоснованность и правильность отбора методов, приемов и средств обучения, соответствие их содержанию и поставленным целям         |   |                       |   |   |   |
| 3            | Приемы развития высших психических функций (мышление, внимание, память). Использование заданий с опорой на несколько анализаторов |   |                       |   |   |   |
| 4            | Использование инноваций и авторских методик в процессе деятельности   |   |                       |   |   |   |



|           |   |   |                       |  |  |  |
|-----------|---|---|-----------------------|--|--|--|
| 5         | Использование разнообразных форм организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно)   |   |                       |  |  |  |
| 6         | Партнерское сотрудничество: педагог-ребенок, ребенок-ребенок  |   |                       |  |  |  |
| 7         | Структура деятельности, взаимосвязь частей образовательной деятельности в соответствии с поставленными целями; преемственность этапов и последовательное нарастание сложности |   |                       |  |  |  |
| 8         | Речь педагога:  | умение доступно преподнести новый материал          |                       |  |  |  |
| 9         | грамотность, логичность, эмоциональность  | умение педагога точно формулировать вопросы к детям |                       |  |  |  |
| <b>4.</b> | <b>Умение педагога решать разнообразные коррекционно-развивающие задачи:</b>  |   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Развитие компонентов речи   |   |                       |  |  |  |
| 2         | Осуществление индивидуального подхода   |   |                       |  |  |  |
| 3         | Осуществление дифференцированного подхода к детям с разными темпами психического развития   |   |                       |  |  |  |
| 4         | Методы и приемы активизации и побуждения воспитанников к деятельности   |   |                       |  |  |  |
| 5         | Педагогическая оценка деятельности детей, качество этой оценки  |   |                       |  |  |  |
| 6         | Умение педагога своевременно изменять, корректировать свою деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией   |   |                       |  |  |  |
| <b>5.</b> | <b>Обеспечение здоровьесберегающих условий</b>  |   | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Соответствие продолжительности образовательной деятельности возрастным требованиям  |   |                       |  |  |  |
| 2         | Стиль, темп общения, эмоциональность  |   |                       |  |  |  |
| 3         | Методы и приемы, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей  |   |                       |  |  |  |
| <b>6.</b> | <b>Выполнение педагогом поставленных задач</b>  |   |                       |  |  |  |

|           |  |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|
| <b>7.</b> | <b>Работа по реализации воспитательных задач</b> |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|--|

|           |  |                       |  |  |  |
|-----------|--|-----------------------|--|--|--|
| <b>8.</b> | <b>Деятельность детей</b>                            | <b>общая оценка -</b> |  |  |  |
| 1         | Непосредственность, непринужденность поведения детей |                       |  |  |  |
| 2         | Наличие у детей интереса к деятельности              |                       |  |  |  |
| 3         | Работоспособность детей                              |                       |  |  |  |
| 4         | Речевая активность детей                             |                       |  |  |  |
| 5         | Степень самостоятельности и активности детей         |                       |  |  |  |
|           | <b>Итоговая оценка:</b>                              |                       |  |  |  |

**Оценочная шкала для приложения 3:**

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

### КРИТЕРИЙ 3.2 КАЧЕСТВО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| №<br>п/<br>п | Показатели   | Степень соответствия |   |   |
|--------------|--|----------------------|---|---|
|              |  | 1                    | 2 | 3 |
| 1            | Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).  |                      |   |   |
| 2            | Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).                              |                      |   |   |
| 3            | Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной).                            |                      |   |   |
| 4            | Познавательная инициатива (любопытность) (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью). |                      |   |   |
| 5            | Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).                                    |                      |   |   |
|              | <b>Значение по параметру:</b>  |                      |   |   |
|              | <b>Итоговая оценка:</b>  |                      |   |   |

#### Оценочная шкала для приложения 2:

|  |                               |                                |
|--|-------------------------------|--------------------------------|
| 1 – качество стремится к базовому (иногда) | 2 – базовый уровень (изредка) | 3 – хорошее качество (типично) |
|--|-------------------------------|--------------------------------|

#### 4. КАЧЕСТВО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

##### 4.1 ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

| №<br>п/<br>п  | Показатели   | Степень соответствия |   |   |
|---|--|----------------------|---|---|
|   |  | 1                    | 2 | 3 |
| <b>4.1.1 ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ</b>                        |  |                      |   |   |
| 1   | Созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным, природным и предметным миром (наличие демонстрационного и наглядного материалов)   |                      |   |   |
| 2   | Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей   |                      |   |   |
| <b>4.1.2 ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b> |  |                      |   |   |
| 3   | Созданы условия для развития сенсорных эталонов (в группах раннего и младшего возраста); для формирования элементарных математических представлений  |                      |   |   |
| 4   | Педагоги поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй с математическим содержанием и пр.) |                      |   |   |
| 5   | Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (учат называть, различать, изображать геометрические фигуры и формы)  |                      |   |   |
| 6   | Педагоги развивают пространственные представления у детей (расположение предметов «вверху-внизу», «над- под», и пр.); ориентироваться в плане, схеме, по словесной инструкции).  |                      |   |   |
| 7   | Созданы условия для развития у детей логического мышления детей (игры, картотеки и пр.)  |                      |   |   |
|   | <b>Значение по параметру:</b>  |                      |   |   |
|   | <b>Итоговая оценка:</b>  |                      |   |   |

## 4.2. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

| №<br>п/<br>п | Показатели   | Степень соответствия |   |   |
|--------------|--|----------------------|---|---|
|              |  | 1                    | 2 | 3 |
| 1            | Педагоги развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями, смотрят и слушают записи, пробуждают детей рассказать стихи, сказки) |                      |   |   |
| 2            | Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.   |                      |   |   |
| 3            | Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.  |                      |   |   |
| 4            | Совершенствовать у детей фонематический слух: учить узнавать слова с определенным звуком, находить слова с определенным звуком, определять место звука в слове.  |                      |   |   |
| 5            | Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении. Учить составлять слова из слогов (с подготовительной группы)  |                      |   |   |
|              | <b>Значение по параметру:</b>  |                      |   |   |
|              | <b>Итоговая оценка:</b>  |                      |   |   |

### Оценочная шкала для приложения 2:

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>1 –<br/>соответствует<br/>в меньшей<br/>степени</b> | <b>2 –<br/>соответствует<br/>в большей<br/>степени</b> | <b>3 –<br/>соответствует<br/>в полном<br/>объеме</b> |
|--|--|--|

#### 4.3 СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

| №<br>п/<br>п | Показатели   | Степень соответствия |   |   |   |
|--------------|--|----------------------|---|---|---|
|              |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1            | Педагоги проявляют уважение к личности каждого ребенка (не допускают действий и высказываний, унижающих достоинство ребенка, обращение к детям по имени, считаются с его точкой зрения и т.п.)   |                      |   |   |   |
| 2            | Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными  |                      |   |   |   |
| 3            | Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, игрушкам, книгам, поделкам сверстникам и др.)   |                      |   |   |   |
| 4            | Развивают у детей представления о своей принадлежности к сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, член семьи и детского коллектива).  |                      |   |   |   |
| 5            | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения на дорогах, приучают к заботе о безопасности собственной жизнедеятельности; учат как себя вести в экстремальных ситуациях (при пожаре, несчастном случае, если ребенок потерялся и др., знакомят с телефоном служб (112) |                      |   |   |   |
| 6            | Сотрудники способствуют усвоению общепринятых правил и норм.   |                      |   |   |   |
|              | <b>Значение по параметру:</b>  |                      |   |   |   |
|              | <b>Итоговая оценка:</b>  |                      |   |   |   |

#### Оценочная шкала для приложения 4:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

#### 4.4 ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

| №<br>п/<br>п | Показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|
|              |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1            | Педагоги:<br>Способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (необходимость утренней зарядки, занятий спортом, значение физических упражнений для мышц и т.п.)   |                      |   |   |   |
| 2            | Помогают осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдение режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.)   |                      |   |   |   |
| 3            | Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на прогулке, в свободное время в групповм помещении и т.п.).  |                      |   |   |   |
| 4            | Используют разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры и развлечения, Дни здоровья, физкультурные праздники и т.п. осуществляя индивидуальный подход на основе состояния здоровья детей, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями) |                      |   |   |   |
| 5            | Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.  |                      |   |   |   |
|              | <b>Значение по параметру:</b>   |                      |   |   |   |
|              | <b>Итоговая оценка:</b>   |                      |   |   |   |

#### Оценочная шкала для приложения 4:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

#### 4.5 ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАВИТИЕ

| №<br>п/<br>п   | Показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|--|---|----------------------|---|---|---|
|  |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| <b>4.5.1 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>     |   |                      |   |   |   |
| 1  | Педагоги создают условия для приобщения детей к музыкальной культуре, стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической, народной музыки (прослушивание музыкальных произведений, беседы об их содержании, композиторах; знакомство с фольклором и т.п.)   |                      |   |   |   |
| 2  | Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.)   |                      |   |   |   |
| 3  | Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр- драматизации и т.п.  |                      |   |   |   |
| 4  | При организации режимных моментов используется соответствующее музыкально сопровождение (при проведении зарядки бодрая музыка, колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.)   |                      |   |   |   |
| <b>4.5.2 РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> |   |                      |   |   |   |
| 5  | Педагоги стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.) |                      |   |   |   |
| 6  | Способствует овладению детьми разными видами аппликации   |                      |   |   |   |
| 7  | Помогают детям овладеть различными приемами лепки.  |                      |   |   |   |



|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 8 | Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.) в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. |  |  |  |  |
| 9 | Предоставляют ребенку возможность рисовать, лепить, делать аппликацию в свободное от занятий время.   |  |  |  |  |

#### 4.5.3 РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 10 | Поддерживать интерес детей к экспериментированию и самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов). |  |  |  |  |
| 11 | Педагоги стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх  |  |  |  |  |
| 12 | Созданы условия для развития навыков конструирования (картинки, схемы, чертежи, модели и пр.)  |  |  |  |  |

#### 4.5.4 РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА СРЕДСТВАМИ ТЕАТРАЛИЗАЦИИ

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 13 | Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами – би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. – цирком....)  |  |  |  |  |
| 14 | Создают условия для взаимодействия театрализации и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.) |  |  |  |  |
|    | <b>Значение по параметру:</b>   |  |  |  |  |
|    | <b>Итоговая оценка:</b>   |  |  |  |  |

#### Оценочная шкала для приложения 4:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

## II. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ДОО

### 5.1. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ

| № п/п  | Показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|--------|---|----------------------|---|---|---|
|        |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 5.1.1. | Укомплектованность педагогическими кадрами: численность/удельный вес численности педагогических работников относительно штатного расписания: 1-более 25%, 2-полностью, 3-полностью, в т.ч. для работы с детьми с ОВЗ).  |                      |   |   |   |
| 5.1.2. | Образовательный ценз педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее и среднее профессиональное образование педагогической направленности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От 50 до 60% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование, имеются лица обучающиеся в ВУЗе.</li> <li>2. От 60 до 70% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование, обучающиеся в ВУЗе.</li> <li>3. Свыше 70% педагогов имеют среднее и высшее профессиональное образование</li> </ol>  |                      |   |   |   |
| 5.1.3. | Уровень квалификации педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая и первая квалификационные категории: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. От 50 до 60% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.</li> <li>2. От 60 до 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.</li> <li>3. Свыше 70% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.</li> </ol>  |                      |   |   |   |
| 5.1.4. | Непрерывность профессионального образования педагогических кадров: численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, осуществляемой в образовательной организации или по дополнительным программам профессионального образования в общей численности педагогических работников: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менее 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период.</li> <li>2. 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов</li> </ol> |                      |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | <p>за текущий период.</p> <p>3. Свыше 30% педагогических работников, освоивших программы повышения квалификации в области дошкольного образования в объеме не менее 72 часов за текущий период.</p> |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| 5.1.5. | <p>Профессиональные достижения педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих отраслевые награды, почетные звания, ученые степени;</p> <p>грамоты муниципального, регионального, всероссийского уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менее 2% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.</li> <li>2. От 2 до 5% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.</li> <li>3. Свыше 5% педагогов ДОО имеют отраслевые награды, почетные звания, ученые степени.</li> </ol> |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|

|        |  |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|
| 5.1.6. | <p>Обмен опытом педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, транслирующих результаты опыта профессиональной деятельности, в том числе инновационной (на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менее 20 % педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</li> <li>2. От 20 до 30% педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</li> <li>3. Свыше 30% педагогов ДОО, транслирующих результаты профессиональной деятельности, в том числе инновационной, на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</li> </ol> |  |  |  |  |
|--------|--|--|--|--|--|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
| 5.1.7.  | <p>Активность педагогических кадров: численность/ удельный вес численности педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах (муниципального, регионального, всероссийского уровней):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менее 10 % педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</li> <li>2. От 10 % до 15 % педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</li> <li>3. Свыше 15% педагогов ДОО принимали участие в профессиональных конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.</li> </ol> |  |  |  |  |
| <b>Итоговая оценка</b> (среднеарифметическая величина): |   |  |  |  |  |

**Оценочная шкала для приложения 2:**

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

## 5.2 КАЧЕСТВО РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА (РППС)

| №<br>п<br>/п | Показатели   | Степень соответствия  |   |   |   |
|--------------|--|-----------------------|---|---|---|
|              |  | 0                     | 1 | 2 | 3 |
| 1.           | Соответствие ОП ДО, АОП, дополнительным общеразвивающим программам дошкольного образовательной организации   |                       |   |   |   |
| 2.           | Соответствие возрастным возможностям детей   |                       |   |   |   |
|              | <b>Насыщенность среды</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1            | Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую, творческую, двигательную активность всех воспитанников   |                       |   |   |   |
|              | <b>Трансформируемость пространства</b>   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1            | Предметы среды легкие и безопасные (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т. д.)  |                       |   |   |   |
| 2            | Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности |                       |   |   |   |
|              | <b>Доступность среды</b>   | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
| 1            | Доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность  |                       |   |   |   |
| 2            | Свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ к игрушкам, играм, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности   |                       |   |   |   |
| 3            | Исправность и сохранность материалов и оборудования  |                       |   |   |   |
|              | <b>Безопасность среды</b>  | <b>общая оценка -</b> |   |   |   |
|              | Соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования   |                       |   |   |   |
|              | <b>Итоговая оценка:</b>  |                       |   |   |   |

### Оценочная шкала для приложения 2:

|                               |                     |                     |                   |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 0 – показатель не представлен | 1 – соответствует в | 2 – соответствует в | 3 – соответствует |
|-------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|

|  |                            |                            |                            |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
|  | <b>меньшей<br/>степени</b> | <b>большей<br/>степени</b> | <b>в полном<br/>объеме</b> |
|--|----------------------------|----------------------------|----------------------------|

### 5.3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

| №<br>п/<br>п | Показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|--------------|---|----------------------|---|---|---|
|              |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.           | Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.   |                      |   |   |   |
| 2.           | Педагог создает ситуации эмоциональной отзывчивости, сопереживания, как в среде детей, так и в среде взрослых   |                      |   |   |   |
| 3.           | Педагог создает условия для самостоятельности деятельности детей  |                      |   |   |   |
| 4.           | Защита детей от всех форм физического и психического насилия.   |                      |   |   |   |
| 5.           | Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. |                      |   |   |   |
|              | <b>Итоговая оценка:</b>   |                      |   |   |   |

#### Оценочная шкала для приложения 2:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

## 5.4 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

| №<br>п/<br>п | Параметры соответствия   | Степень соответствия |   |   |   |
|--------------|--|----------------------|---|---|---|
|              |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.           | Обеспечение диагностики и коррекции нарушений развития детей с ОВЗ и их социальной адаптации   |                      |   |   |   |
| 2.           | Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей с ОВЗ языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования. |                      |   |   |   |
| 3.           | Обеспечение социального развития детей с ОВЗ   |                      |   |   |   |
| 4.           | Создание возможностей для инклюзивного образования детей с ОВЗ   |                      |   |   |   |
|              | <b>Итоговая оценка:</b>  |                      |   |   |   |

### Оценочная шкала для приложения 2:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|



### III КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО

#### 6. КАЧЕСТВО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Уважаемые родители!

С целью оценки качества образования в нашем детском саду, просим вас принять участие в анкетировании.

Нам важно Ваше мнение! (анкета анонимна)

##### 6.1 ИНФОРМИРОВАННОСТЬ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

| Вопросы  | Согласен | Скорее согласен, чем не согласен | Скорее не согласен, чем согласен | Совершенно не согласен |
|--|----------|----------------------------------|----------------------------------|------------------------|
| <b>Оснащенность ДОО</b>  |          |                                  |                                  |                        |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка  |          |                                  |                                  |                        |
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка |          |                                  |                                  |                        |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка   |          |                                  |                                  |                        |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой              |          |                                  |                                  |                        |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса                               |          |                                  |                                  |                        |
| <b>Квалифицированность педагогов</b>   |          |                                  |                                  |                        |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты  |          |                                  |                                  |                        |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты   |          |                                  |                                  |                        |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка  |          |                                  |                                  |                        |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку  |          |                                  |                                  |                        |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка   |  |  |  |  |

| <b>Обучение и развитие ребенка в ДОО</b>   |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях                             |  |  |  |  |
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей    |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада  |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками  |  |  |  |  |
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения                                       |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей   |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) |  |  |  |  |
| <b>Взаимодействие с ДОО</b>  |  |  |  |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду   |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка   |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе           |  |  |  |  |

**Оценочная шкала для приложения 5:**

|                                   |   |   |                     |
|-----------------------------------|---|---|---------------------|
| <b>0 – Совершенно не согласен</b> | <b>1 – Скорее не согласен,<br/>чем согласен</b> | <b>2 – Скорее согласен, чем не<br/>согласен</b> | <b>3 – Согласен</b> |
|-----------------------------------|---|---|---------------------|

## **Качественный и количественный анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся в 20\_\_- 20\_\_ учебном году.**

**Цель анализа:** изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов.

### **Основные задачи:**

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОО;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОО и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образовательных результатов проводится на основе **анкетирования** родителей

**Форма анкетирования:** электронная форма заполнения (анонимно).

**Период анкетирования:** (месяц, год).

В анкетировании приняло участие \_\_\_% родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 70» (исходя из того, что от семьи участвовал 1 человек). Родителям (законным представителям) обучающихся предлагалось ознакомиться с содержанием анкеты и оценить свое отношение по следующей шкале предполагаемых ответов: «Согласен», «Скорее согласен, чем не согласен», «Скорее не согласен, чем согласен», «Совершенно не согласен».

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, (законных представителей) обучающихся использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных услуг» - ответ «Согласен».

По результатам анкетирования выявлено следующее (в %):

Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся составляет:

- Согласен) – \_\_\_%
- Скорее согласен, чем не согласен – \_\_\_% респондентов
- Скорее не согласен, чем согласен – \_\_\_%
- Совершенно не согласен – \_\_\_%

| <b>Вопросы</b>  | <b>Согласен</b> | <b>Скорее согласен, чем не согласен</b> | <b>Скорее не согласен, чем согласен</b> | <b>Совершенно не согласен</b> |
|---|-----------------|---|---|-------------------------------|
| <b>Оснащенность ДОО</b>   |                 |   |   |                               |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровым оборудованием, позволяющим удовлетворить интересы ребенка |                 |   |   |                               |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 2. Участок детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим оптимальную двигательную активность каждого ребенка  |  |  |  |  |
| 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребёнка  |  |  |  |  |
| 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой   |  |  |  |  |
| 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса  |  |  |  |  |
| <b>Квалифицированность педагогов</b>  |  |  |  |  |
| 1. В детском саду работают доброжелательные и вежливые педагоги и специалисты   |  |  |  |  |
| 2. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты  |  |  |  |  |
| 3. Все педагоги создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка   |  |  |  |  |
| 4. Педагоги детского сада находят индивидуальный подход к каждому ребенку   |  |  |  |  |
| 5. В детском саду воспитатели и специалисты (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учителя-логопеды, педагоги дополнительного образования) оптимально согласуют свои цели для полноценного обучения, развития и воспитания ребенка |  |  |  |  |
| 6. В детском саду предоставлен широкий спектр дополнительных образованных услуг по разным направлениям развития ребенка   |  |  |  |  |
| <b>Обучение и развитие ребенка в ДОО</b>  |  |  |  |  |
| 1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| 2. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |  |  |  |  |
| 3. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада   |  |  |  |  |
| 4. Благодаря посещению детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками   |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| 5. Благодаря посещению детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения                                       |  |  |  |  |
| 6. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей   |  |  |  |  |
| 7. Благодаря посещению детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительной групп) |  |  |  |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b>   |  |  |  |  |
| 1. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду   |  |  |  |  |
| 2. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка   |  |  |  |  |
| 3. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе           |  |  |  |  |

#### **Основные выводы по результатам анализа анкетирования:**

Подавляющее большинство родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены компетентностью педагогов ( %) и взаимоотношением педагога с ребенком ( \_ % ) и признают детский сад оптимальной формой приобретения ребёнком личного опыта перед поступлением в школу.

Качеством предоставляемых образовательных услуг удовлетворены полностью \_\_\_ % опрошенных родителей, что позволяет нам сделать вывод о высоком уровне компетентности нашего ДОО среди образовательных учреждений города(района). Кроме того, родителей интересуют вопросы сохранения и укрепления здоровья детей, обучения и воспитания и успешной социализации как в кругу сверстников, так и взрослых и считают, что в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия

способностей ребенка, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей. Родители отметили, что ДОО в целом и группы в частности достаточно оснащены развивающим оборудованием и игрушками ( \_ %).

Исходя из выше указанного, в качестве рекомендаций по повышению удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательного процесса и учета мнений всех категорий его участников отметим следующие перспективные направления деятельности ДОО в следующем учебном году (например):

- Продолжать деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- Внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей.
- Привлекать родителей к жизни детского сада регулярного посещения мероприятий, участия в реализации проектов по благоустройству участков и оформлению групп ДОО и т.д.

**Оценочная шкала для приложения 5:**

|                                   |   |   |                     |
|-----------------------------------|---|---|---------------------|
| <b>0 – Совершенно не согласен</b> | <b>1 – Скорее не согласен,<br/>чем согласен</b> | <b>2 – Скорее согласен, чем не<br/>согласен</b> | <b>3 – Согласен</b> |
|-----------------------------------|---|---|---------------------|

## 6.2 ВОВЛЕЧЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

| №<br>п/<br>п            | Показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Отсутствие формализма в организации работы с семьей   |                      |   |   |   |
| 2.                      | Учет социального запроса (интересов, потребностей) родителей в планировании работы  |                      |   |   |   |
| 3.                      | Социологический анализ контингента семей воспитанников (получение данных о составе семьи, образовании родителей и т.д.) и учет его особенностей в планировании работы   |                      |   |   |   |
| 4.                      | Использование разнообразных форм работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия   |                      |   |   |   |
| 5.                      | Участие родителей в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО  |                      |   |   |   |
| 6.                      | Систематическая организация активной психолого-педагогической работы по повышению компетентности и педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия; разнообразие форм консультативной помощи по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.) |                      |   |   |   |
| 7.                      | «Открытость» ДОО для родителей  |                      |   |   |   |
| 8.                      | Участие родителей в государственно-общественном управлении ДОО - работа родительского комитета, участие родителей в деятельности Попечительского совета ДОО и др.   |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |   |   |   |

### Оценочная шкала для приложения 6:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|



**7. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ  
7.1 СОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ**

| №<br>п/<br>п | Показатели   | Степень соответствия |   |   |   |
|--------------|--|----------------------|---|---|---|
|              |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.           | Санитарно-гигиенические условия внутренних помещений ДОО соответствует требованиям нормативных документов.                                 |                      |   |   |   |
| 2.           | Санитарно-гигиенические условия прогулочных участков и территории ДОО соответствуют требованиям нормативных документов.                    |                      |   |   |   |
| 3.           | Режим дня выстроен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.   |                      |   |   |   |
| 4.           | Присутствует систематическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников (утренний фильтр)   |                      |   |   |   |
| 5.           | В группах созданы информационные условия (инфостенды, инструкции, требования к средствам в местах санитарно-гигиенической обработки и пр.) |                      |   |   |   |
|              | <b>Итоговая оценка:</b>  |                      |   |   |   |

**Оценочная шкала для приложения 7:**

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

## 7.2 ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

| №<br>п/<br>п            | Показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Групповое помещение соответствует требованиям безопасности (оборудование исправно и функционирует, пути эвакуации свободны и функционируют, мебель соответствует требованиям нормативных документов). |                      |   |   |   |
| 2.                      | Территория для прогулок на свежем воздухе соответствует требованиям безопасности  |                      |   |   |   |
| 3.                      | Предусмотрена работа с детьми по формированию безопасного поведения в ДОО   |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |   |   |   |

### Оценочная шкала для приложения 7:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

## 7.2.1 ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ

| №<br>п/<br>п            | Показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | В ДОО разработаны и утверждены локальные акты, регулирующие разнообразие и контроль качества питания. |                      |   |   |   |
| 2.                      | Организация питания детей соответствует нормативным документам  |                      |   |   |   |
| 3.                      | Во время приема пищи детьми, психологическая атмосфера в группах доброжелательная, спокойная.         |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |   |   |   |

### Оценочная шкала для приложения 7:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

## 8 КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ В ДОО

### 8.1 УПРАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ

| №<br>п/<br>п            | Показатели   | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|--|----------------------|---|---|---|
|                         |  | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Методическая система ДОО обеспечивает открытость достижений педагогов, стимулирует их активность (проводятся мероприятия по взаимообогащению опытом между сотрудниками коллектива и за его пределами). |                      |   |   |   |
| 2.                      | Педагогический коллектив своевременно информируется о проведении различных конкурсов профессионального мастерства.   |                      |   |   |   |
| 3.                      | Документация ведется систематически, в полном объеме (протоколы общих родительских собраний, педсоветов и т.д.)  |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |  |                      |   |   |   |

#### Оценочная шкала для приложения 8:

|                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <b>0 – показатель не представлен</b> | <b>1 – соответствует в меньшей степени</b> | <b>2 – соответствует в большей степени</b> | <b>3 – соответствует в полном объеме</b> |
|--------------------------------------|--|--|--|

## 8.2 ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

| №<br>п/<br>п            | Показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Наличие внутренней оценки качества ДОО  |                      |   |   |   |
| 2.                      | По результатам процедур ВСОКО всем участникам дается обратная связь в устном и/или письменном виде (собеседование, рекомендации, аналитическая справка....) |                      |   |   |   |
| 3.                      | Реализуется социальное партнерство (договор о сотрудничестве)   |                      |   |   |   |
| 4.                      | Эффективность реализации рабочей программы воспитания.  |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |   |   |   |

## 8.3 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

| №<br>п/<br>п            | Показатели  | Степень соответствия |   |   |   |
|-------------------------|---|----------------------|---|---|---|
|                         |   | 0                    | 1 | 2 | 3 |
| 1.                      | Наличие программы развития в ДОО  |                      |   |   |   |
| 2.                      | Программа содержит стратегию развития ДОО в долгосрочном периоде (5 лет)              |                      |   |   |   |
| 3.                      | Программа содержит перспективный план повышения качества образования в ДОО.           |                      |   |   |   |
| 4.                      | Для разработки Программы развития в ДОО формируется рабочая группа из сотрудников ДОО |                      |   |   |   |
| 5.                      | Программа включает планы по внедрению инновационных аспектов в деятельность ДОО       |                      |   |   |   |
| <b>Итоговая оценка:</b> |   |                      |   |   |   |

**Сводная таблица**

| <b>КРИТЕРИЙ 1</b> |  | <b>КРИТЕРИЙ 4</b> |  |
|-------------------|--|-------------------|--|
| <b>Параметр</b>   | <b>Среднее арифметическое значение</b> | <b>Параметр</b>   | <b>Среднее арифметическое значение</b> |
| 1.1               |  | 4.1               |  |
| 1.2               |  | 4.2               |  |
|                   |  | 4.3               |  |
| <b>КРИТЕРИЙ 2</b> |  | <b>КРИТЕРИЙ 5</b> |  |
| <b>Параметр</b>   | <b>Среднее арифметическое значение</b> | <b>Параметр</b>   | <b>Среднее арифметическое значение</b> |
| 2.1               |  | 5.1               |  |
| 2.2               |  | 5.2               |  |
| 2.3               |  | <b>КРИТЕРИЙ 3</b> |  |
| 2.4               |  | <b>3.1</b>        |  |
| 2.5               |  |                   |  |
| <b>КРИТЕРИЙ 7</b> |  | <b>КРИТЕРИЙ 6</b> |  |
| <b>Параметр</b>   | <b>Среднее арифметическое значение</b> | <b>Параметр</b>   | <b>Среднее арифметическое значение</b> |
| 7.1               |  | 6.1               |  |
| 7.2               |  | 6.2               |  |
| 7.3               |  | 6.3               |  |